

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS** † ÁREA DISCIPLINAR: **420 - GEOGRAFIA** † DISCIPLINA: **Geografia**

NÍVEL DE ENSINO: **3.º Ciclo** CURSO: ----- ANO: **8.º** - ANO LETIVO: **2018/19 MANUAL: GPS 8-Porto Editora**

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
Evolução da População	<p><b>1. Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos</b></p> <p>1. Explicar a importância dos recenseamentos gerais da população para a Geografia e o ordenamento do território.</p> <p>2. Definir: demografia, natalidade, mortalidade, crescimento natural, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de mortalidade infantil, taxa de crescimento natural, índice sintético de fecundidade, índice de renovação das gerações, índice de envelhecimento, esperança média de vida à nascença, migração, saldo migratório, crescimento real ou efetivo.</p> <p><b>2. Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos</b></p> <p>1. Calcular: crescimento natural, crescimento real ou efetivo, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de crescimento natural, taxa de mortalidade infantil, saldo migratório, índice de envelhecimento.</p> <p>2. Explicar o significado dos resultados obtidos através do cálculo de indicadores demográficos, refletindo sobre as respetivas implicações do ponto de vista demográfico.</p>	<p>Resolução e correção da ficha de diagnóstico</p> <p>Realização e correção de fichas de trabalho/trabalhos de casa</p> <p>Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...)</p> <p>Análise de apresentações em PowerPoint</p> <p>Exercícios interativos</p> <p>Visualização e análise de animações interativas</p> <p>Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos</p> <p>Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação</p>	<p>Ficha de avaliação diagnóstica</p> <p>Observação do desempenho dos alunos na aula</p> <p>Realização das tarefas propostas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Prova de avaliação</p> <p>Auto avaliação</p>	26	1ºP

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p><b>3. Compreender a evolução demográfica mundial</b></p> <p>1. Descrever a evolução da população a nível mundial, a partir de leitura de gráficos.</p> <p>2. Distinguir regime demográfico primitivo de transição demográfica, explosão demográfica e regime demográfico moderno.</p> <p>3. Comparar a evolução da população em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>4. Explicar a evolução das taxas de natalidade e mortalidade, e de outros indicadores demográficos, em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>5. Problematizar as consequências da desigual evolução demográfica em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>6. Explicar o impacto dos diferentes regimes demográficos no desenvolvimento sustentável mundial.</p> <p><b>4. Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas</b></p> <p>1. Caracterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países.</p> <p>2. Identificar fatores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo.</p> <p>3. Discutir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo, assim como a necessidade de um ajustamento permanente entre os comportamentos demográficos e os recursos disponíveis.</p>				1ºP

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p><b>5. Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias</b></p> <p>1. Comparar, com recurso a pirâmides etárias, a evolução da estrutura etária da população em Portugal, nas últimas décadas.</p> <p>2. Comparar as realidades demográficas regionais em Portugal.</p> <p><b>6. Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país</b></p> <p>1. Distinguir políticas antinatalistas de políticas natalistas, enumerando medidas que promovam o aumento e a diminuição da natalidade.</p> <p>2. Referir exemplos de países onde são implementadas políticas natalistas e políticas antinatalistas.</p> <p>3. Discutir as políticas demográficas implementadas e a implementar em Portugal em função da sua realidade demográfica.</p>				1ºP

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
Distribuição da população mundial e mobilidade da população	<p><b>1. Compreender a distribuição da população mundial</b></p> <p>1. Distinguir população total de população relativa/densidade populacional.</p> <p>2. Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais.</p> <p>3. Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a repartição mundial da população.</p> <p><b>2. Compreender a distribuição da população em Portugal</b></p> <p>1. Interpretar a distribuição da população em Portugal a partir da leitura de mapas, destacando a litoralização e a bipolarização da sua distribuição.</p> <p>2. Explicar os principais fatores que influenciam a distribuição da população em Portugal.</p> <p><b>1. Compreender as causas e as consequências das migrações</b></p> <p>1. Distinguir migração de emigração e de imigração.</p> <p>2. Caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; externa e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina e legal; êxodo rural e deriva urbana.</p> <p>3. Explicar as principais causas das migrações.</p> <p>4. Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas</p>		<p>Ficha de avaliação diagnóstica</p> <p>Observação do desempenho dos alunos na aula</p> <p>Realização das tarefas propostas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Prova de avaliação</p> <p>Auto avaliação</p>	24	2ºP

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
Cidades, principais áreas de fixação humana	<p>de chegada.</p> <p><b>2. Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais, através da interpretação de mapas com os fluxos migratórios.</li> <li>2. Localizar as principais regiões/países de origem da população migrante e principais regiões/países de destino da população migrante.</li> <li>3. Caracterizar a população migrante.</li> <li>4. Referir os fatores atrativos/repulsivos que influenciam as migrações.</li> <li>5. Discutir a importância dos movimentos migratórios na redistribuição da população europeia e mundial.</li> </ol> <p><b>3. Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar a evolução temporal da emigração em Portugal.</li> <li>2. Localizar os principais destinos da emigração portuguesa.</li> <li>3. Caracterizar a evolução da imigração em Portugal, referindo as principais origens dos imigrantes.</li> <li>4. Caracterizar a situação atual de Portugal no contexto das migrações internacionais.</li> </ol> <p><b>1. Compreender a origem e o crescimento das cidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referir critérios utilizados na definição de cidade.</li> <li>2. Referir fatores responsáveis pelo surgimento das cidades.</li> <li>3. Explicar os principais fatores de crescimento das cidades em países com</li> </ol>				2ºP

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>4. Explicar o processo de formação de uma área metropolitana e de uma megalópoles, localizando as principais megalópoles, a nível mundial.</p> <p>5. Discutir as consequências do forte crescimento urbano em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>6. Mencionar possíveis soluções para os problemas das cidades.</p> <p>7. Discutir a importância das cidades sustentáveis.</p> <p><b>2. Compreender a organização morfofuncional das cidades</b></p> <p>1. Distinguir função urbana de área funcional.</p> <p>2. Caracterizar as funções das cidades: residencial, comercial, industrial, político-administrativa, cultural, religiosa (...).</p> <p>3. Caracterizar as principais áreas funcionais das cidades.</p> <p>4. Relacionar o aparecimento de novas centralidades com o crescimento das cidades e a revitalização dos centros das cidades.</p> <p>5. Comparar planta irregular, planta radioconcêntrica e planta ortogonal.</p> <p>6. Relacionar as diferentes plantas com a evolução ou o planeamento das cidades.</p> <p><b>3. Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano</b></p> <p>1. Descrever as diferenças entre modo de vida rural e modo de vida urbano.</p> <p>2. Explicar as relações de interdependência e complementaridade que se estabelecem</p>				2ºP

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
Diversidade cultural	<p>entre o espaço rural e o espaço urbano. 3. Discutir as potencialidades ambientais, sociais e económicas do espaço rural.</p> <p><b>1. Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo</b> 1. Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião; técnicas, usos e costumes, aculturação, globalização, racismo, xenofobia e multiculturalismo. 2. Explicar de que forma a língua, a religião, a arte, os costumes, a organização social (...) são fatores de identidade cultural. 3. Relacionar o respeito dos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas. 4. Problematizar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial. 5. Refletir sobre a importância da construção de comunidades multiculturais inclusivas mas também culturalmente heterogéneas, em diferentes territórios (país, cidade, escola).</p>	<p>Realização e correção de fichas de trabalho//trabalhos de casa</p> <p>Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...)</p> <p>Análise de apresentações em PowerPoint</p> <p>Exercícios interactivos Visualização e análise de animações interativas</p> <p>Análise de dados estatísticos</p> <p>Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação</p>			2ºP
Recursos naturais	<p><b>1. Compreender a desigual distribuição dos recursos</b> 1. Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis, recorrendo a exemplos. 2. Explicar a importância dos diferentes tipos de recursos.</p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
Agricultura e Pesca	<p>3. Interpretar a distribuição mundial dos recursos naturais.</p> <p><b>2. Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos</b></p> <p>1. Interpretar a relação entre a evolução da população e o consumo de recursos, numa perspectiva de desenvolvimento sustentável.</p> <p>2. Explicar as causas do aumento do consumo dos recursos.</p> <p>3. Discutir a relação entre áreas produtoras e consumidoras de recursos e o grau de desenvolvimento das mesmas.</p> <p>4. Explicar os impactes decorrentes da exploração dos recursos naturais.</p> <p><b>3. Compreender a repartição das atividades económicas em setores</b></p> <p>1. Diferenciar os setores primário, secundário e terciário.</p> <p>2. Distinguir população ativa de população inativa.</p> <p>3. Relacionar a evolução da distribuição da população ativa por setores de atividade em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p><b>1. Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola</b></p> <p>1. Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola.</p> <p>2. Explicar a influência de cada um dos fatores condicionantes da atividade agrícola.</p> <p><b>2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna</b></p> <p>1. Distinguir: policultura de monocultura,</p>		<p>Ficha de avaliação diagnóstica</p> <p>Observação do desempenho dos alunos na aula</p> <p>Realização das tarefas propostas</p> <p>Fichas de trabalho</p>	14	3ºP



Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva.</p> <p>2. Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos.</p> <p>3. Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial.</p> <p>4. Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico.</p> <p>5. Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>6. Explicar as principais consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna.</p> <p><b>3. Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis</b></p> <p>1. Caracterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização.</p> <p>2. Identificar outras formas de produção agrícola ambientalmente sustentáveis (biodinâmica, natural, permacultura...).</p> <p><b>4. Compreender a complexidade da agricultura em Portugal</b></p> <p>1. Caracterizar os principais tipos de agricultura praticados em Portugal.</p> <p>2. Explicar os fatores físicos e humanos que condicionam a agricultura em Portugal.</p> <p>3. Discutir as potencialidades do espaço agrícola em Portugal.</p> <p><b>5. Compreender a importância da pecuária no mundo atual</b></p>		<p>Prova de avaliação</p> <p>Auto avaliação</p>		<p>3ºP</p>

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>1. Distinguir criação de gado em regime extensivo e intensivo, identificando as principais vantagens e inconvenientes de cada um dos regimes de criação.</p> <p>2. Localizar as principais áreas de criação de gado em regime extensivo e intensivo, à escala mundial e nacional.</p> <p>3. Explicar a complementaridade da criação de gado em relação à agricultura e à indústria.</p> <p><b>1. Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural</b></p> <p>1. Explicar a importância do oceano como fonte de recursos, enfatizando os alimentares.</p> <p>2. Problematizar a importância da preservação ambiental dos oceanos.</p> <p><b>2. Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório</b></p> <p>1. Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória.</p> <p>2. Caracterizar o relevo marinho: plataforma continental, talude, zona abissal.</p> <p>3. Localizar a plataforma continental e as correntes marítimas, relacionando-as com os recursos piscatórios.</p> <p>4. Relacionar a temperatura das águas com a quantidade e variedade de espécies.</p> <p>5. Localizar as principais áreas de pesca no Mundo, enumerando as espécies capturadas com maior relevância.</p> <p><b>3. Compreender os diferentes tipos de pesca</b></p> <p>1. Distinguir os diferentes tipos de pesca em função da localização, da permanência</p>				3ºP

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>e dimensão das embarcações e tripulação.</p> <p>2. Discutir os impactes da atividade piscatória industrial.</p> <p>3. Discutir as soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas.</p> <p><b>4. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura</b></p> <p>1. Definir aquacultura.</p> <p>2. Localizar as principais áreas produtoras de aquacultura.</p> <p>3. Referir as vantagens e as desvantagens da aquacultura.</p> <p><b>5. Compreender a pesca em Portugal</b></p> <p>1. Caracterizar os principais tipos de pesca praticados em Portugal.</p> <p>2. Identificar fatores que condicionam a atividade piscatória em Portugal.</p> <p>3. Refletir sobre a criação e ampliação da ZEE portuguesa e o seu potencial em termos piscatórios.</p>				

Oliveira da Azeméis, 3 de outubro de 2018

A Coordenadora de Área disciplinar

Margarida Bastos Pires

A Coordenadora de Departamento

Ana Paula Azinheira