

Plano Anual e Plurianual de Atividades

Relatório Intermédio - 2023/2024

28 de fevereiro de 2024

INTRODUÇÃO

De acordo com o Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, que regula o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, e nos termos da alínea f) do art. 13º, expõe-se o presente Relatório Intermédio de Implementação do Plano Anual e Plurianual de Atividades (doravante designado de PAPA).

Como se lê no Regulamento Geral do PAPA 2017_2021, página 2, “O Plano Anual de Atividades é um impulsionador da dinâmica de Escola. Contextualiza as diversas atividades plurianuais e anuais a desenvolver, ao longo do ano letivo, tendo em conta objetivos pedagógicos, formas de organização e orçamentos previstos. Tem como ponto de partida o Projeto Educativo de Agrupamento, documento que apresenta os princípios orientadores e os valores educativos a promover, tanto na componente curricular, como em todas as atividades de complemento e de enriquecimento curricular ou extracurricular.”.

O presente relatório evidenciará a análise das atividades realizadas no período que medeia entre o dia um de setembro de dois mil e vinte e três e o dia vinte e oito de fevereiro de dois mil e vinte e quatro.

Apresentar-se-á uma análise estatística das atividades realizadas, bem como uma avaliação da relação entre os objetivos daquelas e os objetivos do Projeto Educativo. Far-se-á igualmente a análise do sucesso das atividades cujo processo foi finalizado na plataforma InovarPAA.

Este relatório procurará demonstrar como o Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro (AEFC) através das atividades que se propõe faz jus às palavras do seu patrono: «Nasce o homem e, se não dispõe de riqueza acumulada pelos seus maiores, fica a mais no Mundo. Entra na vida -- já se disse e é bem certo -- como as feras nos antigos circos -- para a luta! Luta para criar o seu lugar, luta contra os outros homens, luta pelas

coisas mesquinhas e não pelas verdadeiramente nobres, por aquelas que contribuiriam para uma maior elevação humana. Para essas quase não há tempo de existência de cada um.»

[do «Pórtico»], Ferreira de Castro, *Emigrantes*

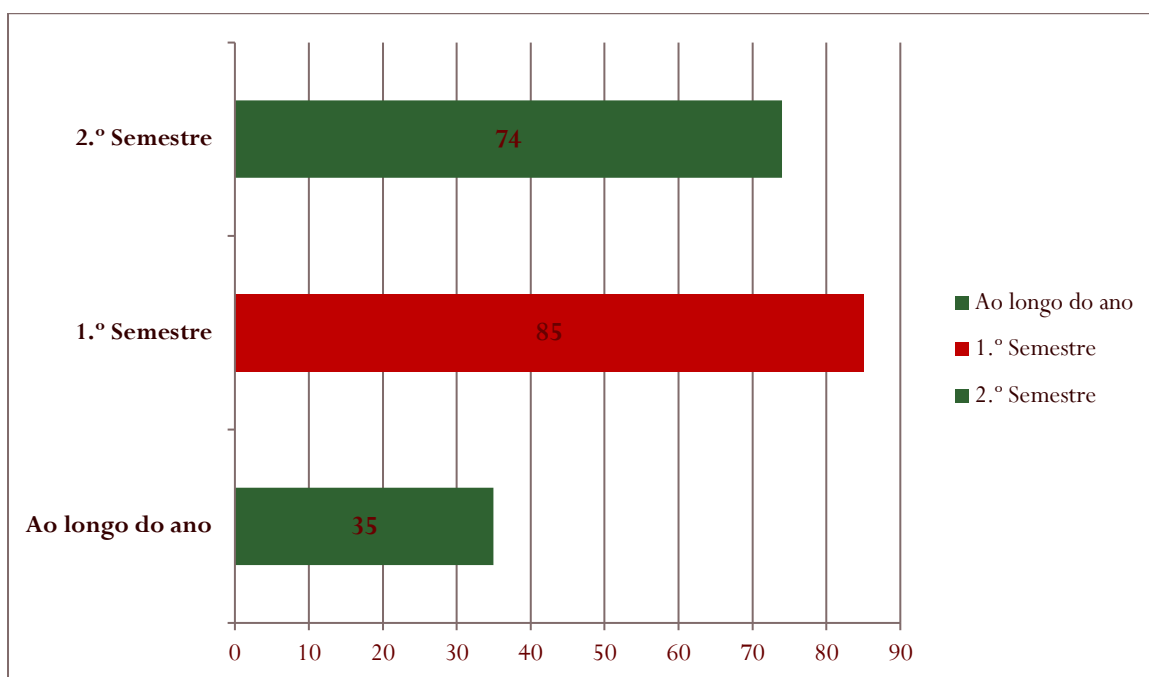
ANÁLISE das ATIVIDADES REALIZADAS

A análise que se apresenta, observará do ponto de vista estatístico as atividades inseridas na plataforma InovarPAA até à data supra referida, assim como projetará a sua colaboração para a consecução do Projeto Educativo do Agrupamento.

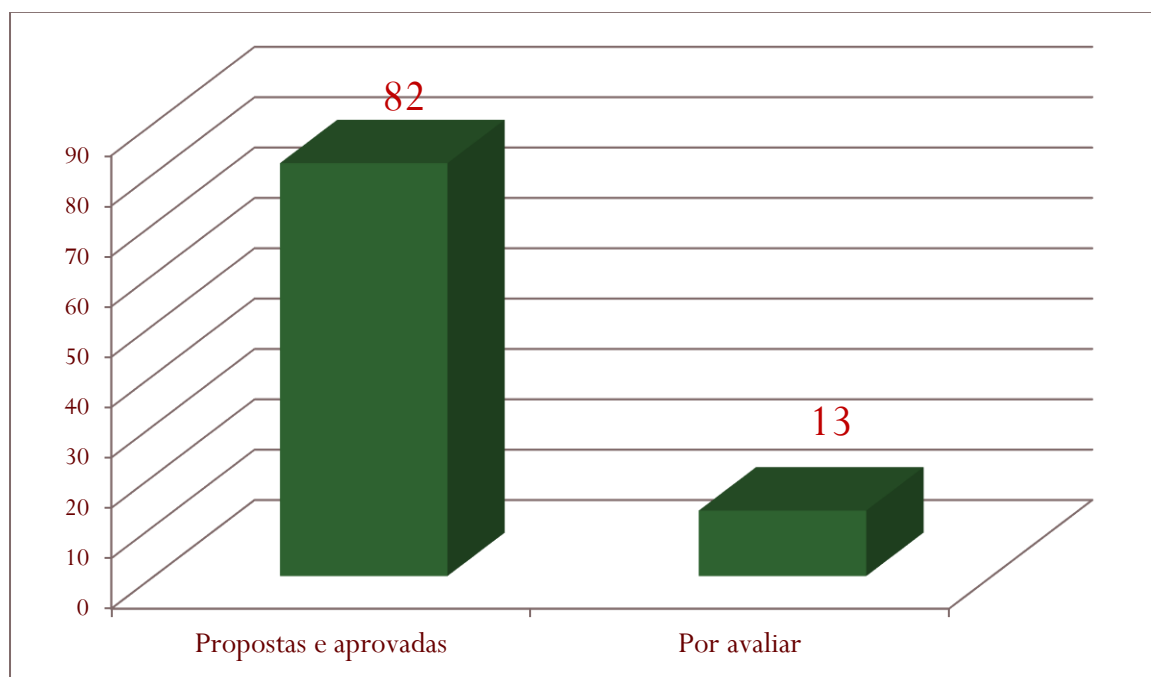
ANÁLISE ESTATÍSTICA

Estatisticamente a análise tem em linha de conta os indicadores mais pertinentes para uma análise global e os que se encontram indexados ao Projeto Educativo e recai sobre um total de 194 atividades propostas e aprovadas pelo Conselho Pedagógico das quais já foram realizadas e avaliadas 82.

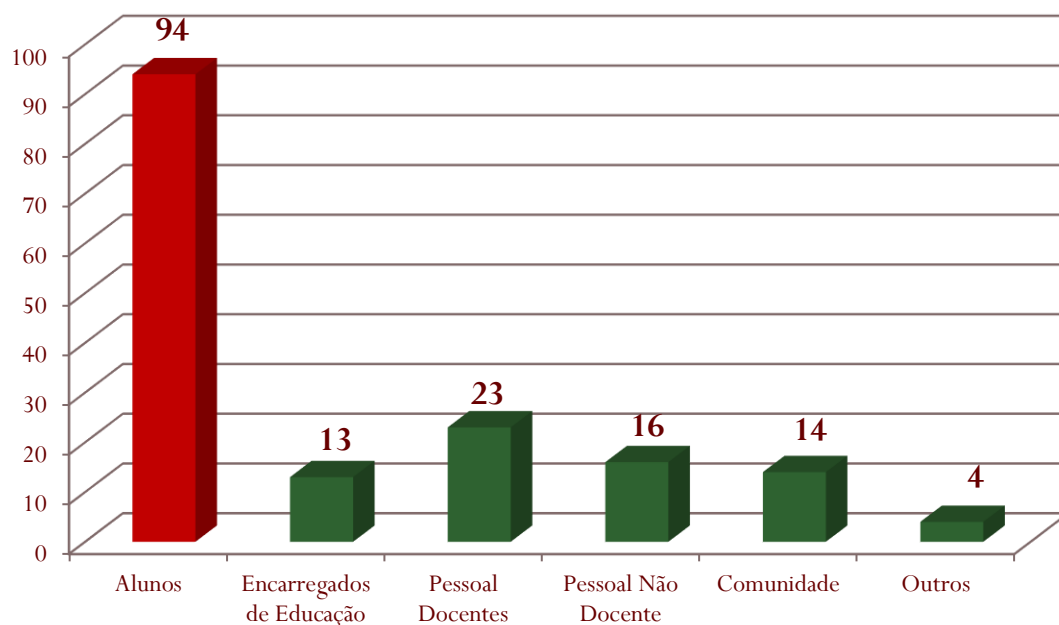
ATIVIDADES PREVISTAS ATÉ AO FINAL DO ANO



ATIVIDADES REALIZADAS ATÉ À DATA – 95 atividades

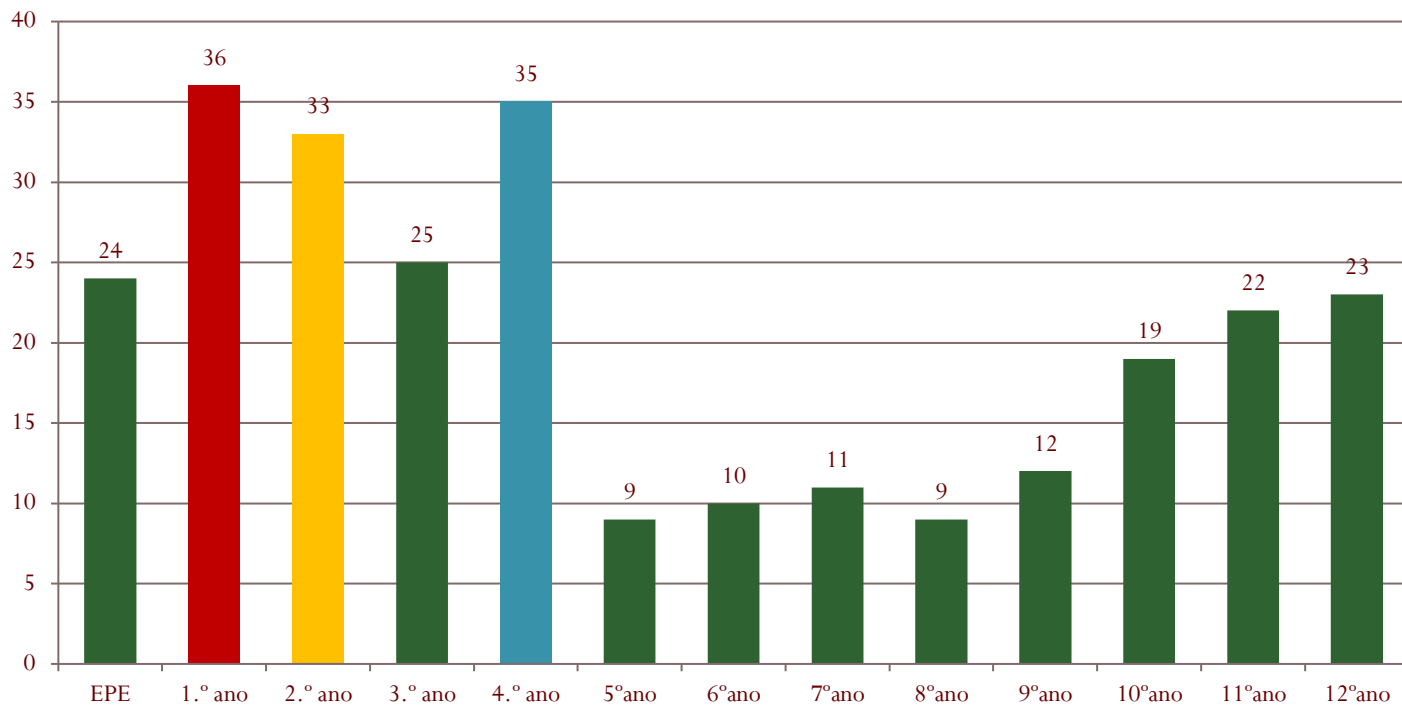


DESTINATÁRIOS DAS ATIVIDADES

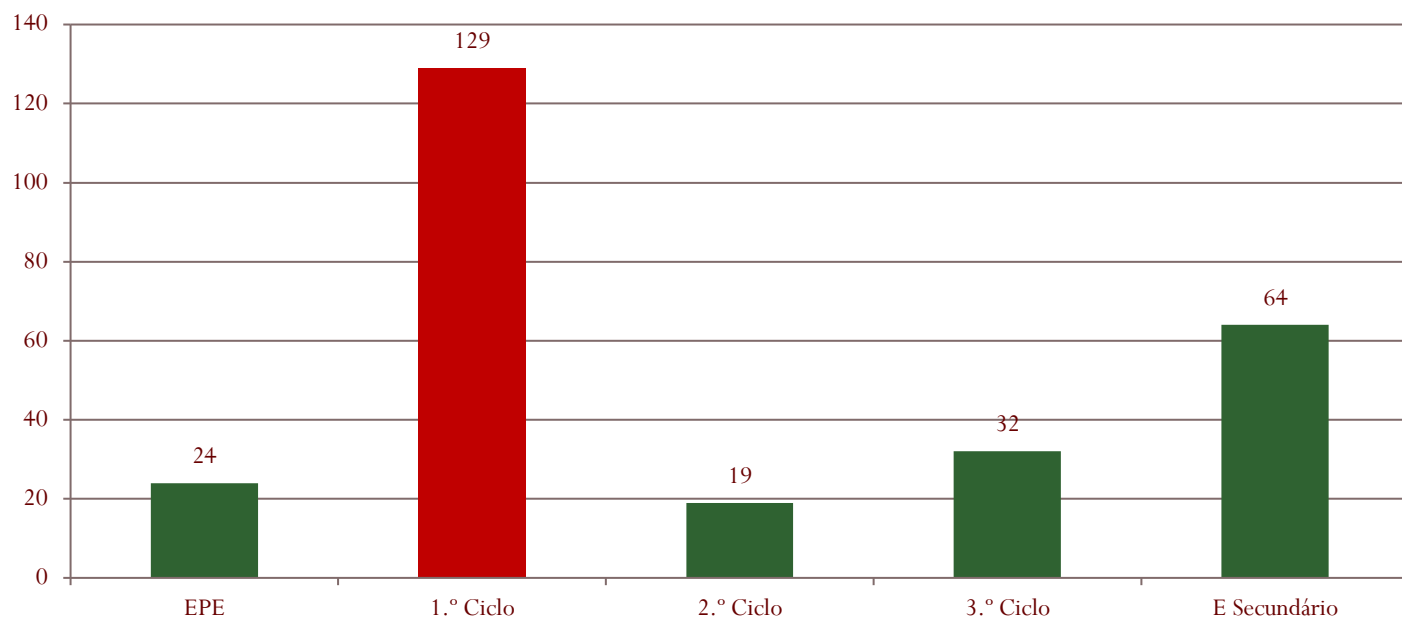


ALUNOS - ATIVIDADES por CICLO/ ANO

Nas atividades por ciclo/ano de ensino, o gráfico que se segue demonstra que o maior número de atividades foi realizado pelos alunos do 1.º ciclo, conforme se pode observar nos gráficos abaixo.



Por ciclo

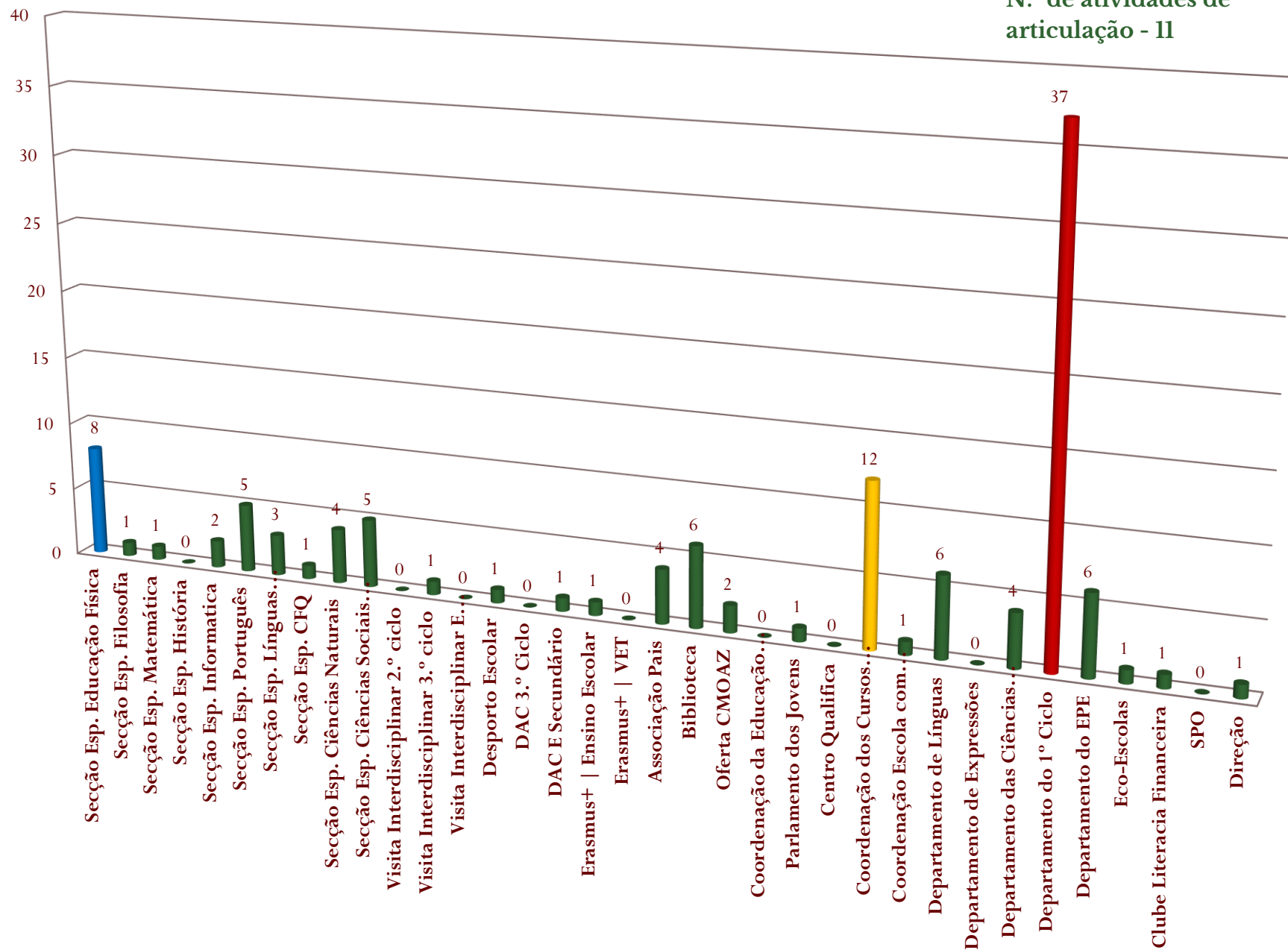


ESTRUTURAS PROPONENTES

A análise dos dados da plataforma permite ainda inferir que, das diferentes estruturas proponentes, o Departamento do Primeiro Ciclo, a Coordenação dos Cursos Profissionais e a Secção Especializada de Educação Física se destacam pelo número de atividades realizadas. Todavia é de ressaltar que também as restantes estruturas do AEFC promoveram ao longo deste semestre atividades de diversas tipologias no sentido de contribuir para a formação pessoal e académica de todos os envolvidos, procurando fazê-lo através de eventos criativos, dinâmicos e mobilizadores de um maior número de alunos e de uma maior diversidade de saberes.

Nº de Atividades/Estruturas Proponentes

N.º de atividades de articulação - II

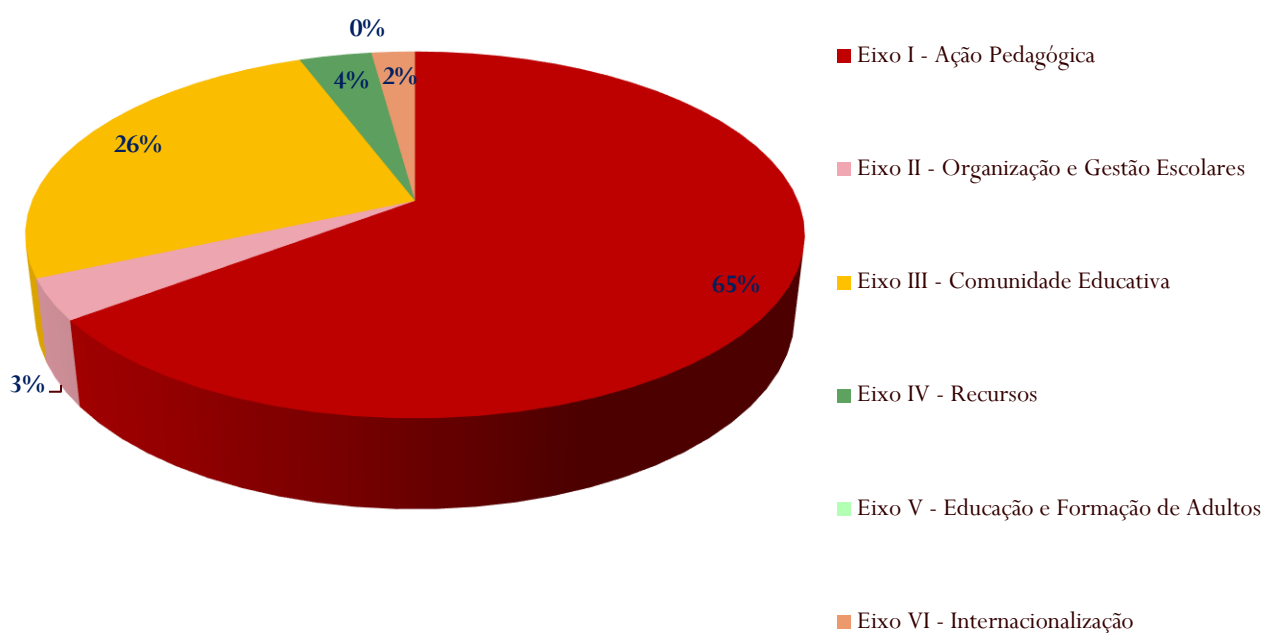


Dado que se apresenta um relatório intermédio do PAPA, no gráfico acima exibido não se faz referência aos diferentes Clubes, Projetos e Gabinetes de Apoio aos discentes que desenvolvem, ao longo do ano, a sua profícua atividade no AEFC. Porém, pode dar-se nota do seu contributo para que a Escola seja um espaço de aprendizagem informal, de formação de verdadeiros seres humanos com competências humanistas e artísticas, bem como uma instituição que apoia aqueles que têm as mais diversas carências.

GRAU de CONSECUÇÃO dos OBJETIVOS e METAS do PROJETO EDUCATIVO

Considerando os objetivos e as metas definidos no Projeto Educativo do AEFC, importa fazer um balanço objetivo dos que se referem explicitamente ao PAPA. Assim, o gráfico que se apresenta evidencia o número de atividades desenvolvidas em função dos objetivos e metas supramencionados. Da análise do mesmo constata-se que, na sua maioria, as atividades orientam o seu desenvolvimento no sentido da consecução do Eixo I - *Ação Pedagógica* do Projeto Educativo. É também evidente que as diferentes atividades fomentam e consubstanciam outros dois dos seis eixos, a saber: Eixo III – Comunidade Educativa e o Eixo IV – Recursos.

Objetivos do Projeto Educativo



MELHORIAS e CONSTRANGIMENTOS

O relatório exposto sobre o PAPA do AEFC fundamenta-se na monitorização das propostas submetidas pelos responsáveis pelas atividades e na avaliação das atividades introduzidas na Plataforma, tendo sido realizada de acordo com os critérios definidos no Regulamento Geral do Plano Anual e Plurianual de Atividades - 2021_2025. A avaliação do que até agora constituiu o PAPA permite concluir que se pretende promover a heterogeneidade e multiplicidade de atividades de extensão curricular e/ou cultural, concebidas e planificadas com cuidado em sede de cada Departamento Curricular / Secção Especializada/ Conselho de Turma ou de cada Equipa Coordenadora.

O AEFC apresenta, no período em análise, um PAPA dinâmico, mobilizador e integrador das aprendizagens dentro e fora da sala de aula, mostrando assim uma preocupação fundamental que consiste em formar

cidadãos no verdadeiro sentido da palavra: jovens com formação científica, humanística, crítica e interventiva com vista a um futuro de sucesso e coresponsabilização ativa.

Todas as atividades foram aprovadas pelo Conselho Pedagógico por evidenciarem pertinência curricular e enquadramento legal. No período de um de setembro de dois mil e vinte e três e o dia vinte e oito de fevereiro de dois mil e vinte e quatro pôde constatar-se que as atividades já levadas a cabo abarcaram a maioria dos objetivos e metas consagrados no Projeto Educativo do AEFC, demonstrando uma preocupação conjunta de todos os intervenientes educativos em construir um futuro pautado pela mescla de saberes.

CONCLUSÃO

No seu todo, um Plano desta natureza contribui para uma nova perspetiva sobre o ensino, não ficando o agrupamento preso à mera transmissão de conhecimentos na sala de aula, mas apostando no desenvolvimento de competências, como as da descoberta autónoma de saberes, do incentivo à criatividade e criticidade, da capacidade de resolução de problemas a partir de um pensamento divergente. Esta é a aposta de todos os que integram o agrupamento e que revela a consciência de que, num futuro muito próximo, a automatização do trabalho implicará assumir que mais importante do que possuir um conjunto de conhecimentos, será a competência de aplicar com criatividade, autonomia, respeito pelo outro e pelo ambiente, os saberes que os alunos possuem na resolução de problemas.

P'A Equipa do PAPA

Relatório apreciado pelo Conselho Pedagógico em 06/03/2024

Relatório apreciado pelo Conselho Geral em 14/03/2024