

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS** † ÁREA DISCIPLINAR: **420 - GEOGRAFIA** † DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

NÍVEL DE ENSINO: **3.º Ciclo** CURSO: - - - - - ANO: **9.º** - ANO LETIVO: **2018/19** MANUAL: **Fazer Geografia - Porto Editora**

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<b>Atividades económicas</b>  A indústria	<p><b>O aparecimento e a evolução da indústria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: às fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção.</li> <li>Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo.</li> <li>Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial.</li> <li>Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial.</li> </ol> <p><b>A distribuição espacial da indústria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial.</li> <li>Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial.</li> <li>Localizar os Novos Países Industrializados (NPI).</li> <li>Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI.</li> <li>Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade.</li> <li>Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolução e correção da ficha de diagnóstico</li> <li>Realização e correção de fichas de trabalho/trabalhos de casa</li> <li>Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...)</li> <li>Análise de apresentações em PowerPoint</li> <li>Exercícios interativos</li> <li>Visualização e análise de animações interativas</li> <li>Análise de dados estatísticos</li> <li>Construção de quadros-resumo para</li> </ul>	<p>Ficha de avaliação diagnóstica</p> <p>Observação do desempenho dos alunos na aula</p> <p>Realização das tarefas propostas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Prova de avaliação</p> <p>Auto avaliação</p>	39	1ºP

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
Serviços e Turismo	<p><b>A dinâmica da indústria em Portugal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a evolução da indústria em Portugal.</li> <li>2. Localizar as principais áreas industriais em Portugal.</li> <li>3. Identificar os principais problemas da indústria em Portugal.</li> </ol> <p><b>A importância crescente dos serviços à escala mundial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencionar os principais tipos de serviços.</li> <li>2. Distinguir serviços vulgares de serviços raros.</li> <li>3. Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços.</li> <li>4. Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional.</li> <li>5. Discutir a importância dos serviços na atualidade.</li> </ol> <p><b>A crescente importância da atividade turística à escala mundial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir turismo de lazer.</li> <li>2. Interpretar a evolução do turismo à escala mundial, com base em dados estatísticos.</li> <li>3. Explicar o aumento da atividade turística.</li> <li>4. Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo.</li> <li>5. Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/de montanha/cultural/religioso/termal/negócios/em espaço rural/de aventura/radical/turismo de natureza (...).</li> <li>6. Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas.</li> <li>7. Discutir os principais impactes do turismo.</li> <li>8. Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do</li> </ol>	sistematizar a informação			

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
As redes e modos de transporte e telecomunicações	<p>turismo.</p> <p><b>A crescente importância do turismo em Portugal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever a evolução da entrada de turistas em Portugal, assim como a sua proveniência, através da interpretação de dados estatísticos.</li> <li>2. Relacionar o destino preferencial dos turistas com a oferta turística em Portugal.</li> <li>3. Explicar o potencial turístico de Portugal relacionando-o com o de outros destinos turísticos.</li> </ol> <p><b>A importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial.</li> <li>2. Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas.</li> <li>3. Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios.</li> </ol> <p><b>Espacializar distâncias absolutas e relativas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir acessibilidade.</li> <li>2. Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância-tempo e distância-custo.</li> <li>3. Explicar a importância da intermodalidade na atualidade.</li> </ol> <p><b>A importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial.</li> <li>2. Explicar a recente especialização do transporte ferroviário.</li> </ol>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>3. Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial.</p> <p>4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.</p> <p>5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.</p> <p>6. Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia, salientando as principais áreas de proveniência.</p> <p><b>A importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios</b></p> <p>1. Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial.</p> <p>2. Localizar os principais portos marítimos.</p> <p>3. Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização.</p> <p>4. Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos.</p> <p><b>A importância das telecomunicações no mundo global</b></p> <p>1. Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações.</p> <p>2. Caracterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos.</p> <p>3. Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações.</p> <p>4. Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação.</p> <p>5. Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da</p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p><b>Contrastes de Desenvolvimento</b></p> <p>Países com diferentes graus de desenvolvimento</p>	<p>economia e das sociedades no mundo atual global.</p> <p><b>A importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal.</li> <li>2. Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes e telecomunicações em Portugal.</li> </ol> <p><b>Conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB).</li> <li>2. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.</li> <li>3. Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos e ambientais.</li> <li>4. Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global.</li> <li>5. Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</li> <li>6. Caracterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA).</li> </ol>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p> <p>Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</p>	<p><b>Índice de desenvolvimento humano e outros indicadores compostos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).</li> <li>2. Interpretar a distribuição mundial do IDH relacionando-a com o grau de desenvolvimento dos países.</li> <li>3. Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.</li> <li>4. Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimento dos países.</li> <li>5. Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).</li> <li>6. Inferir, a partir do IDH e de outros indicadores compostos, as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional e intranacional.</li> <li>7. Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal.</li> </ol> <p><b>Obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.</li> <li>2. Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.</li> </ol> <p><b>Estrutura do comércio mundial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir balança comercial de termos de troca.</li> <li>2. Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>3. Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização e correção de fichas de trabalho//trabalhos de casa</li> <li>• Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...)</li> <li>• Análise de apresentações em PowerPoint</li> <li>• Exercícios interativos</li> <li>• Visualização e análise de animações interativas</li> <li>• Análise de dados estatísticos</li> <li>• Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação</li> <li>• Exibição de filmes e utilização dos respetivos guiões de exploração</li> </ul>	<p>Ficha de avaliação diagnóstica</p> <p>Observação do desempenho dos alunos na aula</p> <p>Realização das tarefas propostas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Prova de avaliação</p> <p>Auto avaliação</p>	<p>33</p>	<p>2ºP</p>

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>de troca.</p> <p>4. Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento.</p> <p>5. Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial.</p> <p><b>Soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento</b></p> <p>1. Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.</p> <p>2. Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>3. Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>4. Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.</p> <p>5. Explicar o contributo das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.</p> <p>6. Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>7. Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação.</p> <p><b>Teoria do risco</b></p> <p>1. Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco.</p> <p>2. Distinguir risco de catástrofe.</p>		Ficha de avaliação diagnóstica		

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p>Riscos, Ambiente e Sociedade</p> <p>Riscos naturais: climáticos, hidrológicos e geomorfológicos</p>	<p>3. Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos.</p> <p><b>Furacões e tornados</b></p> <p>1. Distinguir furacão de tornado.</p> <p>2. Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados.</p> <p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões e tornados, à escala planetária.</p> <p>4. Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores e de tornados no território continental português.</p> <p>5. Explicar as consequências da passagem dos furacões e dos tornados nos territórios.</p> <p>6. Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de furacões e tornados.</p> <p><b>Vagas de frio e ondas de calor</b></p> <p>1. Distinguir vagas de frio de ondas de calor.</p> <p>2. Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de vagas de frio e de ondas de calor.</p> <p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de vagas de frio e de ondas de calor, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir os impactes das vagas de frio e das ondas de calor no território.</p> <p>5. Identificar medidas de proteção contra as vagas de frio e as ondas de calor.</p> <p><b>Secas</b></p> <p>1. Distinguir seca meteorológica de hidrológica.</p> <p>2. Caracterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização e correção de fichas de trabalho//trabalhos de casa</li> <li>• Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...)</li> <li>• Análise de apresentações em PowerPoint</li> <li>• Exercícios interativos</li> <li>• Visualização e análise de animações interativas</li> <li>• Análise de dados estatísticos</li> <li>• Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação</li> <li>• Exibição de filmes e utilização dos respetivos guiões de exploração</li> </ul>	<p>Observação do desempenho dos alunos na aula</p> <p>Realização das tarefas propostas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Prova de avaliação</p> <p>Auto avaliação</p>	<p>24</p>	<p>3ºP</p>



Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
Riscos mistos	<p>3. Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir os impactes das secas no território.</p> <p>5. Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas.</p> <p><b>Cheias e inundações</b></p> <p>1. Distinguir cheia de inundação.</p> <p>2. Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações (fluviais, costeiras e urbanas).</p> <p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir as consequências das cheias e inundações no território.</p> <p>5. Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações.</p> <p><b>Movimentos de vertente e avalanches</b></p> <p>1. Distinguir movimentos de vertente de avalanches.</p> <p>2. Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas.</p> <p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território.</p> <p>5. Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente</p> <p><b>A importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra</b></p> <p>1. Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções.</p> <p>2. Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera.</p> <p>3. Distinguir radiação solar de radiação terrestre.</p> <p>4. Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e</p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>reflexão das radiações solar e terrestre.</p> <p>5. Explicar o balanço térmico da Terra.</p>				
	<p><b>A influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar o processo de formação do smog.</li> <li>2. Analisar as consequências do smog para a saúde e qualidade de vida das populações.</li> <li>3. Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação.</li> <li>4. Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal.</li> <li>5. Analisar as principais consequências das chuvas ácidas.</li> <li>6. Identificar medidas de prevenção na formação do smog e das chuvas ácidas.</li> </ol> <p><b>A influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa.</li> <li>2. Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais.</li> <li>3. Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa.</li> <li>4. Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono.</li> <li>5. Identificar as consequências da depleção da camada de ozono.</li> <li>6. Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta.</li> </ol> <p><b>A importância da hidrosfera no sistema terrestre</b></p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida.</li> <li>2. Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo [planeta].</li> <li>3. Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água.</li> <li>4. Identificar as regiões do planeta com maior e menor stress hídrico.</li> <li>5. Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente.</li> </ol> <p><b>A influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas.</li> <li>2. Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas.</li> <li>3. Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais e marinhas.</li> </ol> <p><b>A influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir litosfera e biosfera.</li> <li>2. Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo: rocha, água, ar e seres vivos.</li> <li>3. Distinguir degradação do solo de desertificação.</li> <li>4. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação.</li> <li>5. Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal.</li> </ol>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p>Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento</p>	<p>6. Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação.</p> <p>7. Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação.</p> <p><b>A importância da floresta à escala planetária e em Portugal</b></p> <p>1. Explicar as principais funções da floresta.</p> <p>2. Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal.</p> <p>3. Caracterizar a composição florestal atual em Portugal.</p> <p>4. Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal.</p> <p>5. Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal.</p> <p>6. Identificar medidas de preservação das florestas.</p> <p><b>A influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade</b></p> <p>1. Distinguir incêndio florestal de fogo.</p> <p>2. Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais.</p> <p>3. Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir os impactes dos incêndios florestais no território.</p> <p>5. Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais.</p> <p><b>Preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável</b></p> <p>1. Definir desenvolvimento sustentável.</p> <p>2. Definir resiliência.</p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
sustentável	<p>3. Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável.</p> <p>4. Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia.</p> <p>5. Explicar a importância da adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental.</p> <p>6. Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes.</p> <p><b>O papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável</b></p> <p>1. Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p> <p>2. Referir acordos internacionais de defesa do ambiente.</p> <p>3. Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal.</p> <p>4. Identificar Organizações Não Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais.</p> <p>5. Explicar a importância das Organizações Não Governamentais Ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente.</p> <p>6. Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da Humanidade.</p> <p><b>Medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável</b></p> <p>1. Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à</p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Definir pegada ecológica.</li> <li>3. Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países.</li> <li>4. Localizar os países com maior pegada ecológica.</li> <li>5. Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto dos países desenvolvidos.</li> <li>6. Avaliar a pegada ecológica individual em contexto de sala de aula.</li> <li>7. Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual.</li> </ol>				

Oliveira de Azeméis, 3 de outubro de 2018

A Coordenadora de Área disciplinar

Margarida Bastos Pires

A Coordenadora de Departamento

Ana Paula Azinheira