

| PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: 1.º Ciclo DISCIPLINA: Matemática

ANO: 3º

ANO LETIVO: 2018/2019

MANUAL: A Grande Aventura

AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos poderá ser realizada através de:

- Avaliação diagnóstica;
- Registo de comportamentos;
- Registo de observação direta na sala de aula;
- Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral;
- Dinâmica no grupo;
- Qualidade das intervenções;
- Capacidade de exprimir fundamentar e discutir ideias;
- Organização dos trabalhos
- Fichas/Trabalho individual;
- Questões de aula;
- Testes escritos.

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
<p>Geometria e Medida</p> <p>Medida</p> <p>Números e operações</p> <p>Números naturais</p> <p>Adição e subtração</p> <p>Multiplicação</p> <p>Divisão</p>	<p>6. Medir o tempo Ler e interpretar calendários.</p> <p>Reconhecer a paridade Identificar um nº par como uma soma de parcelas iguais a dois. Reconhecer a paridade de um nº através do algarismo das unidades.</p> <p>5. Adicionar e subtrair números naturais Adicionar dois ou mais números naturais cuja soma seja inferior a 1000, privilegiando a representação vertical do cálculo. Subtrair dois números naturais privilegiando a representação vertical do cálculo.</p> <p>7. Multiplicar nºs naturais Contar o número de 2 objetos colocados numa malha rectangular verificando que é igual ao produto, por qualquer ordem, do número de linhas pelo número de colunas.</p> <p>9. Efetuar divisões exatas de números naturais Utilizar adequadamente o termo metade.</p> <p>10. Resolver problemas 10.1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Realização de contagens com suporte a material estruturado e não estruturado. ▪ Registos gráficos. ▪ Resolução de adivinhas matemáticas. ▪ Pesquisa e recolha de informações. ▪ Realização de registos do tempo gasto em diferentes atividades e comparação dos resultados obtidos. ▪ Procura em jornais ou revistas notícias que tenham números maiores que 1000. ▪ Jogos interativos (Aventura digital). ▪ Pesquisa em revistas ou folhetos de publicidade de diferentes tipos de relógios. ▪ Registo do tempo gasto em tarefas. ▪ Comparação dos resultados obtidos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Resolução de problemas. ▪ Resolução de cálculos. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Comparação de horários. ▪ Analisar gráficos e diagramas. 	<p>setembro / outubro</p>	<p>1º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
<p>Números racionais não negativos</p> <p>Geometria e medida</p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <p>Organização e tratamento de dados</p> <p>Representação de conjuntos</p> <p>Representação de dados</p>	<p>Dividir a unidade Identificar partes da unidade.</p> <p>1. Situar-se e situar 3 objetos no espaço Representar numa grelha quadriculada itinerários incluindo mudanças de direcção e identificando os quartos de volta para a direita e para a esquerda. Utilizar corretamente os termos “volta inteira”, “meia volta”, “quarto de volta” “virar à direita” e “virar à esquerda” do ponto de vista de um observador e relacioná-los com pares de direcções. Identificar numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto.</p> <p>Operar com conjuntos Interpretar diagramas de Venn e de Carroll.</p> <p>1. Recolher e representar conjuntos de dados. Ler pictogramas em diferentes escalas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Resolução de problemas. ▪ Fazer medições. ▪ Resolução de problemas. ▪ Explicitação por escrito de raciocínio. ▪ Pesquisa recorrendo a mapas, internet e entrevistas. ▪ Marcar percursos. ▪ Justificar escolhas. 	<p>setembro / outubro</p>	<p>1º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
<p>Geometria e medida Medida</p> <p>Geometria e medida Localização e orientação no espaço</p> <p>Números e operações</p>	<p>Medir distâncias e comprimentos Comparar distâncias e comprimentos utilizando as respectivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.</p> <p>1. Situar-se e situar 4 objetos no espaço 1.5 Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada linha “horizontal” e cada coluna “vertical” estão identificadas por um símbolo, que qualquer ponto pode ser localizado através de um par de coordenadas. 1.6. Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das suas coordenadas. 1.1. Identificar dois segmentos de reta numa grelha quadriculada como paralelos se for possível descrever um itinerário que começa por descrever um dos segmentos, acaba percorrendo o outro e contém um número par de quartos de volta. 1.2. Identificar duas direções relativamente a um observador como perpendiculares quando puderem ser ligadas por um quarto de volta. 1.3. Reconhecer e representar segmentos de retas perpendiculares e paralelos em situações variadas. 1.4. Reconhecer a perpendicularidade entre duas direções quando uma é vertical e outra horizontal.</p> <p>2. Contar até ao milhão</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Jogos interativos. ▪ Fazer a leitura de números. ▪ Decomposições. ▪ Composições. ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. 	<p>setembro/ outubro</p>	<p>1º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
<p>Números naturais</p> <p>Sistema de numeração decimal</p> <p>Adição e subtração</p> <p>Geometria e medida</p> <p>Medida</p>	<p>2.2. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais.</p> <p>1. Conhecer os numerais ordinais</p> <p>1.1 Utilizar corretamente os numerais ordinais até ao “centésimo”.</p> <p>4. Descodificar o sistema de numeração decimal</p> <p>4.1. Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e cem dezenas. Representar qualquer número natural até 2000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.</p> <p>6. Resolver problemas</p> <p>6.1. Resolver problemas, de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p> <p>6. Medir o tempo</p> <p>6.2. Ler e escrever a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos.</p> <p>8. Resolver problemas</p> <p>8.1. Resolver problemas de até três passos envolvendo medidas de tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Realização de registos do tempo gasto em diferentes atividades e comparação dos resultados obtidos. ▪ Jogos interativos (Aventura digital). ▪ Pesquisa em revistas ou folhetos de publicidade de diferentes tipos de relógios. ▪ Registo do tempo gasto em tarefas. ▪ Comparação dos resultados obtidos. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos. 	<p>setembro/ outubro</p>	<p>1.º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
<p>Organização e tratamento de dados</p> <p>Representação e tratamento de dados.</p> <p>Números e operações</p> <p>Números naturais</p> <p>Sistema de numeração decimal</p> <p>Adição e subtração</p>	<p>2. Tratar conjuntos de dados</p> <p>2.1 Identificar a “frequência absoluta” de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o número de elementos da população que pertencem a essa categoria/classe.</p> <p>2.3 Identificar o “máximo” e o “mínimo” de um conjunto de dados numéricos respectivamente como a categoria de maior e menor valor desses dados.</p> <p>2.4. Identificar a amplitude como a diferença entre o máximo e o mínimo (extremos).</p> <p>3. Resolver problemas</p> <p>3.1. Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas e gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda extremos e amplitude.</p> <p>2. Contar até ao milhão</p> <p>2.2. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais.</p> <p>4. Descodificar o sistema de numeração decimal</p> <p>Representar qualquer número natural até 6000 identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.</p> <p>Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até 6000.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer a leitura de números. ▪ Decomposições. ▪ Composições. ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos. 	<p>novembro</p>	<p>1º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
<p>Multiplicação</p> <p>Grandeza e medida</p> <p>Medida</p> <p>Números e operações</p> <p>Sistema de numeração decimal</p>	<p>5. Adicionar e subtrair números naturais Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a 1000, utilizando o algoritmo da adição.</p> <p>7. Multiplicar n^{os} naturais Efetuar mentalmente multiplicações de números com um algarismo.</p> <p>8. Resolver problemas 8.1. Resolver problemas de até 3 passos envolvendo situações multiplicativas no sentido aditivo.</p> <p>6. Medir o tempo 6.4. Adicionar e subtrair medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos. 6.1. Saber que o minuto é a sexagésima parte da hora e que o segundo é a sexagésima parte do minuto.</p> <p>4. Descodificar o sistema de numeração decimal 4.2. Representar qualquer número natural até 10 000 identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens. 4.5. Arredondar um n^o natural à dezena, à centena, ao milhar, à dezena de milhar ou à centena de milhar mais próxima, utilizando o valor posicional dos algarismos. Efetuar a decomposição decimal de qualquer n^o natural até 10 000</p> <p>2. Contar até ao milhão Estender as regras de construção dos numerais até ao</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registo do tempo gasto em tarefas. ▪ Comparação dos resultados obtidos. ▪ Fazer a leitura de números. ▪ Decomposições. ▪ Composições. ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos. ▪ Realização de registos do tempo gasto em diferentes atividades e comparação dos resultados obtidos. ▪ Jogos interativos (Aventura digital). 	<p>novembro</p>	<p>1^o</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
<p>Números naturais</p> <p>Adição e subtração</p> <p>Multiplicação</p>	<p>10 000.</p> <p>5. Adicionar e subtrair números naturais Subtrair dois números naturais, utilizando o algoritmo da subtração.</p> <p>6. Resolver problemas 6.1. Resolver problemas de até dois passos envolvendo situações de comparar (diferença).</p> <p>7. Multiplicar n^{os} naturais 7.1 Saber de memória a tabuada do 7. 7.2 Utilizar corretamente a expressão "múltiplo de". 7.9. Reconhecer os múltiplos de 2, 5 e 10 por inspeção do algarismo das unidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Jogos interativos. ▪ Fazer a leitura de números. ▪ Decomposições. ▪ Composições. ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos. ▪ Construção das tabuadas. 		1 ^o
Números e operações			dezembro	
<p>Números naturais</p> <p>Sistema de numeração decimal</p>	<p>8. Resolver problemas 8.1. Resolver problemas de até 3 passos envolvendo situações multiplicativas no sentido aditivo.</p> <p>2. Contar até ao milhão 2.1. Estender as regras de construção dos numerais acima do 10 000.</p> <p>4. Descodificar o sistema de numeração decimal 4.1. Designar 10 000 unidades por uma dezena de milhar e reconhecer que uma dezena de milhar é igual a 10 milhares, 100 centenas e 1000 milhares. 4.2. Representar qualquer n^o natural acima de 10 000 identificando o valor posicional dos algarismos que o</p>			

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
<p>Adição e subtração</p> <p>Divisão</p> <p>Geometria e medida</p> <p>Figuras geométricas</p>	<p>compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.</p> <p>5. Adicionar e subtrair números naturais 5.1. Adicionar dois nºs naturais acima de 1000 utilizando o algoritmo da adição. 5.2. Subtrair dois números naturais, utilizando o algoritmo da subtração.</p> <p>6. Resolver problemas 6.1. Resolver problemas até 3 passos envolvendo situações de juntar, comparar e completar.</p> <p>10. Resolver problemas 10.1. Resolver problemas envolvendo situações de partilha equitativa, relacionando a multiplicação com a divisão e problemas de agrupamento.</p> <p>2. Reconhecer propriedades geométricas 2.1 Identificar uma “circunferência” em determinado plano como o conjunto de pontos desse plano a uma distância dada de um ponto nele fixado e representar circunferências utilizando um compasso. 2.3 Utilizar corretamente os termos “centro”, “raio” e “diâmetro”. 2.4 Identificar a “parte interna de uma circunferência” como o conjunto dos pontos do plano cuja distância ao centro é inferior ao raio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Jogos interativos. ▪ Fazer a leitura de números. ▪ Decomposições. ▪ Composições. ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos. 	<p>dezembro</p>	<p>1º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
	2.5 Identificar um “círculo” como a reunião de uma circunferência com a respetiva parte interna.			
<p>Organização e tratamento de dados</p> <p>Representação e tratamento de dados</p> <p>Números e operações</p> <p>Números racionais não negativos</p>	<p>2. Tratar conjuntos de dados</p> <p>2.2 Identificar a “moda” de um conjunto de dados quantitativos discretos, como a categoria /classe com maior frequência absoluta.</p> <p>Saber que no caso de conjuntos de dados quantitativos discretos também se utiliza a designação “aos valores imediatamente superiores ou moda” para designar qualquer classe com maior frequência absoluta do que as classes vizinhas, ou seja, correspondentes inferiores.</p> <p>Representar conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule e folhas.</p> <p>11. Medir com frações</p> <p>11.1. Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração unitária $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ (sendo 2, 4 e 8 números naturais) como um nº igual à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta resultantes da decomposição da unidade em 2, 4 e 8 segmentos de reta de comprimentos iguais.</p> <p>11.3 Utilizar corretamente os termos numerador e denominador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Realização de contagens com suporte a material estruturado e não estruturado. ▪ Registos gráficos. ▪ Resolução de adivinhas matemáticas. ▪ Pesquisa e recolha de informações. ▪ Jogos interativos (Aventura digital). ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Realização de contagens com suporte a material estruturado e não estruturado. ▪ Registos gráficos. ▪ Resolução de adivinhas matemáticas. ▪ Pesquisa e recolha de informações. ▪ Jogos interativos (Aventura digital). ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. 	janeiro	2º

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
<p>Números naturais</p> <p>Sistema de numeração decimal</p> <p>Adição e subtração</p> <p>Multiplicação</p>	<p>11.5 Utilizar as frações para designar grandezas formadas por certo nº de partes equivalentes a uma que resulte de divisão equitativa de um todo.</p> <p>11.8. Identificar “reta numérica” como a reta suporte de uma semirreta utilizada para representar nºs não negativos, fixada uma unidade de comprimento.</p> <p>11.4. Utilizar corretamente os numerais fracionários.</p> <p>12. Contar até ao milhão</p> <p>2.1. Estender as regras de construção dos numerais acima do 100 000.</p> <p>4. Decodificar o sistema de numeração decimal</p> <p>Representar qualquer nº natural até 100 000, identificando o valor posicional dos algarismos a que o compõem e efetuar a leitura por classes.</p> <p>Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até 100 000.</p> <p>5. Adicionar e subtrair números naturais</p> <p>5.2. Subtrair dois números naturais, utilizando o algoritmo da subtração.</p> <p>7. Multiplicar nºs naturais</p> <p>7.5. Efetuar a multiplicação de um nº de um algarismo por um nº de dois algarismos, decompondo o segundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Realização de contagens com suporte a material estruturado e não estruturado. ▪ Registos gráficos. ▪ Resolução de adivinhas matemáticas. ▪ Pesquisa e recolha de informações. ▪ Jogos interativos (Aventura digital). ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimento 	<p>fevereiro</p>	<p>2º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
<p>Números e operações</p> <p>Números racionais não negativos</p>	<p>em dezenas e unidades e utilizando a propriedade distributiva.</p> <p>7.3 Reconhecer que o produto de um número por 10, 100, 1000 se obtém acrescentando à representação decimal desse nº o correspondente nº de zeros.</p> <p>7.6. Multiplicar fluentemente um nº de um algarismo por um nº de dois algarismos, começando por calcular o produto pelas unidades e retendo o nº de dezenas obtidas para o adicionar ao produto pelas dezenas.</p> <p>11. Medir com frações</p> <p>11.1. Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração unitária $1/b$ (sendo b um nº natural) como um nº igual à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta de comprimentos iguais.</p> <p>11.2. Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração a/b sendo a e b nºs naturais, como um nº igual à medida de comprimento de um segmento de reta obtido por justaposição retilínea, extremo a extremo, de a segmentos de reta com comprimentos iguais medindo $1/b$.</p> <p>11.10. Identificar frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Realização de contagens com suporte a material estruturado e não estruturado. ▪ Registos gráficos. ▪ Resolução de adivinhas matemáticas. ▪ Pesquisa e recolha de informações. ▪ Jogos interativos (Aventura digital). ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimento 	<p>março</p>	<p>2º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
<p data-bbox="114 922 349 954">Adição e subtração</p> <p data-bbox="114 1193 360 1289">Grandeza e medida Medida</p>	<p data-bbox="414 309 1113 938"> 11.4. Utilizar corretamente os numerais fracionários. 11.15 Reconhecer que uma fração de denominador igual ou superior ao numerador representa um nº racional respetivamente igual ou inferior a 1 e utilizar corretamente o termo “fração própria”. 11.9 Reconhecer que frações com diferentes numeradores e denominadores podem representar o mesmo ponto da reta numérica, associar a cada um desses pontos representados por frações um «número racional» e utilizar corretamente neste contexto a expressão «frações equivalentes». 11.10. Identificar frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas. 11.12. Ordenar números racionais positivos utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas. 11.13. Ordenar frações com o mesmo denominador. 11.14. Ordenar frações com o mesmo numerador. 5. Adicionar e subtrair números naturais 5.2Subtrair dois números naturais utilizando o algoritmo da subtração. 6.Resolver problemas 6.1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de completar e comparar. </p> <p data-bbox="414 1200 1113 1415"> 3.Medir comprimento e áreas 3.1Relacionar as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico. 3.2Medir distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. 8.Resolver problemas </p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Realização de contagens com suporte a material estruturado e não estruturado. ▪ Registos gráficos. ▪ Resolução de adivinhas matemáticas. ▪ Pesquisa e recolha de informações. ▪ Jogos interativos (Aventura digital). ▪ Efetuar medições. ▪ Comparar medidas. ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimento 	<p data-bbox="1839 692 1912 724">março</p>	<p data-bbox="2011 437 2047 469">2º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
Números naturais	(e vice-versa). 9.5. Reconhecer que um número natural é divisor de outro se o resto da divisão do segundo pelo primeiro for igual a zero 3.Conhecer a numeração romana 3.1Conhecer e utilizar corretamente os numerais romanos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Realização de contagens com suporte a material estruturado e não estruturado. ▪ Registos gráficos. ▪ Resolução de adivinhas matemáticas. ▪ Pesquisa e recolha de informações. ▪ Jogos interativos (Aventura digital). ▪ Efetuar medições. ▪ Comparar medidas. ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. ▪ Representação em numeração romana de números ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimento. 		3.º
Números e operações Números racionais não negativos	12.Adicionar e subtrair nºs racionais 12.1. Reconhecer que a soma e a diferença de números naturais podem ser determinadas na reta numérica por justaposição retilínea extremo a extremo de segmentos de reta. 12.2. Identificar somas de números racionais positivos como números correspondentes a pontos da reta numérica, utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta, e a soma de qualquer número com zero como sendo igual ao próprio número. 12.3. Identificar a diferença de dois números racionais não negativos como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo e identificar o ponto da reta numérica que corresponde à diferença de dois números positivos utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta. 12.4. Reconhecer que é igual a 1 a soma de a parcelas iguais a $1/a$ (sendo a um número natural). 12.7. Decompor uma fração superior a 1 na soma de um número natural e de uma fração própria utilizando a divisão inteira do numerador pelo denominador.		maio	

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
<p>Sistema de numeração decimal</p> <p>Geometria e medida</p> <p>Medida</p>	<p>12.5. Reconhecer que a soma de <i>parcelas</i> iguais a $1/b$ (sendo <i>a</i> e <i>b</i> números naturais) é igual a a/b e identificar esta fração como os produtos $a \times 1/b$ e $1/b \times a$.</p> <p>13. Representar n.ºs racionais por dízimas</p> <p>13.1. Identificar as frações decimais como as frações com denominadores iguais a 10, 100 e 1000, etc.</p> <p>13.4. Representar por 0,1, 0,01 e 0,001 os números racionais $1/10$, $1/100$ e $1/1000$, respetivamente.</p> <p>13.5. Representar as frações decimais como dízimas e representá-las na reta numérica.</p> <p>13.6. Adicionar e subtrair números representados na forma de dízima utilizando algoritmos.</p> <p>3. Medir comprimentos</p> <p>3.1. Relacionar as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico.</p> <p>3.2 Medir distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.</p> <p>3.3 Construir numa grelha figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro.</p> <p>3.4. Reconhecer que figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes.</p> <p>3. Medir áreas</p> <p>3.5 Fixar uma unidade de comprimento e identificar a área de um quadrado de lado de medida como uma «unidade quadrada».</p> <p>3.6. Medir a área de figuras decomponíveis em unidades quadradas.</p> <p>3.7. Enquadrar a área de uma figura utilizando figuras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Realização de contagens com suporte a material estruturado e não estruturado. ▪ Registos gráficos. ▪ Resolução de adivinhas matemáticas. ▪ Pesquisa e recolha de informações. ▪ Jogos interativos (Aventura digital). ▪ Construção da fita métrica. ▪ Efetuar medições. ▪ Comparar medidas. ▪ Construção de figuras no geoplano. ▪ Desenhar, em papel quadriculado figuras com diferentes perímetros. ▪ Comparar as figuras desenhadas. ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. ▪ Descobrir figuras utilizando quadrados e triângulos. ▪ Elaboração de cartazes. ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimento. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Realização de contagens com suporte a material estruturado e não estruturado. 	<p>maio</p>	<p>3.º</p>

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>decomponíveis em unidades quadradas.</p> <p>3.8. Reconhecer, fixada uma unidade de comprimento, que a medida, em unidades quadradas, da área de um retângulo de lados de medidas inteiras é dada pelo produto das medidas de dois lados concorrentes.</p> <p>3.9. Reconhecer o metro quadrado como a área de um quadrado com um metro de lado.</p> <p>8. Resolver problemas</p> <p>8.1. Resolver problemas de até 3 passos envolvendo medidas de área e de perímetro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registos gráficos. ▪ Resolução de adivinhas matemáticas. ▪ Pesquisa e recolha de informações. ▪ Jogos interativos (Aventura digital). ▪ Efetuar medições. ▪ Comparar medidas. ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimento 		3º
<p>Geometria e medida</p> <p>Medida</p>	<p>4. Medir Massas</p> <p>4.1. Relacionar as diferentes unidades de massa do sistema métrico.</p> <p>4.2. Realizar pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.</p> <p>4.3. Saber que um litro de água pesa um quilograma.</p> <p>8. Resolver problemas</p> <p><i>8.1 Resolver problemas de até três passos envolvendo medidas de massa.</i></p> <p>5. Medir capacidades</p> <p>5.2. Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.</p> <p>5.1. Relacionar as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico.</p> <p>Resolver problemas</p> <p>8.1. Resolver problemas de até 3 passos envolvendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação e descrição de imagens. ▪ Realização de contagens com suporte a material estruturado e não estruturado. ▪ Registos gráficos. ▪ Resolução de adivinhas matemáticas. ▪ Pesquisa e recolha de informações. ▪ Jogos interativos (Aventura digital). ▪ Efetuar medições. 	junho	

Unidade Didática/Domínio	Conteúdo(s)/Objetivo(s) Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Tempos letivos previstos	Período escolar
Figuras geométricas Números e operações Sistema de numeração decimal Divisão	medidas de capacidade. 2. Reconhecer propriedades geométricas 2.8. Identificar eixos de simetria em figuras planas utilizando dobragens, papel vegetal, etc. 4.Descodificar o sistema de numeração decimal 4.2. Representar qualquer nº natural até 1 000 000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens. Efetuar divisões 4.4. Efetuar a decomposição decimal de qualquer nº natural até um milhão. 10.Resolver problemas Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha e agrupamento e relacionando a multiplicação com a divisão.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar medidas. ▪ Resolução de cálculos. ▪ Resolução de problemas. ▪ Fazer dobragens. ▪ Organizar um cartaz com as dobragens. ▪ Apresentação e discussão de diferentes estratégias. ▪ Explicitação das estratégias utilizadas. ▪ Utilização de diferentes materiais pedagógicos manipuláveis. ▪ Resolução de fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimento 	junho	

Responsável pela Planificação Anual do 3.º ano.

O Coordenador de Departamento Curricular do 1.º Ciclo,

(Carla Terra)

(Luís Martins)