

PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: **1.º Ciclo** ❖ DISCIPLINA: **Inglês**

CURSO: **Ensino Básico** ANO: **4º** - ANO LETIVO: **2017/2018 MANUAL: Let's Rock! 4**



Unidade Didática/ Domínio	Conteúdo(s)/ Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/ Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p>Unit 0</p> <p>Let's get organised!</p>	<p>Domínio Intercultural</p> <p>4.1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo</p> <p>5.1. Identificar o espaço escolar</p> <p>5.4. Identificar os espaços à sua volta</p> <p>Léxico e Gramática</p> <p>5.1. Números cardinais até 100</p> <p>5.2. Identificar numerais ordinais nas datas</p> <p>6.1. Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar</p> <p>– <i>Classroom language</i></p> <p>– <i>Mr, Mrs, Miss</i></p> <p>– <i>Days of the week, the months</i></p> <p>7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</p> <p>– <i>Verb to be</i></p> <p>7.2. Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham: Prepositions of time: in, on</p> <p>Compreensão oral</p>	<p>– <i>Ler a história: A new challenge for a new year...</i></p> <p>– <i>Rever e praticar a linguagem de sala de aula.</i></p> <p>– <i>Aprender a cantar a canção "hello song and the goodbye song".</i></p> <p>– <i>Aprender a dizer os números 1-100 em Inglês</i></p> <p>– <i>Saber dizer e escrever a data e os números ordinais.</i></p> <p>– <i>Leitura compreensiva do texto: An important deadline!</i></p> <p>– <i>Aprender a usar as preposições: in, on,</i></p>	<p>– Fichas de trabalho;</p> <p>– Observação direta.</p>	8x60	1.º

Unidade Didática/ Domínio	Conteúdo(s)/ Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/ Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
	<p>3.2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>4.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas</p> <p>4.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>Interação Oral</p> <p>3.1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor – (Mr., Miss)</p> <p>4.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral</p> <p>3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções</p> <p>4.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p> <p>Leitura</p> <p>2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>Escrita</p> <p>3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>4.2. Escrever sobre si</p>	<p><i>related to time.</i></p> <p>– <i>Pesquisar sobre os outras realidades escolares, nomeadamente as de “English Speaking Countries”.</i></p> <p>– <i>Aprender a cantar a canção: Ten green bottles.</i></p> <p>– <i>Leitura compreensiva do texto: Let’s organise our calendar!</i></p> <p>– <i>Aprender a usar o verbo ser/estar em Inglês nas 1ª e 3ª pessoas.</i></p>			

Unidade Didática/ Domínio	Conteúdo(s)/ Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/ Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">Unit 1</p> <p style="text-align: center;">Let's protect the planet!</p>	<p>Domínio Intercultural</p> <p>4.1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo</p> <p>4.2. Identificar atividades relacionadas com as festividades</p> <p>5.1. Identificar o espaço escolar.</p> <p>5.4. Identificar os espaços à sua volta.</p> <p>Léxico e Gramática</p> <p>5.1. Números cardinais até 100</p> <p>5.3. Identificar as horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>)</p> <p>6.4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta</p> <p>– <i>Can recycle: green, yellow, blue and red bin; paper; plastic containers; glass bottles</i></p> <p>– <i>Can make a compost heap</i></p> <p>– <i>Can pick up litter</i></p> <p>– <i>Can turn off the tap</i></p> <p>– <i>Can plant a tree</i></p> <p>– <i>Cannot litter</i></p> <p>– <i>School: canteen, classroom, library, gym, playground, staff room</i></p> <p>7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</p> <p>7.2: Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contêm: May, Can, can't</p> <p>Compreensão oral</p> <p>3.2. Identificar palavras e expressões em rimas</p>	<p>– <i>Identificar locais na escola.</i></p> <p>– <i>Leitura compreensiva da história: An idea for the song competition...</i></p> <p>– <i>Aprender a cantar uma canção sobre o tempo (as horas).</i></p> <p>– <i>Saber perguntar e responder as horas.</i></p> <p>– <i>Aprender sobre diferentes tipos de poluição.</i></p> <p>– <i>Leitura compreensiva da história: The "Go Green" drive.</i></p> <p>– <i>Utilizar may/may not do.</i></p> <p>– <i>Responder a questões.</i></p> <p>– <i>Celebrar o Halloween.</i></p> <p>– <i>Aprender a cantar uma canção: Hickory, dickory, dock.</i></p> <p>– <i>Apresentação oral: Show and Tell.</i></p>	<p>– Fichas de trabalho;</p> <p>– Observação direta;</p> <p>– Trabalho de grupo/individual.</p> <p>– Questão de aula</p>	<p style="text-align: center;">8x60</p>	<p style="text-align: center;">1.º</p>

Unidade Didática/ Domínio	Conteúdo(s)/ Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/ Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
	<p>e canções.</p> <p>3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>4.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas</p> <p>4.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>Interação Oral</p> <p>3.1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr., Miss</i>)</p> <p>4.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral</p> <p>3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções</p> <p>4.1. Expressar agrado e desagrado</p> <p>4.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p> <p>Leitura</p> <p>2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>Escrita</p> <p>3.1. Legendar sequência de imagens.</p> <p>3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>3.2. Escrever sobre si</p>				

Unidade Didática/ Domínio	Conteúdo(s)/ Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/ Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">Unit 2</p> <p style="text-align: center;">Let's visit the zoo!</p>	<p>Domínio Intercultural</p> <p>4.1 Identificar festividades em diferentes partes do mundo</p> <p>4.3. Participar em jogos e pequenas dramatizações</p> <p>5.5. Identificar animais.</p> <p>Léxico e Gramática</p> <p>6.5. Identificar vocabulário relacionado com os animais/ let's visit the animals</p> <p>– Animais e sons: (chicken /cluck; dog/woof/, pig/oink, cat/ meow, mouse, squeak, etc...</p> <p>– Animais na quinta: <i>chicken, rooster, cow, duck, goat, donkey, horse, pig, sheep, turkey, frog</i></p> <p>– Animais do jardim zoológico: <i>crocodile, dolphin, giraffe, hippo, monkey, tiger, bear, zebra, lion, elephant, owl, penguin, shark, whale</i></p> <p>7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</p> <p>– Verbs <i>to be, to have (got)</i></p> <p>7.2: Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contêm: Articles: a/an, the; Connector: and, but</p> <p>Compreensão oral</p> <p>3. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>4.1 Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas</p> <p>4.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>4.3. Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.</p>	<p>– <i>Aprender a dizer e praticar os nomes dos animais da quinta.</i></p> <p>– <i>Aprender a dizer e praticar os nomes dos animais do Zoo.</i></p> <p>– <i>Leitura compreensiva da história: At the zoo!</i></p> <p>– <i>Aprender a utilizar a/an.</i></p> <p>– <i>Aprender a cantar uma canção sobre animais.</i></p> <p>– <i>Saber utilizar can/can't do.</i></p> <p>– <i>Vizualização da história: The Ugly Duckling.</i></p> <p>– <i>Construir "puppets" e recontar a história.</i></p> <p>– <i>Leitura compreensiva da história: A Pop Quiz in class!</i></p> <p>– <i>Aprender a utilizar a/an/the.</i></p> <p>– <i>Jogar um jogo: What animal is this?</i></p> <p>– <i>Aprender sobre animais típicos de "English speaking countries".</i></p>	<p>– Prova de avaliação;</p> <p>– Fichas de trabalho;</p> <p>– Ficha de autoavaliação;</p> <p>– Observação direta;</p>	8x60	1º

Unidade Didática/ Domínio	Conteúdo(s)/ Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/ Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
	<p>Interação Oral</p> <p>3.1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (Mr., Miss)</p> <p>4.3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais</p> <p>4.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral</p> <p>3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções</p> <p>4.2. Descrever o que é/não é capaz de fazer</p> <p>4.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p> <p>Leitura</p> <p>2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>Escrita</p> <p>3.1. Legendar sequência de imagens.</p> <p>3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>4.1. Preencher balões de fala em sequências de imagens.</p> <p>4.2. Escrever sobre si (<i>My favourite animal...</i>)</p> <p>4.3. Escrever sobre preferências</p>	<p>– <i>Apresentação oral: Show and Tell.</i></p> <p>– <i>Aprender a cantar uma canção sobre o Natal.</i></p>			

Unidade Didática/ Domínio	Conteúdo(s)/ Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/ Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">Unit 3</p> <p style="text-align: center;">Let's boogie!</p>	<p>Domínio Intercultural</p> <p>4.1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo</p> <p>5.2. Identificar partes do corpo humano.</p> <p>Léxico e Gramática</p> <p>6.2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/ our body</p> <p>– Rosto: <i>head, eyes, ears, nose, mouth, neck, hair</i></p> <p>– Corpo: <i>arm, hand, fingers, shoulder, leg, foot/feet, toes</i></p> <p>7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</p> <p>Verbs <i>to be, to have (got)</i></p> <p>7.2: Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham:</p> <p>– Possessive case (<i>'s/'</i>).</p> <p>– Question words: who, whose</p> <p>Compreensão oral</p> <p>3.2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>4.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas</p> <p>4.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>Interação oral</p> <p>4.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral</p> <p>3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>4.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p>	<p>– <i>Aprender a dizer e praticar os nomes das partes do corpo.</i></p> <p>– <i>Leitura compreensiva da história: Let's learn how to boogie...</i></p> <p>– <i>Aprender a usar "s".</i></p> <p>– <i>Aprender a cantar uma canção sobre o corpo.</i></p> <p>– <i>Jogar o jogo: Who's who?.</i></p> <p>– <i>Leitura compreensiva da história: The perfect mascot!</i></p> <p>– <i>Aprender a cantar uma canção: I'm a little teapot.</i></p> <p>– <i>Apresentação oral: Show and Tell.</i></p>	<p>– Observação direta;</p> <p>– Fichas de trabalho,</p> <p>- Trabalho de grupo/individual</p> <p>- Questão de aula</p>	<p style="text-align: center;">11x60</p>	<p style="text-align: center;">2º</p>

Unidade Didática/ Domínio	Conteúdo(s)/ Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/ Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
	<p>Leitura 2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>Escrita 3.1. Legendar as sequências de imagens. 3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. 4.2. Escrever sobre si</p>				

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
--------------------------	--	----------------------------	-----------	-------------------------------	-----------------

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">Unit 4</p> <p>Let's eat healthy food!</p>	<p>Domínio Intercultural</p> <p>4.3. Participar em jogos e pequenas dramatizações</p> <p>5.3. Identificar comidas e bebidas</p> <p>Léxico e Gramática</p> <p>5.3. Identificar as horas</p> <p>6.3. <i>Fruit: apple, lemon, grapes, orange, pear, strawberry; Drinks: water, juice, lemonade, milk, tea; Food: cereal, rice, meat, chips, bread, cheese, soup, potato, cake, egg, fish, spaghetti, yoghurt; Meals: breakfast, morning snack, lunch, afternoon, snack, dinner</i></p> <p>7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</p> <p>– <i>Verbs to be, to have (got), like</i></p> <p>7.2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:</p> <p>– Determiners: this, that, these, those</p> <p>– Positive, negative, question forms and short answer with to do (<i>Do you like apples? Yes, I do / No I don't</i>).</p> <p>– <i>Prepositions of time: at</i></p> <p>Compreensão oral</p> <p>3.2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>4.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</p> <p>4.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>4.3. Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.</p> <p>Interação oral</p>	<p><i>Aprender a dizer e praticar os nomes da comida.</i></p> <p>– <i>Aprender a dizer e praticar os nomes de frutos e bebidas.</i></p> <p>– <i>Leitura compreensiva da história: Eat healthy food!</i></p> <p>– <i>Aprender a usar this/these e that/those.</i></p> <p>– <i>Aprender a cantar uma canção sobre comida.</i></p> <p>– <i>Perguntar e responder sobre preferências;</i></p> <p>– <i>Leitura do texto: My Meals.</i></p> <p>– <i>Aprender a usar "at" com as horas.</i></p> <p>– <i>Pesquisar sobre hábitos alimentares;</i></p> <p>– <i>Apresentação oral: Show and Tell.</i></p> <p>– <i>Leitura compreensiva da história: Rocky and the American treasure map.</i></p> <p>– <i>Aprender a cantar uma canção sobre a Páscoa.</i></p>	<p>– Fichas de trabalho;</p> <p>– Observação direta;</p> <p>– Prova de Avaliação.</p>	<p>11x60</p>	<p>2.º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
	<p>4.2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thank you</i>).</p> <p>4.3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais.</p> <p>4.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral</p> <p>3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>4.2. Descrever o que é/não é capaz de fazer.</p> <p>4.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p> <p>Leitura</p> <p>2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>Escrita</p> <p>3.1. Legendar sequência de imagens.</p> <p>3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>4.1. Preencher balões de fala em sequências de imagens.</p> <p>4.2. Escrever sobre si (<i>My favourite drink, fruit...</i>).</p> <p>4.3. Escrever sobre preferências.</p>				

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">Unit 5</p> <p style="text-align: center;">Let's go around our city!</p>	<p>Domínio Intercultural</p> <p>4.2. Identificar atividades relacionadas com festividades</p> <p>5.4. Identificar os espaços à sua volta</p> <p>Léxico e Gramática</p> <p>5.3. Identificar as horas</p> <p>6.4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/ where we live</p> <p>– Tipos de casa: <i>house, flat, terraced house, hut</i></p> <p>– Divisões da casa: <i>kitchen, bedroom, attic, bathroom, toilet, dining room, living room, garage, hall, garden</i></p> <p>– Locais e edifícios: <i>park, hospital, bus stop, fire station, market, shopping centre, sports centre, bookshop, train station, town hall, cinema, school, church</i></p> <p>7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</p> <p>Verbs <i>to be, to have (got)</i></p> <p>Question words: <i>what, where</i></p> <p>7.2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contêm:</p> <p>– Nouns in the singular and in the plural (-s/-es)</p> <p>– Prepositions of place: next to, behind, in front of</p> <p>Compreensão oral</p> <p>3.2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>4.1. Entender instruções dadas diretamente para</p>	<p>– <i>Aprender a dizer e praticar os nomes de locais de uma cidade.</i></p> <p>– <i>Aprender a dizer e praticar os nomes das partes da casa.</i></p> <p>– <i>Leitura compreensiva da história: The Big day!</i></p> <p>– <i>Aprender a usar o plural.</i></p> <p>– <i>Jogar um jogo.</i></p> <p>– <i>Leitura compreensiva da história: Just in time!</i></p> <p>– <i>Aprender a usar in front of/behind/next to.</i></p> <p>– <i>Pesquisar sobre diferentes tipos de casas.</i></p> <p>– <i>Aprender a cantar uma canção sobre casas.</i></p> <p>– <i>Apresentação oral: Show and Tell.</i></p> <p>– <i>Celebrar "Mother's/Father's Day".</i></p>	<p>– Observação direta;</p> <p>– Trabalho de grupo/individual;</p> <p>– Fichas de trabalho.</p>	8x60	3.º

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
	<p>completar pequenas tarefas. 4.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>Interação oral 4.1. Utilizar palavras e expressões para concordar (<i>me too, so do I</i>). 4.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral 3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. 4.1. Exprimir agrado e desagrado. 4.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p> <p>Leitura 2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>Escrita 3.1. Legendar sequência de imagens. 3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. 4.2. Escrever sobre si (<i>My house</i>).</p>				

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
--------------------------	--	----------------------------	-----------	-------------------------------	-----------------

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
<p style="text-align: center;">Unit 6</p> <p>Let's have fun outside!</p>	<p>Domínio Intercultural</p> <p>4.1. Identificar atividades relacionadas com as festividades</p> <p>5.6. Identificar os cinco sentidos</p> <p>5.7. Identificar atividades ao ar livre.</p> <p>Léxico e Gramática</p> <p>5.3. Identificar as horas</p> <p>6.6. Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/ the five senses</p> <p>– Taste (<i>sweet ice cream</i>); Touch (<i>cold water</i>); Sight (<i>look at the blue sky</i>); Hearing (<i>hear the dog barking</i>); Smell (<i>flowers</i>)</p> <p>6.7. Identificar vocabulário relacionado com o sol/ the sun is shining</p> <p>– Atividades ao ar livre: <i>playing on the beach, having a picnic, swimming, canoeing, fishing, riding a bike, playing in the park</i></p> <p>– A praia: <i>beach, sand, sea, sun, ice cream</i></p> <p>– A Proteção solar contra o sol: <i>protect the skin, wearing a hat, putting on sunscreen, wearing sunglasses, wearing a T-shirt</i></p> <p>7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano.</p> <p>– Verbs <i>Present Continuous</i></p> <p>– Question words: what, where</p> <p>7.2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contêm:</p> <p>– Connector: or</p> <p>– Let's (Let's go to the beach.)</p> <p>– Prepositions of time: after</p> <p>Compreensão oral</p>	<p>– Aprender a dizer e praticar os nomes de atividades de Verão.</p> <p>– Aprender a dizer e praticar os nomes dos 5 sentidos.</p> <p>– Leitura compreensiva da história: <i>The M.S.A. competition.</i></p> <p>– Aprender a usar <i>or</i>.</p> <p>– Aprender a cantar uma canção sobre o Verão.</p> <p>– Leitura compreensiva da história: <i>Enjoying our prize!</i></p> <p>– Aprender a usar “after”.</p> <p>– Visualização da história: <i>The Selfish Giant.</i></p> <p>– Apresentação oral: <i>Show and Tell.</i></p> <p>– Leitura compreensiva da história: <i>Rocky and the Australian hat.</i></p>	<p>– Observação direta;</p> <p>– Fichas de trabalho;</p> <p>– Prova de avaliação;</p> <p>– Ficha de autoavaliação.</p>	<p style="text-align: center;">10x60</p>	<p style="text-align: center;">3.º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (60)	Período escolar
	<p>3. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>4.1 Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</p> <p>4.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>Interação oral</p> <p>3.2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.</p> <p>3.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral</p> <p>3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>4.1. Expressar agrado e desagrado.</p> <p>4.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p> <p>Leitura</p> <p>2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>Escrita</p> <p>3.1. Legendar sequências de imagens.</p> <p>3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>4.2. Escrever sobre si.</p>				

Oliveira da Azeméis, 03 de outubro de 2018

Documento aprovado no Conselho Pedagógico de 03 de outubro de 2018

A diretora