

PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS** † ÁREA DISCIPLINAR: **290 - EMRC** † DISCIPLINA: **EMRC**

NÍVEL DE ENSINO: **2.º Ciclo** CURSO: ----- ANO: **6.º** - ANO LETIVO: **2018/2019** MANUAL: **Estou Contigo!**

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
A PESSOA HUMANA	<p>1. Reconhecer a pessoa como ser único que vive em relação com os outros. * Quem é uma pessoa? - Uma unidade irrepetível; - Um ser em relação com os outros.</p> <p>2. Identificar as diferentes dimensões da pessoa valorizando a relação com o transcendente. * Dimensão física: corpo, fisiologia; * Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão; * Dimensão moral e volitiva: distinção entre bem e mal, escolha; vontade e compromisso; * Dimensão emocional: emoções e sentimentos; * Dimensão social: a relação com os outros; * Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa: (corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade). - A vida emocional deve levar à abertura aos outros, que são diferentes; - A linguagem do corpo ajuda-nos a comunicar com os outros. * Dimensão religiosa: - Filiação divina e primado da criação; - Capacidade de amar e de perdoar; - Capacidade de se interrogar sobre a existência; - Capacidade criativa e de vivência da liberdade; - Capacidade de se abrir à transcendência.</p> <p>3. Promover a autenticidade como fidelidade ao próprio projeto (vocação).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elemento de avaliação diagnóstica - Diálogo com os alunos <ul style="list-style-type: none"> - Chuva de ideias - Fichas de leitura - Fichas de trabalho - Trabalhos de grupo - Técnicas de dinâmica de grupo <ul style="list-style-type: none"> - Filmes - Debates - Clarificação de valores <ul style="list-style-type: none"> - “Role-play” - Discussão de dilemas - Leitura e discussão de histórias e de textos que coloquem problemas 	<p>Grelha de registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos <p>Grelha de registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de grupo/individual na aula • Portefólios/ Registo de apontamentos e organização de materiais • Questionários escritos <ul style="list-style-type: none"> • Valorização da participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares* <p>Grelha de observação de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empenho • Comportamento • Responsabilidade 	12	1º Per.

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>* A rutura com o egoísmo e a vivência do amor permitem o crescimento saudável e a realização plena da pessoa.</p> <p>* É preciso amar: 1 Jo, 4, 7-21.</p> <p>* A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (vocação);</p> <p>* A vocação da pessoa é a felicidade (realização, bem-estar, produtividade, relação com os outros, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procurar a coerência entre o que se é e o que se aparenta ser; - Ter vontade de ser verdadeiro e de procurar a verdade; - A aceitação de si mesmo. <p>4. Identificar os direitos fundamentais da pessoa e da criança, a partir da noção de dignidade humana.</p> <p>*O ser humano é dotado de direitos e de deveres, reconhecidos pela sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Declaração Universal dos Direitos do Homem; - Convenção sobre os Direitos da Criança. <p>5. Conhecer Organizações que lutam pelos direitos das crianças.</p> <p>*Organizações locais que lutam pela construção de um mundo onde todos as crianças tenham condições de existência dignas;</p> <p>*A Igreja Católica defende os direitos das crianças, entre outros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - à família (Familiaris Consortio, 26); - ao bem-comum (GS, 26); - à educação (GE, 1). <p>* O contributo da Igreja Católica nos cuidados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assistências; - de saúde; - da educação. <p>6. Perceber como o elemento fulcral da mensagem cristã é o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deus estabelece com todos uma relação pessoal: SI 139 (138). <p>7. Promover as condições para que cada um viva com a pessoa</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal • Autonomia • Pontualidade 		

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>que é.</p> <p>*Como “ser pessoa” e dar condições para que todos sejam “pessoas”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações cordiais e verdadeiras; - Escutar; - Partilhar; - Ser atento e amável; - Comunicar bem; - Respeitar os outros; - Defender os direitos humanos; - Cumprir os seus deveres. 				
<p>JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</p>	<p>1. Reconhecer a relação com Jesus de Nazaré como o centro da identidade cristã.</p> <p>*Quem é Jesus de Nazaré?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesus, o Profeta de Deus, o Mestre e o Messias (Cristo). O Filho de Deus. - O anúncio do Reino de Deus: a vitória definitiva do bem, da justiça, da verdade, do amor. <p>* O nascimento de Jesus marcou a história:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A arte celebra o nascimento, vida, morte e ressurreição de Jesus. - O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o Nascimento de Jesus. <p>2. Identificar o Deus misericordioso, anunciado por Jesus, como o núcleo central da mensagem cristã.</p> <p>* Jesus lega-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A confiança no Deus bom, que não abandona a pessoa (cf. Lc 12, 22ss); - Contra a exclusão, a inclusão no amor de Deus: inclusão dos marginalizados, dos pobres, dos doentes: Lc. 15, 1-2; - A revolução do coração humano: viver centrado no amor ao 			<p>12</p>	<p>2º Per.</p>

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>próximo (próximo é todo o que precisa de mim, independentemente da sua origem ou identidade): Lc. 10, 25-37.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O perdão de Deus e a necessidade de arrependimento: Lc. 7, 36-50; - Uma religião que brota de uma relação com Deus no íntimo do ser e se manifesta na fraternidade, e não uma religião do culto exterior (Lc 18, 9-14). <p>3. Compreender, pela interpretação de textos bíblicos, qual foi a missão de Jesus, o Filho de Deus.</p> <ul style="list-style-type: none"> * A interpelação dos poderosos. * A paixão e morte de Jesus: <ul style="list-style-type: none"> - Mc 14,32-50: Oração no Getsemani e prisão; - Mc 14,53-65: Jesus é julgado e condenado pelo tribunal judaico; - Mc 15,1-15: Jesus é julgado e condenado à morte por Pilatos; - Mc 15,24-37: Crucificação e morte de Jesus na cruz. <p>4. Reconhecer a Ressurreição de Cristo como vitória da Vida sobre a morte.</p> <ul style="list-style-type: none"> *A ressurreição – Jesus é o Senhor, Jesus é o Filho de Deus: <ul style="list-style-type: none"> - Jo. 20, 19-23: Aparição aos discípulos; - At 10,34-43: Discurso de Pedro em casa de Cornélio; * Deus quer a vida e não a morte: <ul style="list-style-type: none"> - Jo 10,10: “Eu vim para que tenham vida e a tenham em abundância”. <p>5. Mobilizar o valor da vida na orientação do comportamento em situações do quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros? * Devo ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar; - Cuidar; 				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<ul style="list-style-type: none"> - Ajudar; - Compreender; - Partilhar; - Amar. 				
A PARTILHA DO PÃO	<p>1. Descobrir a dimensão simbólica da refeição.</p> <ul style="list-style-type: none"> * A alimentação: <ul style="list-style-type: none"> - a refeição; - a refeição como festa e experiência do encontro; - O ritual da preparação da refeição e a sua expressão cultural. * O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição. * O pão, o azeite, o vinho, a água, o cordeiro. <p>2. Reconhecer situações sociais nas quais esteja patente a injusta distribuição dos bens.</p> <ul style="list-style-type: none"> * A produção e o comércio dos alimentos; * A fome e a subnutrição; * A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade. <p>3. Identificar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para acabar com a fome: <ul style="list-style-type: none"> - FAO (Organização da Agricultura e Alimentação); - Bancos Alimentares Contra a Fome. <p>4. Reconhecer o valor da solidariedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Solidariedade e voluntariado. * Fraternidade, amor partilhado. * A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos Act. 2, 42-47. <p>5. Reconhecer nos relatos da Última Ceia o seu significado essencial para a mensagem cristã.</p>			6	3º Per.

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>*A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor: Mc 14, 12-25.</p> <p>* O Lava-pés sinal do serviço de Jesus por amor: Jo 13, 3-7.13-17.</p> <p>6. Tomar consciência de que a partilha dos bens supõe a partilha de si.</p> <p>* Ser pão para os outros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a doação de si mesmo; - o amor partilhado com os mais necessitados. <p>* A diversidade de carismas no serviço: 1 Cor 12, 4-11.</p> <p>7. Valorizar a atitude de voluntariado.</p> <p>* O exemplo cristão de “pão para os outros”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cáritas; - Conferências Vicentinas de S. Vicente de Paulo; - Comunidade Vida e Paz. 				

Oliveira da Azeméis, 3 de outubro de 2018

O Professor de EMRC
Joaquim Ferreira

A Coordenadora de Área Disciplinar
Olinda Freitas

A Coordenadora de Departamento
Paula Azinheira