

PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS** † ÁREA DISCIPLINAR: **420 - GEOGRAFIA** † DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

NÍVEL DE ENSINO: **3.º Ciclo** CURSO: - - - - - ANO: **9.º** - ANO LETIVO: **2018/19** MANUAL: **Fazer Geografia - Porto Editora**

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
Atividades económicas A indústria	<p>O aparecimento e a evolução da indústria</p> <ol style="list-style-type: none"> Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: às fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção. Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo. Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial. Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial. <p>A distribuição espacial da indústria</p> <ol style="list-style-type: none"> Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial. Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial. Localizar os Novos Países Industrializados (NPI). Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI. Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade. Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolução e correção da ficha de diagnóstico Realização e correção de fichas de trabalho/trabalhos de casa Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...) Análise de apresentações em PowerPoint Exercícios interativos Visualização e análise de animações interativas Análise de dados estatísticos Construção de quadros-resumo para 	<p>Ficha de avaliação diagnóstica</p> <p>Observação do desempenho dos alunos na aula</p> <p>Realização das tarefas propostas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Prova de avaliação</p> <p>Auto avaliação</p>	39	1ºP

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
Serviços e Turismo	<p>A dinâmica da indústria em Portugal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar a evolução da indústria em Portugal. 2. Localizar as principais áreas industriais em Portugal. 3. Identificar os principais problemas da indústria em Portugal. <p>A importância crescente dos serviços à escala mundial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencionar os principais tipos de serviços. 2. Distinguir serviços vulgares de serviços raros. 3. Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços. 4. Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional. 5. Discutir a importância dos serviços na atualidade. <p>A crescente importância da atividade turística à escala mundial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir turismo de lazer. 2. Interpretar a evolução do turismo à escala mundial, com base em dados estatísticos. 3. Explicar o aumento da atividade turística. 4. Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo. 5. Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/de montanha/cultural/religioso/termal/negócios/em espaço rural/de aventura/radical/turismo de natureza (...). 6. Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas. 7. Discutir os principais impactes do turismo. 8. Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do 	sistematizar a informação			

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
As redes e modos de transporte e telecomunicações	<p>turismo.</p> <p>A crescente importância do turismo em Portugal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrever a evolução da entrada de turistas em Portugal, assim como a sua proveniência, através da interpretação de dados estatísticos. 2. Relacionar o destino preferencial dos turistas com a oferta turística em Portugal. 3. Explicar o potencial turístico de Portugal relacionando-o com o de outros destinos turísticos. <p>A importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial. 2. Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas. 3. Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios. <p>Espacializar distâncias absolutas e relativas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir acessibilidade. 2. Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância-tempo e distância-custo. 3. Explicar a importância da intermodalidade na atualidade. <p>A importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrever os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial. 2. Explicar a recente especialização do transporte ferroviário. 				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>3. Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial.</p> <p>4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.</p> <p>5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.</p> <p>6. Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia, salientando as principais áreas de proveniência.</p> <p>A importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios</p> <p>1. Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial.</p> <p>2. Localizar os principais portos marítimos.</p> <p>3. Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização.</p> <p>4. Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos.</p> <p>A importância das telecomunicações no mundo global</p> <p>1. Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações.</p> <p>2. Caracterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos.</p> <p>3. Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações.</p> <p>4. Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação.</p> <p>5. Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da</p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p>Contrastes de Desenvolvimento</p> <p>Países com diferentes graus de desenvolvimento</p>	<p>economia e das sociedades no mundo atual global.</p> <p>A importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal. 2. Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes e telecomunicações em Portugal. <p>Conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB). 2. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano. 3. Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos e ambientais. 4. Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global. 5. Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano. 6. Caracterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA). 				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p> <p>Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</p>	<p>Índice de desenvolvimento humano e outros indicadores compostos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). 2. Interpretar a distribuição mundial do IDH relacionando-a com o grau de desenvolvimento dos países. 3. Mencionar as principais críticas à utilização do IDH. 4. Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimento dos países. 5. Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM). 6. Inferir, a partir do IDH e de outros indicadores compostos, as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional e intranacional. 7. Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal. <p>Obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países. 2. Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações. <p>Estrutura do comércio mundial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir balança comercial de termos de troca. 2. Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento. 3. Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização e correção de fichas de trabalho//trabalhos de casa • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...) • Análise de apresentações em PowerPoint • Exercícios interativos • Visualização e análise de animações interativas • Análise de dados estatísticos • Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação • Exibição de filmes e utilização dos respetivos guiões de exploração 	<p>Ficha de avaliação diagnóstica</p> <p>Observação do desempenho dos alunos na aula</p> <p>Realização das tarefas propostas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Prova de avaliação</p> <p>Auto avaliação</p>	<p>33</p>	<p>2ºP</p>

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>de troca.</p> <p>4. Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento.</p> <p>5. Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial.</p> <p>Soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento</p> <p>1. Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.</p> <p>2. Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>3. Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>4. Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.</p> <p>5. Explicar o contributo das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.</p> <p>6. Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>7. Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação.</p> <p>Teoria do risco</p> <p>1. Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco.</p> <p>2. Distinguir risco de catástrofe.</p>		Ficha de avaliação diagnóstica		

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p>Riscos, Ambiente e Sociedade</p> <p>Riscos naturais: climáticos, hidrológicos e geomorfológicos</p>	<p>3. Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos.</p> <p>Furacões e tornados</p> <p>1. Distinguir furacão de tornado.</p> <p>2. Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados.</p> <p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões e tornados, à escala planetária.</p> <p>4. Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores e de tornados no território continental português.</p> <p>5. Explicar as consequências da passagem dos furacões e dos tornados nos territórios.</p> <p>6. Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de furacões e tornados.</p> <p>Vagas de frio e ondas de calor</p> <p>1. Distinguir vagas de frio de ondas de calor.</p> <p>2. Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de vagas de frio e de ondas de calor.</p> <p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de vagas de frio e de ondas de calor, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir os impactes das vagas de frio e das ondas de calor no território.</p> <p>5. Identificar medidas de proteção contra as vagas de frio e as ondas de calor.</p> <p>Secas</p> <p>1. Distinguir seca meteorológica de hidrológica.</p> <p>2. Caracterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização e correção de fichas de trabalho//trabalhos de casa • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...) • Análise de apresentações em PowerPoint • Exercícios interativos • Visualização e análise de animações interativas • Análise de dados estatísticos • Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação • Exibição de filmes e utilização dos respetivos guiões de exploração 	<p>Observação do desempenho dos alunos na aula</p> <p>Realização das tarefas propostas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Prova de avaliação</p> <p>Auto avaliação</p>	<p>24</p>	<p>3ºP</p>

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
Riscos mistos	<p>3. Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir os impactes das secas no território.</p> <p>5. Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas.</p> <p>Cheias e inundações</p> <p>1. Distinguir cheia de inundação.</p> <p>2. Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações (fluviais, costeiras e urbanas).</p> <p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir as consequências das cheias e inundações no território.</p> <p>5. Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações.</p> <p>Movimentos de vertente e avalanches</p> <p>1. Distinguir movimentos de vertente de avalanches.</p> <p>2. Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas.</p> <p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território.</p> <p>5. Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente</p> <p>A importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra</p> <p>1. Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções.</p> <p>2. Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera.</p> <p>3. Distinguir radiação solar de radiação terrestre.</p> <p>4. Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e</p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>reflexão das radiações solar e terrestre.</p> <p>5. Explicar o balanço térmico da Terra.</p>				
	<p>A influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar o processo de formação do smog. 2. Analisar as consequências do smog para a saúde e qualidade de vida das populações. 3. Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação. 4. Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal. 5. Analisar as principais consequências das chuvas ácidas. 6. Identificar medidas de prevenção na formação do smog e das chuvas ácidas. <p>A influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa. 2. Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais. 3. Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa. 4. Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono. 5. Identificar as consequências da depleção da camada de ozono. 6. Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta. <p>A importância da hidrosfera no sistema terrestre</p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida. 2. Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo [planeta]. 3. Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água. 4. Identificar as regiões do planeta com maior e menor stress hídrico. 5. Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente. <p>A influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas. 2. Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas. 3. Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais e marinhas. <p>A influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir litosfera e biosfera. 2. Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo: rocha, água, ar e seres vivos. 3. Distinguir degradação do solo de desertificação. 4. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação. 5. Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal. 				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento	<p>6. Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação.</p> <p>7. Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação.</p> <p>A importância da floresta à escala planetária e em Portugal</p> <p>1. Explicar as principais funções da floresta.</p> <p>2. Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal.</p> <p>3. Caracterizar a composição florestal atual em Portugal.</p> <p>4. Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal.</p> <p>5. Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal.</p> <p>6. Identificar medidas de preservação das florestas.</p> <p>A influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade</p> <p>1. Distinguir incêndio florestal de fogo.</p> <p>2. Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais.</p> <p>3. Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir os impactes dos incêndios florestais no território.</p> <p>5. Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais.</p> <p>Preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável</p> <p>1. Definir desenvolvimento sustentável.</p> <p>2. Definir resiliência.</p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
sustentável	<p>3. Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável.</p> <p>4. Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia.</p> <p>5. Explicar a importância da adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental.</p> <p>6. Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes.</p> <p>O papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável</p> <p>1. Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p> <p>2. Referir acordos internacionais de defesa do ambiente.</p> <p>3. Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal.</p> <p>4. Identificar Organizações Não Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais.</p> <p>5. Explicar a importância das Organizações Não Governamentais Ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente.</p> <p>6. Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da Humanidade.</p> <p>Medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável</p> <p>1. Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à</p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental. 2. Definir pegada ecológica. 3. Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países. 4. Localizar os países com maior pegada ecológica. 5. Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto dos países desenvolvidos. 6. Avaliar a pegada ecológica individual em contexto de sala de aula. 7. Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual.				

Oliveira de Azeméis, 3 de outubro de 2018

A Coordenadora de Área disciplinar

Margarida Bastos Pires

A Coordenadora de Departamento

Ana Paula Azinheira