

Planificação					
Estudo do Meio					
Ano Letivo		2018/2019	Ano		
			1.º		
Tema/Do mínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (AE) No final do ano, o aluno deve ficar capaz de:	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas Para o Perfil do Aluno		Competências do Perfil do Aluno a Desenvolver	Tempos Letivos Trabalho Disciplinar
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e/ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Estabelecer relações de parentesco através de de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. - Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) À sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa de informação. - Mobilização do conhecimento em contextos diversos. - Utilização de <i>software</i> simples. - Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado. - Criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio. - Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens. - Realização de Assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania. - Organização de debates que requerem a formulação de opiniões. - Exposição de razões que sustentem afirmações. - Identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação. 		<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Crítico/analítico (A,B,C,D,G)</p>	22,5 horas

<p>Natureza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). - Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem irónica e verbal, constatando a sua diversidade. - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de jogos, jogos de papéis e simulações. - Problematização de situações. - Formulação de questões-problema. - Registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados. - Confrontação de resultados obtidos com previsões feitas. - Identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência. - Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. - Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor. - Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno. - Manipulação do globo terrestre. - Respeito pelas diferenças individuais. - Confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. - Realização de Assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas. - Utilização de sintética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir. - Tarefas orais de síntese. - Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização. - Organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados. - Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor. - Preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina. 	<p>Indagador/investigador (C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</p>	<p>34 horas</p>
------------------------	---	---	--	-----------------

Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a Tecnologia responder a necessidades e a problemas do quotidiano. - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função. - Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: textura, cor, sabor, cheiro, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. - Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e partilha da informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo. - Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma. - Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou alunos. - Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema. - Saber questionar uma situação. - Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente Assembleia de Turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”. - Escutar os outros e saber tomar a palavra 	Questionador (A,F,G,I,J)	<p style="text-align: center;">27,5 horas</p>
-------------------	--	--	-----------------------------	---

<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição de observador e de outros elementos da paisagem. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R". 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação com recurso a linguagem irónica e verbal. - Monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem irónica e verbal. - Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. - Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares. - Gestão/ organização da sala de aula. - Gestão participativa do currículo, envolvendo os alunos na escolha dos temas a abordar em trabalho de projeto. - Colaboração inter pares. - Organização do espaço de trabalho individual e coletivo. - Controlo do tempo dedicado ao estudo. - Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo. - Desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção. - Desenvolvimento de trabalho de projetos. - Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido. - Organização e realização autónoma de tarefas. - Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. - Responsabilização pelo seu desempenho na realização das tarefas. - Apadrinhamento de causas. 	<p>Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>	<p>19,5 horas</p>
---	---	--	---	-------------------

<p>Áreas de Competências:</p> <p>A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação;</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>DAC (Domínio de Articulação Curricular):</p> <p>Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</p>
<p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p>Componente do currículo de carácter transversal, nos termos do ponto 1 do artº10 do Despacho Normativo nº 5908/2017, de 5 de julho.</p>