

PLANIFICAÇÃO ANUAL - PAFC

DEPARTAMENTO: **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS** ☉ ÁREA DISCIPLINAR: **EMR** ☉ COMPONENTE DO CURRÍCULO /DISCIPLINA: **EMRC**

NÍVEL DE ENSINO: **2ºCiclo** ☉ ANO: **5ºAno** CURSO: ----- ☉ ANO LETIVO: **2018/2019** ☉ MANUAL: **Conta comigo** ☉ **ACPA*** - LEGENDA:

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
VIVER JUNTOS	<p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD) - Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port) - Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD) - Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD) 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p>	10	3
ADVENTO E NATAL	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD) - - Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; (EV) - Identificar as figuras do Advento e Natal; (Port; EV; EM) - Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port) - Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM) 	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os 	Crítico/Analítico (A, B, C, D)	4	

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR	<p>- Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)</p> <p>- Identificar as funções da família; (Port; CD) - Reconhecer a família como projeto de vida; (CD) - Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD) - Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)</p>	<p>seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</p> <p>Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas;</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>	8	

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
CONSTRUIR A FRATERNIDADE	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD) - Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD) - Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port) - Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD) - Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD) - Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD) 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo); - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; 	<p>Questionador (A, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	8	

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
		<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à valorização da entreajuda. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

Oliveira de Azeméis, 3 de outubro de 2018

O/A Professor
Joaquim Ferreira

O/A Coordenador(a) de Área disciplinar
Olinda Freitas

O/A Coordenador(a) de Departamento
Ana Paula Azinheira

LEGENDA:

*AE - Aprendizagens Essenciais.

* ACPA - Áreas de Competência-Chave do [Perfil de Competências do Aluno à Saída do Século XXI](#).

**ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)**

