

PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: **1.º Ciclo** ❖ DISCIPLINA: **Inglês**

CURSO: **Ensino Básico** ANO: **3º** - ANO LETIVO: **2017/2018 MANUAL: Let's Rock! 3**



Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">Let's Learn!</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Cumprimentar, despedir-se e responder sobre identificação pessoal; – Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna; – Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais; – Identificar diferentes formas de cumprimentar; – Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar; – Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados; – Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua; – Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; – Compreender palavras e frases simples; – Legendar imagens e preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for words</i>: Atividades de aquisição e consolidação de vocabulário com base em <i>chants</i>/ canções/ autocolantes/ escrita; – <i>Time for a story</i>: Audição/ compreensão oral/ leitura e exercícios de compreensão de uma história; – <i>Time to Rock</i>: Exercícios de produção oral com base numa canção; – <i>Time to create: Finger puppets</i>; – <i>Time for skills</i>: Exercícios de <i>Reading, listening e writing</i>. – <i>Time to show and tell</i>: Atividade de produção oral aplicando os conhecimentos linguísticos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Fichas de trabalho; – Observação direta; 	8x60	1.º

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">1.1</p> <p style="text-align: center;">Let's colour the world!</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar-se a si e aos outros; – Identificar objetos e rotinas na sala de aula; – Reconhecer nomes próprios; – Identificar meses do ano; – Identificar pessoas dentro da sala de aula; – Identificar objetos dentro da sala de aula; – Identificar festividades do ano; – Identificar vocabulário relacionado com o outono; – Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua; – Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais; – Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados; – Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa (Great! Wow!); – Cumprimentar; – Responder sobre temas previamente apresentados; – Repetir as letras do alfabeto; – Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados; – Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas; – Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais; – Identificar números; – Identificar nomes de pessoas e de países; – Identificar vocabulário familiar; – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido; – Legendar imagens; – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for words</i>: Atividades de aquisição e consolidação de vocabulário com base em <i>chants</i>/ canções/ autocolantes/ escrita; – <i>Time for a story</i>: Audição/ leitura e exercícios de compreensão da história <i>A naughty school boy</i>; – <i>Time to Rock</i>: Exercícios de produção oral com base numa canção; – <i>Time for skills</i>: Exercícios de <i>Reading, listening</i> e <i>writing</i>. – <i>Time for CLIL</i>: Atividades de Articulação curricular com Expressões: cores primárias e secundárias; <i>Colour Wheel</i>; – <i>Time to show and tell</i>: Falar sobre preferências pessoais; 	<ul style="list-style-type: none"> – Fichas de trabalho; – Observação direta; - Trabalhos de grupo/ individuais - Questão de Aula 	8x60	1.º

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">1.2</p> <p>Let's party!</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar-se a si e aos outros; – Identificar números até 20; – Identificar os dias da semana; – Identificar os meses do ano; – Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais; – Usar <i>lexical chunks</i> ou frases; – Identificar festividades no ano; – Identificar números e datas; – Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados; – Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa; – Cumprimentar; – Agradecer; – Responder sobre identificação pessoal; – Responder sobre preferências pessoais; – Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados; – Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas; – Usar <i>lexical chunks</i> ou frases; – Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais; – Comunicar informação pessoal elementar; – Identificar números; – Identificar vocabulário familiar e ler pequenas frases com vocabulário conhecido; – Legendar imagens; – Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens; – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas; – Preencher espaços lacunares em postais e convites. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for words</i>: Atividades de aquisição e consolidação de vocabulário com base em <i>chants</i>/ canções/ autocolantes/ escrita; – <i>Time for a story</i>: Audição/ leitura e exercícios de compreensão da história <i>It's my birthday</i>; – <i>Time to Rock</i>: Exercícios de produção oral com base numa canção: The months song; – <i>Time to create: An invitation</i>; – <i>Time for skills</i>: Exercícios de <i>Reading, listening e writing</i>, – <i>Time to show and tell</i>: “Falar sobre mim (nome idade, e data/dia de aniversário)”. 	<ul style="list-style-type: none"> – Prova de avaliação; – Fichas de trabalho; – Ficha de autoavaliação; – Observação direta; 	8x60	1º

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">2.1</p> <p style="text-align: center;"><i>Let's meet a family!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar-se a si e aos outros; – Identificar elementos da família restrita e alargada; – Identificar números até 20; – Usar lexical <i>chunks</i> ou frases; – Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais; – Identificar números e datas; – Reconhecer vocabulário simples; referente aos temas estudados; – Responder sobre temas previamente apresentados; – Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados; – Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas; – Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais; – Comunicar informação pessoal elementar; – Identificar números; – Identificar nomes de pessoas e de países; – Identificar vocabulário familiar; – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido; – Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens; – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for words</i>: Atividades de aquisição e consolidação de vocabulário com base em <i>chants</i>/ canções/ autocolantes/ escrita; – <i>Time for a story</i>: Audição/ leitura e exercícios de compreensão da história <i>My famous uncle</i>; – <i>Time to create</i>: Árvore Genealógica – <i>Time for skills</i>: Exercícios de <i>Reading</i>, <i>listening</i> e <i>writing</i>, – <i>Time to show and tell</i>: “Falar sobre a minha família”. 	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta; – Fichas de trabalho; 	8x60	2º

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">2.2</p> <p><i>Let's adopt a pet!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar animais de estimação; – Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna; – Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais; – Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados; – Identificar festividades do ano; – Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa; – Cumprimentar; – Usar lexical <i>chunks</i> ou frases; – Responder sobre temas previamente apresentados; – Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados; – Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas; – Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais; – Identificar vocabulário familiar; – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido; – Legendar imagens; – Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens; – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas; – Ordenar palavras para escrever frases. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for words</i>: Atividades de aquisição e consolidação de vocabulário com base em <i>chants</i>/ canções/ autocolantes/ escrita; – <i>Time for a story</i>: Audição/ leitura e exercícios de compreensão da história <i>Pet day at school</i>; – <i>Time to create</i>: Máscara; – <i>Time for skills</i>: Exercícios de <i>Reading, listening e writing</i>, – <i>Time to show and tell</i>: “Falar sobre um animal de estimação original e criativo”. 	<ul style="list-style-type: none"> – Fichas de trabalho; – Observação direta; – Questão de aula; 	8x60	2.º

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">3.1</p> <p><i>Let's play outside!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar-se a si e aos outros; – Identificar jogos e brincadeiras; – Identificar festividades do ano; – Reconhecer nomes próprios; – Identificar pessoas dentro da sala de aula; – Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula; – Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna; – Usar lexical <i>chunks</i> ou frases; – Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais; – Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados; – Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa; – Cumprimentar; – Despedir-se; – Responder sobre temas previamente apresentados; – Repetir as letras do alfabeto; – Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados; – Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas; – Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais; – Comunicar informação pessoal elementar; – Identificar nomes de pessoas e de países; – Identificar vocabulário familiar; – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido; – Legendar imagens; – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for words</i>: Atividades de aquisição e consolidação de vocabulário com base em <i>chants</i>/ canções/ autocolantes/ escrita; – <i>Time for a story</i>: Audição/ leitura e exercícios de compreensão da história <i>Break Time!</i>; – <i>Time for skills</i>: Exercícios de <i>Reading, listening</i> e <i>writing</i>, – <i>Time to show and tell</i>: “Falar sobre preferências de jogos e brincadeiras”. 	<ul style="list-style-type: none"> – Fichas de trabalho; – Observação direta; – Trabalho de grupo/individual; 	8x60	2.º

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">3.2</p> <p><i>Let's go on a school trip!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar-se a si e aos outros; – Identificar jogos e brincadeiras; – Identificar festividades do ano; – Identificar climas distintos; – Identificar elementos da natureza; – Identificar vocabulário relacionado com a primavera; – Identificar vocabulário relacionado com a primavera; – Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna; – Usar lexical <i>chunks</i> ou frases; – Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais; – Entender instruções breves dadas pelo professor; – Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados; – Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa; – Cumprimentar; – Responder sobre temas previamente apresentados; – Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados; – Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas; – Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais; – Comunicar informação pessoal elementar; – Identificar números; – Identificar nomes de pessoas e de países; – Identificar vocabulário familiar; – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido; – Legendar imagens; – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for words</i>: Atividades de aquisição e consolidação de vocabulário com base em <i>chants</i>/ canções/ autocolantes/ escrita; – <i>Time for a story</i>: Audição/ leitura e exercícios de compreensão de uma história: <i>A school trip. Hip hip hooray!</i>; – <i>Time to Rock</i>: Exercícios de produção oral com base numa canção: <i>Weather song</i>; – <i>Time for skills</i>: Exercícios de <i>Reading, listening</i> e <i>writing</i>, – <i>Time to show and tell</i>: “Falar sobre o meu passeio da escola”. 	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta; – Questão de aula; – Fichas de trabalho; 	<p style="text-align: center;">6x60</p>	<p style="text-align: center;">3.º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">4.1</p> <p style="text-align: center;">Let's enjoy summer!</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar-se a si e aos outros; – Identificar vestuário e calçado; – Identificar jogos e brincadeiras; – Identificar climas distintos; – Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano; – Reconhecer nomes próprios; – Identificar pessoas dentro da sala de aula; – Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula; – Identificar vocabulário relacionado com o verão; – Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna; – Usar lexical <i>chunks</i> ou frases; – Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais; – Entender instruções breves dadas pelo professor; – Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados; – Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa; – Cumprimentar; – Responder sobre temas previamente apresentados; – Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados; – Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas; – Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas; – Comunicar informação pessoal elementar; – Identificar nomes de pessoas e de países; – Identificar vocabulário familiar; – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido; – Legendar imagens; – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for words</i>: Atividades de aquisição e consolidação de vocabulário com base em <i>chants</i>/ canções/ autocolantes/ escrita; – <i>Time to Rock</i>: Exercícios de produção oral com base numa canção: <i>The clothes song</i>; – <i>Time for skills</i>: Exercícios de <i>Reading, listening</i> e <i>writing, Summer clothes hunt</i>; – <i>Time to show and tell</i>: “Falar sobre a minha roupa preferida em cada estação”. 	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta; – Trabalho grupo/individual; – Fichas de trabalho; 	6x60	3.º

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">4.2</p> <p><i>Let's have fun!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar-se a si e aos outros; – Identificar vestuário e calçado; – Identificar festividades do ano; – Identificar jogos e brincadeiras; – Identificar alguns meios de transporte; – Localizar diferentes países no mapa; – Identificar climas distintos; – Reconhecer nomes de alguns países; – Reconhecer diferentes origens; – Usar lexical <i>chunks</i> ou frases; – Identificar membros da família restrita e alargada; – Identificar meios de transporte de e para a escola; – Identificar vocabulário relacionado com o verão; – Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna; – Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais; – Identificar formas de aceitar e de rejeitar; – Entender instruções breves dadas pelo professor; – Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados; – Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa; – Responder sobre identificação pessoal; – Responder sobre preferências pessoais; – Responder sobre temas previamente apresentados; – Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados; – Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas; – Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais; – Comunicar informação pessoal elementar; – Identificar nomes de pessoas e de países; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for words</i>: Atividades de aquisição e consolidação de vocabulário com base em <i>chants</i>/ canções/ autocolantes/ escrita; – <i>Time to Rock</i>: Exercícios de produção oral com base numa canção; – <i>Time to create</i>: Jogo encontrar o par, com bandeiras <i>Pelmanism game (flags)</i>; – <i>Time for skills</i>: Exercícios de <i>Reading, listening</i> e <i>writing</i>, – <i>Time for CLIL</i>: Atividades de Articulação curricular com Meios de comunicação: Pesquisa sobre a evolução dos transportes; – <i>Time to show and tell</i>: “Falar sobre mim (país, nacionalidade, cores da bandeira, férias)”. 	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta; – Prova de avaliação; – Ficha de autoavaliação; 	6x60	3.º

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar vocabulário familiar; – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido; – Legendar imagens; – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas; – Ordenar palavras para escrever frases; – Preencher espaços lacunares em postais e convites. 				

Oliveira da Azeméis, 03 de outubro de 2018

Documento aprovado no Conselho Pedagógico de 03 de outubro de 2018

A diretora