

PLANIFICAÇÃO ANUAL - PAFC

DEPARTAMENTO: Línguas ✦ ÁREA DISCIPLINAR: Inglês/Espanhol ✦ COMPONENTE DO CURRÍCULO /DISCIPLINA: Espanhol

NÍVEL DE ENSINO: Básico ✦ ANO: 7.º CURSO: ✦ ANO LETIVO: 2018/2019 ✦ MANUAL: Nuevos amigos ✦ ACPA* - LEGENDA:

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
<p>COMUNICATIVA</p> <p>- Compreensão auditiva e audiovisual Nível A2.1</p> <p>- Compreensão escrita Nível A2.2</p>	<p>- Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.</p> <p>- Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p> <p>- Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</p> <p>- Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>- Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do diaadia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc.</p> <p>- Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p>	<p>- Formular hipóteses sobre aquilo que se vai ouvir ou ler, a partir dos conhecimentos prévios e da situação de comunicação.</p> <p>- Utilizar o sentido geral de enunciados sobre temas conhecidos para deduzir, através do contexto, o que não se compreende.</p> <p>- Utilizar estratégias de inferência para determinar o significado de termos desconhecidos a partir do contexto e da análise das palavras (derivação, composição, famílias de palavras, palavras-chave).</p> <p>- Reconhecer a capacidade para compreender globalmente textos escritos, sem necessidade de compreender cada um dos elementos do mesmo.</p> <p>- Contrastar o significado de termos que possuem a mesma forma, comparando o português e/ou a língua materna com o espanhol.</p> <p>- Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na compreensão auditiva, áudio (visual) e escrita.</p>	<p>Descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A,B,C,D,F,H,I</p>	58	6

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
<p>- Interação oral Nível A1.2</p> <p>- Produção oral Nível A1.2</p>	<p>Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); - pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. <p>- Expressir-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; - utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; - pronuncia geralmente de forma compreensível 	<p>Reconhecer a utilidade de transferência de conceitos e procedimentos próprios da comunicação oral, entre a língua materna e a língua-alvo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chamar a atenção para conseguir a sua vez de falar. • Preparar frases para começar, interromper, terminar uma intervenção. • Servir-se de gestos e imagens para apoiar a expressão verbal. • Pedir ajuda ao interlocutor, direta ou indiretamente. 	<p>Descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A,B,C,D,F,G,H,I,</p>		
<p>- Interação escrita Nível- A1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. - Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: - Pedir e dar informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; - Utilizar expressões e estruturas frásicas muito simples; -Repetir as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar ideias, associar e recolher informação. - Reconhecer a importância de ser capaz de se exprimir por escrito, em espanhol, como forma de satisfazer necessidades imediatas e concretas de comunicação. - Encontrar fruição na expressão escrita. • Organizar as ideias. • Reconhecer a utilidade da transferência de conceitos e procedimentos próprios da comunicação escrita, entre a língua materna e a língua-alvo. • Ter interesse em superar as interferências e confiar no sucesso. • Valorizar e avaliar os progressos na produção escritas. 	<p>Descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p>		

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
<p>- Produção escrita Nível A1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - se apresenta e apresenta outras pessoas; - descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; 				
<p>INTERCULTURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). - Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas. - Identificar o tema e as ideias principais e acessórias dos documentos trabalhados previamente nas aulas, para os transmitir de forma esquemática e/ou sintética através de diferentes canais e codificações (orais, escritos e multimodais). -Fazer pequenas interpretações e traduções informais (espanhol- português, português- espanhol), compreensíveis embora com erros, de palavras, expressões, frases, mensagens, instruções e anúncios claros, breves e com vocabulário muito frequente sobre assuntos familiares ou 	<ul style="list-style-type: none"> -Participar com recursos verbais e não-verbais na seleção, ampliação, transposição, exemplificação e ilustração de situações e temas para abordar na aula., -Utilizar, ainda que de forma rudimentar, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos 	<p>Descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p>		

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	<p>trabalhados previamente em aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. - Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). - Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propor formas de os superar e avaliar progressos e carências, próprios e alheios na aquisição da língua. 				
ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> -Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. -Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula. -Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. - Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propor forma de os superar e avaliar progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para 	<ul style="list-style-type: none"> -Ter uma atitude positiva e confiante para aprender a língua. -Aceitar e promover a língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula. -Controlar a ansiedade. - Perder o medo de dar erros e reconhecê-los como Necessários à aprendizagem. - Valorizar e avaliar os progressos na aquisição da língua como elemento motivador. -Criar sintonia com os colegas e favorecer a cooperação para trabalhar e praticar em grupo. - Gerir os tempos de que se dispõe de acordo com as necessidades de aprendizagem. 	<p>Descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A,B,C,E,F,G,J</p>		

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples , recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos , gestos, mímica e desenhos. - Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos na fase de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas.	- Seleccionar os materiais de que se vai precisar.			

Oliveira de Azeméis, 3 de outubro de 2018

A Professora
Alexandra Anil
A Coordenadora de Área disciplinar
Rosário Martins
A Coordenadora de Departamento
Natália Gamboa

LEGENDA:

*AE - Aprendizagens Essenciais.

* ACPA - Áreas de Competência-Chave do [Perfil de Competências do Aluno à Saída do Século XXI](#).