

PLANIFICAÇÃO ANUAL - PAFC

DEPARTAMENTO: **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS** ⚡ ÁREA DISCIPLINAR: **EMR** ⚡ COMPONENTE DO CURRÍCULO /DISCIPLINA: **EMRC**

NÍVEL DE ENSINO: **3ºCiclo** ⚡ ANO: **7ºAno** CURSO: ----- ⚡ ANO LETIVO: **2018/2019** ⚡ MANUAL: **Quero Saber** ⚡ **ACPA*** - LEGENDA:

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
AS ORIGENS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist) - Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ) - Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC) - Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist) Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD) 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar; 	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	6	3
AS RELIGIÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist) - Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist) Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC) - Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD) 	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; 	Crítico /analítico (A, B, C, D)	6	

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD) - Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist) 	<ul style="list-style-type: none"> - discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno; 	Indagador/ Investigador (C, D, F, I)		
RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist) - Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD) - Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING, TIC) <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC) - Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC) - Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN) 	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); <p>Promover estratégias que envolvam:</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador organizador (A, B, C, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A,</p>	12	

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
		<ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas; 	B, C, I)		
A PAZ UNIVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD) - Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC) - Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD) - Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD) - Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; - Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geog, TIC) 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de questionamento organizado; - ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; -respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros; <p>Promover estratégias e modos de organização</p>	<p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D,</p>	6	

LEGENDA:

*AE - Aprendizagens Essenciais.

* ACPA - Áreas de Competência-Chave do [Perfil de Competências do Aluno à Saída do Século XXI](#).

**ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)**

