

# PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: 1.º Ciclo ❖ DISCIPLINA: Estudo do Meio

CURSO: Ensino Básico ANO: 2.º

ANO LETIVO: 2018/2019

MANUAL: Projeto TOP

## AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos poderá ser realizada através de:

- **FORMATIVA:** Fichas de trabalho; trabalhos de grupo e individuais; observação e registo.
- **SUMATIVA:** Testes de avaliação; Questões de aula; Trabalhos de grupo e individuais; observação e registo.

| Unidade Didática/Domínio  | Conteúdo (s) /Objetivo (s)<br>Descritores de Desempenho  | Metodologia (s) /Estratégias  | Tempos letivos previstos | Período escolar                                    |
|---|--|---|--------------------------|--|
| 1-À descoberta de si mesmo<br><br>O passado mais longínquo da criança         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...):<br/>– Localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos;</li> <li>– Reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano;<br/>– Identificar o ano comum e o ano bissexto.</li> <li>• Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogo da apresentação da turma.</li> <li>• Construção do quadro dos aniversários.</li> <li>• Realização dos exercícios propostos no manual.</li> <li>• Realização de atividades interativas propostas pelo manual.</li> </ul> | <b>Setembro</b>          | 1.º Período<br>13/09 a<br>15/12<br>66 dias letivos |
| O seu passado próximo familiar<br><br>Manusear objetos em situações concretas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...). localizar, numa linha de tempo, datas e.</li> <li>• Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias...</li> <li>• Reconhecer a sua utilidade.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação das regras de segurança e cuidados a ter no manuseamento dos objetos.</li> <li>• Caracterização dos objetos em função dos materiais.</li> <li>• Realização das fichas do caderno de atividades.</li> </ul>     | <b>Outubro</b>           |  |
|   | Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualização de vídeos.</li> <li>• Identificação e manuseamento de diferentes materiais.</li> <li>• Exemplificação e experimentação</li> <li>•</li> </ul>  |                          |  |

| Unidade Didática/Domínio   | Conteúdo (s) /Objetivo (s)<br>Descritores de Desempenho  | Metodologia (s) /Estratégias   | Tempos letivos previstos | Período escolar |
|--|--|--|--------------------------|-----------------|
| <p><b>2 – À descoberta de si mesmo</b><br/>O seu corpo</p> <p>A saúde do seu corpo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os órgãos dos sentidos:<br/>– Distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...</li> <li>• Reconhecer a importância da vacinação para a saúde.</li> </ul> | <p>de materiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de fichas de reforço e de ampliação propostas no manual.</li> <li>• Distinção e compreensão das dimensões da saúde: física, psíquica e social. Distinção e compreensão das dimensões da saúde: física, psíquica e social.</li> <li>• Exploração de imagens para construção do conceito de saúde completo.</li> <li>• Realização de fichas de reforço.</li> <li>• Debate sobre o conceito de higiene e suas implicações.</li> <li>• Solicitação aos alunos sobre os cuidados de limpeza e higiene a ter.</li> <li>• Realização de atividades interativas.</li> <li>• Apresentação da dentição de leite e da dentição definitiva.</li> <li>• Caracterização de cada grupo de dentes e sua função.</li> <li>• Construção de um cartaz sobre os cuidados a ter com a dentição.</li> <li>• Comparação da dentição humana com a de outros animais.</li> <li>• Realização de atividades interativas.</li> <li>• Realização das fichas do caderno de atividades e de reforço</li> </ul> | <p><b>Novembro</b></p>   |                 |

| Unidade Didática/Domínio | Conteúdo (s) /Objetivo (s)<br>Descritores de Desempenho | Metodologia (s) /Estratégias | Tempos letivos previstos | Período escolar |
|--------------------------|---|------------------------------|--------------------------|-----------------|
|--------------------------|---|------------------------------|--------------------------|-----------------|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>2 – À descoberta de si mesmo</b></p> <p>A saúde do seu corpo</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Os órgãos dos sentidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...</li> </ul> </li> <li>Reconhecer a importância da vacinação para a saúde.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preenchimento de um quadro sobre a periodicidade da higiene.</li> <li>Observação de boletins individuais de saúde dos alunos.</li> <li>Diálogo sobre a importância da vacinação em dia.</li> <li>Preenchimento de um quadro sobre diferentes vacinas e doenças que as mesmas previnem.</li> <li>Diálogo sobre a importância da alimentação na vida dos seres vivos.</li> <li>Pesquisa sobre a alimentação de alguns animais apresentados pelo professor.</li> <li>Apresentação à turma das pesquisas efetuadas.</li> <li>Observação da roda dos alimentos e diálogo sobre a mesma.</li> <li>Realização de fichas de reforço e de ampliação.</li> <li>Preenchimento de um quadro registo das diferentes refeições ao longo do dia.</li> <li>Observação de diferentes rótulos de alimentos para verificação do prazo de validade.</li> <li>Preenchimento de um quadro sobre a validade dos alimentos.</li> </ul> | <p><b>Novembro</b></p>                 | <p>1.º Período<br/>13/09 a<br/>15/12<br/>66 dias<br/>letivos</p> |
| <p><b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b></p> <p>Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação e manuseamento de diferentes materiais.</li> <li>Caraterização dos objetos em função dos materiais.</li> <li>Visualização de vídeos.</li> <li>Exemplificação e experimentação de materiais.</li> </ul>   | <p><b>Dezembro</b></p>                 | <p>1.º Período<br/>13/09 a<br/>15/12<br/>66 dias<br/>letivos</p> |
| <p><b>Unidade Didática/Domínio</b></p>   | <p><b>Conteúdo (s) /Objetivo (s)<br/>Descritores de Desempenho</b></p>  | <p><b>Metodologia (s) /Estratégias</b></p>  | <p><b>Tempos letivos previstos</b></p> | <p><b>Período escolar</b></p>                                    |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>3 – À descoberta dos outros e das instituições</b></p> <p>A vida em sociedade<br/>Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade</p> <p>Instituições e serviços existentes na comunidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social.</li> <li>• Respeitar os interesses individuais e coletivos.</li> <li>• Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação.</li> <li>• Identificar modos de vida e as funções de alguns membros da comunidade.</li> <li>• Identificar instituições e serviços existentes na comunidade.</li> <li>• Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate sobre as condições prioritárias na vida das pessoas e necessidade das mesmas para a comunidade.</li> <li>• Realização de fichas de reforço e de ampliação.</li> <li>• Realização de atividades interativas.</li> <li>• Identificação de instituições a partir da visualização de imagens.</li> <li>• Realização de fichas do caderno de atividades.</li> <li>• Debate sobre o significado do valor “Paz”.</li> <li>• Elaboração de textos de opinião.</li> <li>• Apresentação dos textos à turma.</li> <li>• Exploração de imagens.</li> <li>• Análise e discussão de imagens para a avaliação dos comportamentos individuais para a saúde pública.</li> </ul> | <p><b>Janeiro</b></p>                  | <p>2.º Período<br/>3/1 a<br/>23/3<br/>55 dias<br/>letivos</p> |
| <p><b>À descoberta dos materiais e objetos</b></p> <p>Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p> <p>Os seus itinerários</p>   | <p>– Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade...).</p> <p>– Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...).</li> <li>• Localizar os pontos de partida e chegada.</li> <li>• Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade.</li> </ul>   | <p>no dia-a-dia e sua relação com a sua função.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação e manuseamento de diferentes materiais.</li> <li>• Classificação de materiais de acordo com as suas propriedades.</li> <li>• Caracterização dos objetos em função dos materiais.</li> <li>• Realização das fichas do caderno de atividades.</li> <li>• Visualização de vídeos.</li> <li>• Exemplificação e experimentação de materiais.</li> <li>• Identificação em itinerários de pontos de partida e de pontos de chegada.</li> <li>• Exploração de itinerários a partir de plantas.</li> </ul>   | <p><b>Fevereiro</b></p>                | <p>2.º Período<br/>3/1 a<br/>23/3<br/>55 dias<br/>letivos</p> |
| <p><b>Unidade Didática/Domínio</b></p>  | <p><b>Conteúdo (s) /Objetivo (s)<br/>Descritores de Desempenho</b></p>   | <p><b>Metodologia (s) /Estratégias</b></p>   | <p><b>Tempos letivos previstos</b></p> | <p><b>Período escolar</b></p>                                 |

|  |   |  |                     |   |
|--|---|--|---------------------|---|
| <p><b>4 – À descoberta das inter-relações entre espaços</b></p> <p>Os meios de comunicação</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade.</li> <li>• Conhecer outros tipos de transportes.</li> <li>• Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...).</li> <li>• Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração sobre os meios de comunicação pessoal e social utilizados no quotidiano.</li> <li>• Investigação sobre a evolução dos meios de comunicação.</li> <li>• Debate sobre a importância dos meios de comunicação e cuidados a ter na sua utilização.</li> <li>• Elaboração de um cartaz com os cuidados a ter no uso das diferentes ferramentas da Internet.</li> </ul>  | <p><b>Março</b></p> |   |
| <p><b>4 – À descoberta de si mesmo</b></p> <p>A segurança do seu corpo</p><br><p><b>4 – À descoberta dos materiais e objetos</b></p> <p>A propriedades dos materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...).</li> <li>• Identificar alguns cuidados na utilização: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dos transportes públicos;</li> <li>– de passagens de nível.</li> </ul> </li> <li>• Identificar as propriedades dos materiais (transmissores de som /visíveis/invisíveis...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de diferentes meios de transporte e sua evolução.</li> <li>• Distinção e classificação dos diferentes tipos de meios de transporte.</li> <li>• Debate sobre as vantagens ou desvantagens dos meios de transporte.</li> <li>• Investigação: “Efeito do ar em movimento-barcos à vela.”.</li> <li>• Referenciação dos cuidados/regras de segurança a ter na utilização dos meios de transporte.</li> <li>• Elaboração de um cartaz com os cuidados e regras referidas pelos alunos no âmbito da utilização dos meios de transporte.</li> <li>• Investigação: “Jogo do telefone estragado”</li> <li>...</li> <li>• Classificação de materiais de acordo com as suas propriedades.</li> <li>• Identificação e manuseamento de diferentes materiais.</li> </ul> | <p><b>Março</b></p> | <p>2.º Período<br/>3/1 a<br/>23/3 55<br/>dias letivos</p>   |
| <p><b>5– À descoberta do ambiente natural</b></p> <p>Os seres vivos do seu ambiente</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– plantas espontâneas;</li> <li>– plantas cultivadas;</li> </ul> </li> <li>– reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de imagens.</li> <li>• Realização de atividades interativas propostas pelo manual.</li> <li>• Realização de uma investigação sobre diferentes locais habitados de plantas e animais.</li> </ul> <p>Fichas de reforço.</p>  | <p><b>Abril</b></p> | <p>3.º Período<br/>9/04 a<br/>22/06<br/>51 dias letivos</p> |

| Unidade Didática/Domínio  | Conteúdo (s) /Objetivo (s)<br>Descritores de Desempenho   | Metodologia (s) /Estratégias   | Tempos letivos previstos | Período escolar   |
|---|---|--|--------------------------|---|
| <p><b>5- À descoberta do ambiente natural</b></p> <p>Os seres vivos do seu ambiente</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• – Conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos);</li> <li>– registar variações do especto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de fichas do Caderno de Atividades.</li> </ul>   | <p><b>Abril</b></p>      |   |
| <p>Conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países</p> <p><b>5 – À descoberta dos materiais e objetos</b><br/>A origem dos materiais</p> <p><b>6 - À descoberta do ambiente natural</b><br/>Os aspetos físicos do meio local</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Animais selvagens;</li> <li>– Animais domésticos;</li> <li>– Reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar);</li> <li>– reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...);</li> <li>– Recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...).</li> </ul> </li> <li>• Identificar a origem dos materiais (natural/artificial).</li> <li>• O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias).</li> <li>• Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...).</li> <li>• Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos.</li> </ul> <p>Reconhecer a existência do ar (realizar</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de uma tabela para organização dos diferentes tipos de revestimento dos animais.</li> <li>• Apresentação e exploração de imagens de diferentes tipos de plantas.</li> <li>• Identificação dos critérios que distinguem os diferentes tipos de plantas.</li> <li>• Apresentação e exploração de imagens de diferentes tipos de animais.</li> <li>• Identificação dos critérios que distinguem os diferentes tipos de animais.</li> <li>• Identificação de situações relativas ao respeito pelos seres vivos.</li> <li>• Classificação de materiais de acordo com as suas propriedades.</li> <li>• Identificação e manuseamento de diferentes materiais.</li> <li>• Descrição de imagens sobre diferentes estados de tempo.</li> <li>• Observação e exploração de imagens.</li> <li>• Construção e organização de um desdobrável sobre o estado do tempo.</li> </ul> | <p><b>Maio</b></p>       | <p>3.º Período<br/>9/04 a<br/>22/06<br/>51 dias letivos</p> |

| Unidade Didática/Domínio   | Conteúdo (s) /Objetivo (s)<br>Descritores de Desempenho   | Metodologia (s) /Estratégias   | Tempos letivos previstos | Período escolar                                   |
|--|---|--|--------------------------|---|
| <b>6 - À descoberta do ambiente natural</b><br>Os aspetos físicos do meio local  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• experiências).</li> <li>• Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e construção de uma tabela de registo dos estados do tempo.</li> <li>• Leitura e análise de termómetros.</li> <li>• Observação de diferentes mapas de acordo com os estados de tempo. (Internet).</li> <li>• Investigação sobre o tema em estudo.</li> <li>• Realização de atividades experimentais sobre o ar.</li> <li>• Construção de uma manga de vento e análise dos registos obtidos a partir da sua manipulação.</li> </ul> | <b>Maio</b>              | 3.º Período<br>9/04 a<br>22/06<br>51 dias letivos |
| <b>6 - À descoberta do ambiente natural</b><br>Os aspetos físicos do meio local<br><br><b>4 – À descoberta de si mesmo</b><br><br>A segurança do seu corpo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias).</li> <li>• Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...).</li> <li>• Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos.</li> <li>• Reconhecer a existência do ar (realizar experiências).</li> <li>• Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificação de materiais de acordo com as suas propriedades.</li> <li>• Identificação e manuseamento de diferentes materiais.</li> <li>• Descrição de imagens sobre diferentes estados de tempo.</li> <li>• Observação e exploração de imagens.</li> <li>• Construção e organização de um desdobrável sobre o estado do tempo.</li> <li>• Pesquisa e construção de uma</li> </ul>   | <b>Junho</b>             |   |
| <b>4 – À descoberta de si mesmo</b><br><br>A segurança do seu corpo  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabela de registo dos estados do tempo.</li> <li>• Leitura e análise de termómetros.</li> </ul> Observação de diferentes mapas de acordo com os estados de tempo. (Internet).   | <b>Junho</b>             | 3.º Período<br>9/04 a<br>22/06<br>51 dias letivos |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigação sobre o tema em estudo.</li> <li>• Realização de atividades experimentais sobre o ar.</li> <li>• Construção de uma manga de vento e análise</li> </ul>   |                          |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>As suas perspetivas para um futuro mais longínquo</p> <p><b>À descoberta dos materiais e objetos</b><br/>Realizar experiências com o ar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem:</li> <li>– Exprimir aspirações;</li> <li>• – Enunciar projetos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a existência do ar (balões, seringas...).</li> <li>• Reconhecer que o ar tem peso (usar balões e bolas com ar e vazios).</li> <li>• Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio</li> <li>•</li> </ul> | <p>se dos registos obtidos a partir da sua manipulação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming sobre as vivências nas praias, nos rios e nas piscinas.</li> <li>• Enunciação das regras de segurança a cumprir.</li> <li>• Diálogo sobre o significado de “Férias Grandes” para cada um dos alunos.</li> <li>• Debate sobre situações em que se observam o incumprimento de regras de segurança.</li> <li>• Realização de atividades experimentais relativas aos efeitos da pressão do ar sobre objetos e materiais.</li> <li>• Descrição de situações representadas em imagens apresentadas.</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|--|

Responsável pela Planificação Anual do 2.º ano.

( )

O Coordenador de Departamento Curricular do 1.º Ciclo,

(Luís Martins)