

# PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS** ◊ ÁREA DISCIPLINAR: **290 - EMRC** ◊ DISCIPLINA: **EMRC**

NÍVEL DE ENSINO: **3.º Ciclo** CURSO: ----- ANO: **9.º** - ANO LETIVO: **2018/2019** MANUAL: **Quero Ser!**

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<b>A DIGNIDADE DA VIDA HUMANA</b>	<p><b>1. Reconhecer a dignidade e inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A vida como dádiva de Deus e primordial direito humano;</li> <li>* Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspetiva da Igreja Católica;</li> <li>* A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores.</li> <li>* A vida é sempre um bem: <i>Evangelium vitae</i> 34,35.</li> </ul> <p><b>2. Compreender o valor da vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A vida humana, um valor primordial, mas não absoluto.</li> <li>* Dar a própria vida pelo outro: <ul style="list-style-type: none"> <li>- o testemunho de Gianna Beretta;</li> <li>- o testemunho de Martin Luther King;</li> </ul> </li> <li>* Dar a vida pela verdade libertadora, Jesus: Jo 10, 11.14-15.</li> </ul> <p><b>3. Interpretar criticamente episódios factos sociais sobre a situação de grupos minoritários em desvantagem social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Os grupos minoritários ou «não produtivos»;</li> <li>* A problemática da igualdade e da discriminação.</li> <li>* Os preconceitos sociais e religiosos face a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; e genocídios;</li> <li>- Os membros de religiões minoritárias e o fanatismo religioso;</li> <li>- Os portadores de deficiência;</li> <li>- Os idosos;</li> <li>- Os doentes terminais.</li> </ul> </li> <li>* a falta de responsabilidade dos adultos face às crianças.</li> </ul> <p><b>4. Conhecer a posição da Igreja Católica face à dignidade da vida humana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cada pessoa deve considerar o próximo como “outro eu”, respeitá-lo e rejeitar tudo o que viola a integridade pessoal e social (GS 27);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemento de avaliação diagnóstica</li> <li>- Diálogo com os alunos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuva de ideias</li> <li>- Fichas de leitura</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Trabalhos de grupo</li> </ul> </li> <li>- Técnicas de dinâmica de grupo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filmes</li> <li>- Debates</li> </ul> </li> <li>- Clarificação de valores <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Role-play”</li> </ul> </li> <li>- Discussão de dilemas</li> <li>- Leitura e discussão de histórias e de textos que coloquem problemas</li> </ul>	<p><b>Grelha de registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos</li> </ul> <p><b>Grelha de registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de grupo/individual na aula</li> <li>• Portefólios/ Registo de apontamentos e organização de materiais</li> <li>• Questionários escritos</li> <li>• Valorização da participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares*</li> </ul> <p><b>Grelha de observação de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho</li> </ul>	12	1º Per.

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>* É contrária à vontade de Deus qualquer forma de discriminação (GS 29).</p> <p><b>5. Aprofundar a mensagem cristã sobre o amor ao próximo e a dignidade da vida humana.</b></p> <p>* A Parábola do Bom Samaritano: Lc 10,25-37, valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa.</p> <p><b>6. Identificar as atitudes que promovem a dignidade da vida humana.</b></p> <p>* A fraternidade humana, centro das escolhas morais.</p> <p>* A atenção e o cuidar da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive.</p> <p>* O empenho pessoal na denúncia dos atentados à dignidade da vida humana.</p> <p>* A participação em grupos e organização de defesa e promoção da vida.</p> <p><b>7. Relacionar os dados da ciência, sobre a questão do início da vida humana, com a perspetiva da Igreja.</b></p> <p>* O início da vida humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que diz a ciência;</li> <li>- O que mostra a reflexão cristã;</li> <li>- Diferentes perspetivas sobre a fecundação; a viabilidade da vida humana; o nascimento...</li> </ul> <p>* O aborto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noção de aborto e de IVG;</li> <li>- Relação entre nível moral e nível jurídico de apreciação do aborto.</li> </ul> <p>* Eutanásia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noções e várias perspetivas;</li> <li>- A dignidade da pessoa humana na doença e na velhice</li> </ul> <p>* A posição da Igreja católica na defesa da vida em todas as circunstâncias.</p> <p><i>Evangelium Vitae:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 2. O valor incomparável da pessoa humana.</li> <li>+ 3. As novas ameaças à vida humana.</li> <li>+ 12. Uma cultura anti-solidária; a verdadeira cultura de encontro.</li> <li>+ 26. A força da vida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Pontualidade</li> </ul> </li> </ul>		

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<b>DEUS, O GRANDE MISTÉRIO</b>	<p><b>1. Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, desenvolvendo uma posição pessoal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* O acreditar e o confiar humanos;</li> <li>* A problemática da existência de Deus — crença e razão;</li> <li>* As várias formas da recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;</li> <li>* Acreditar em Deus: acolher e confiar no sentido último da vida;</li> <li>* Os vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.</li> </ul> <p><b>2. Identificar as representações de Deus no Judaísmo e em Jesus de Nazaré.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A fé em Deus e as representações de Deus:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representações de Deus no Antigo Testamento: o Judaísmo;</li> <li>- O Deus de Jesus Cristo: o Cristianismo.</li> </ul> </li> <li>* De um Deus de um povo até um Deus universal e inequivocamente bom.</li> </ul> <p><b>3. Destacar a bondade e a grandeza de Deus.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A imensidão e bondade de Deus: Sir 43,27-33;</li> <li>* A fé como confiança e entrega: Sl 23(22) («O senhor é meu pastor»);</li> <li>* A coerência entre a fé e as obras: Jr 7,4-11 e Tg 2, 14-17;</li> <li>* A fé cristã:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uma experiência de encontro;</li> <li>- Um apelo à esperança, contra todos os sinais de desespero;</li> <li>- Um apelo à construção de um mundo solidário.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4. Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, as transformações provocadas pela vivência da fé.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a atuar no mundo;</li> <li>* Vidas com sentido:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- São João de Deus e o acolhimento ao doente mental.</li> <li>- S. Vicente de Paulo e a opção pelos pobres.</li> <li>- Aristides de Sousa Mendes perante o holocausto.</li> <li>- Papa João XXIII, a relação Igreja-mundo e o Concílio Vaticano II.</li> </ul> </li> <li>* Instituições de origem religiosa empenhadas no bem comum e na transformação da sociedade.</li> </ul>			6	2º Per.

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<b>O PROJETO DE VIDA</b>	<p><b>1. Identificar a necessidade e a importância de projetos na vida pessoal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Definição de projeto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos e metas pessoais;</li> <li>- Estratégias facilitadoras;</li> <li>- Agir em conformidade;</li> </ul> </li> <li>* Projetos pessoais, de grupos e de instituições;</li> <li>* Projeto e/ou projetos?</li> <li>* Vocação e profissão.</li> </ul> <p><b>2. Reconhecer os valores necessários à concretização de projetos de vida verdadeiramente humanos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Os grandes objetivos do ser humano, sonhos da humanidade:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- A felicidade própria e alheia;</li> <li>- A construção de uma sociedade justa e solidária: a denúncia e a participação ativa na construção do bem comum.</li> </ul> </li> <li>* As várias opções de vida e a “Opção fundamental”;</li> <li>* O papel dos bens materiais na construção de projetos pessoais;</li> <li>* Riscos e limitações da procura da felicidade centrada apenas na preocupação do ter;</li> <li>* Uma perspetiva equilibrada para a satisfação das necessidades materiais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- o valor do estudo, do trabalho e do esforço;</li> <li>- a importância da partilha de dons e de bens.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. Compreender a construção de projectos de vida na experiência de encontro com Deus.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* O projeto de Abraão. A descoberta de um Deus único e relacional: Gn. 12, 1-14; 15, 1-7.</li> <li>* O projeto de S. Paulo. A descoberta de Cristo como eixo orientador da vida. Act. 9, 1-20.</li> <li>* A parábola dos talentos (Mt. 25, 14-29).</li> </ul> <p><b>4. Reconhecer a Fé como elemento constitutivo da experiência da felicidade.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A crença/fé como fonte de felicidade.</li> <li>* O princípio da felicidade humana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- o amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo);</li> </ul> </li> </ul>			12	3º Per.

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<ul style="list-style-type: none"><li>- o amor aos inimigos (Cristianismo);</li><li>- a prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islão);</li><li>- a superação da dor e infelicidade humanas (Budismo);</li><li>- a realização do Dharma (Hinduísmo);</li><li>- a preservação da ordem cósmica e do fator humano (Confucionismo).</li></ul> <p>* A esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros (Rm. 12, 9-18).</p>				

Oliveira da Azeméis, 12 de setembro de 2018

O Professor de EMRC  
Joaquim Ferreira

A Coordenadora de Departamento  
Paula Azinheira