

PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS** ✦ ÁREA DISCIPLINAR: **200/400–HISTÓRIA** ✦ DISCIPLINA: **História e Geografia de Portugal**

NÍVEL DE ENSINO: **2.º Ciclo** CURSO: ----- ANO: **6.º** ANO LETIVO: **2018/2019** MANUAL: **História e Geografia de Portugal - Porto Editora**

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
Apresentação (2 aulas)	Sistematização dos conteúdos do ano anterior. -Breve panorâmica do programa curricular de História e Geografia de Portugal do 6º ano. - Apresentação do manual. - Regras de funcionamento. - Avaliação diagnóstica	-Revisão dos conteúdos programáticos do 5º ano com a utilização de um powerpoint,. - Breve abordagem às regras de funcionamento.	*Avaliação diagnóstica - Ficha de avaliação diagnóstica		
D – Portugal do século XVII ao século XIX	D1- O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII: D1.1 –As características do império Português dos séculos XVII e XVIII Objetivo 1: Conhecer e compreender as características do Império Português dos séculos XVII e XVIII - Conhecer a dimensão geográfica do império português no século XVIII, por comparação ao império luso do século XVI. - Destacar o açúcar brasileiro como o principal produto de exportação colonial - Relacionar as fronteiras atuais do Brasil com as incursões dos bandeirantes a partir dos finais do século XVII. - Reconhecer a riqueza proporcionada a Portugal, na primeira metade do	- Construção dos “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e “Friso Cronológico”. - Diálogo professor / aluno a partir da exploração de vários documentos. - Resolução dos “Guias de Estudo” do Caderno de Perguntas. - Debate acerca da escravatura no passado e na atualidade. - Leitura e comentário de textos	*Avaliação formativa - Grelha de registo de observação na aula.	39	1º Período

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>século XVIII, pela descoberta de ouro no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a vida dos escravos, salientando as condições a que eram submetidos - Reconhecer nas características étnicas culturais, linguísticas, religiosas do Brasil atual <p>D1.2 –As características do poder político, no tempo de D. João V</p> <p>Objetivo 2: Conhecer e compreender as características do poder político no tempo de D. João V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir “monarquia absoluta” - Comparar a concentração de poderes de um rei absoluto com a divisão de poderes existente no atual regime democrático - Evidenciar o fausto da corte, as embaixadas, as cerimónias públicas e as grandes construções como manifestações do poder absoluto. <p>D1.3 – A sociedade portuguesa do século XVIII</p> <p>Objetivo 3: Conhecer a sociedade portuguesa no século XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a manutenção da divisão da sociedade em grupos e dos profundos contrastes sociais existentes - Referir as formas de ascensão social no século XVIII - Sublinhar o papel da Inquisição na perseguição aos “cristãos-novos”, destacando a intolerância religiosa dessa época. <p>D1.4 – A arte no tempo de D. João V</p> <p>Objetivo 4: Conhecer aspetos da arte do tempo de D. João V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais características da arte barroca 	<p>sobre o terramoto de 1755</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de cronologias sobre os conteúdos em estudo. - Interpretação de documentos com mensagens diversificadas, no sentido de apresentar múltiplas perspetivas em História. - Produção de breves biografias de D.João V, D. José I e Marquês de Pombal. - Análise do esquema “Em resumo” do manual. - Realização da ficha “Avalia o Essencial” do manual. - Resolução das “perguntas de Escolha Múltipla” do caderno de perguntas. - Exploração do “Ver e Tocar o Passado” do manual. - Construção do “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e “Friso Cronológico”. 	<p>- Grelha de registo:</p> <p>. Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo.</p>		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>- Identificar alguns exemplos de arte barroca em Portugal, especialmente ao nível do património edificado.</p> <p>D1.5 - A ação governativa do Marquês de Pombal</p> <p>Objetivo 5: Conhecer a ação governativa do Marquês de Pombal</p> <p>- Descrever o terramoto de 1755 e a ação imediata do Marquês de Pombal.</p> <p>- Identificar as características urbanísticas da Lisboa pombalina.</p> <p>- Identificar as principais medidas de desenvolvimento económico adotadas no reinado de D.José I.</p> <p>- Indicar sucintamente as reformas no ensino, o fim da distinção entre “cristão-novo” e “cristão-velho” e a proibição da escravatura na metrópole.</p> <p>D2- A revolução francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal:</p> <p>D2.1- A revolução francesa e as invasões napoleónicas</p> <p>Objetivo 1: Conhecer e compreender a Revolução Francesa e as invasões napoleónicas</p> <p>- Localizar no espaço e no tempo a grande revolução de 1789 e a onda revolucionária que provocou na Europa e na América.</p> <p>- Referir os princípios políticos e sociais defendidos pelos revolucionários franceses</p> <p>- Reconhecer a construção de um império na Europa por Napoleão Bonaparte</p>	<p>- Diálogo professor / aluno a partir da exploração de vários documentos.</p> <p>- Leitura e comentário de textos sobre as invasões napoleónicas.</p> <p>- Interpretação e análise de mapas de diferentes escalas e conteúdo.</p> <p>- Leitura e análise de cronologias sobre conteúdos em estudo.</p> <p>- Interpretação de documentos com mensagens diversificadas, no sentido de apresentar múltiplas perspetivas em História.</p> <p>- Apresentação da animação “A Revolução Liberal de 1820”.</p> <p>- Diálogo professor / aluno a partir da rubrica “Ver e tocar o passado”.</p> <p>- Comparar os princípios da monarquia absoluta e os da monarquia liberal.</p> <p>- Realização do guia de estudo nº 4</p>	<p>*Avaliação formativa</p> <p>- Grelha de registo de observação na aula.</p> <p>- Grelha de registo:</p> <p>.Teste;</p> <p>. Trabalhos individuais e/ou de grupo.</p>		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar os motivos que levaram Napoleão a invadir Portugal - Descrever sucintamente as três invasões napoleónicas, salientando os seus episódios mais marcantes - Referir a fuga da família real e da corte para o Brasil aquando da primeira invasão. <p>D2.2- A revolução liberal de 1820</p> <p>Objetivo 2: Conhecer e compreender a Revolução Liberal de 1820</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as destruições provocadas pelas invasões francesas, a permanência do rei no Brasil e o domínio inglês em Portugal com o descontentamento generalizado dos vários grupos sociais portugueses. - Descrever o triunfo da revolução liberal em Portugal em 1820, destacando os seus principais protagonistas. - Justificar o apoio dos burgueses aos ideais revolucionários. <p>D2.3- As consequências da Revolução Liberal de 1820</p> <p>Objetivo 3: Conhecer e compreender as consequências da revolução</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir o princípio da separação de poderes, a igualdade perante a lei e o princípio da soberania nacional, por oposição ao absolutismo. - Descrever o processo de Independência do Brasil. <p>D2.4- O processo de afirmação da monarquia liberal</p> <p>Objetivo 4: Conhecer o processo de afirmação da monarquia liberal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justificar a oposição de largos setores da nobreza e do clero à nova ordem política e social. 	<p>do Caderno de perguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Powerpoint e síntese de conteúdos <p>- Recolha, pelos alunos, de elementos relacionados com episódios do período em estudo ocorridos na localidade / região.</p> <p>- Construção do “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e “Friso Cronológico”.</p> <p>- Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos.</p>	<p>*Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação na aula. - Grelha de registo: . Trabalhos individuais e/ou de grupo. 		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>- Descrever a solução de D. Pedro para resolver o problema de sucessão ao trono, após a morte de D. João VI</p> <p>- Referir o desrespeito do regente D. Miguel pela ordem liberal como causa imediata da guerra civil que opôs absolutistas a liberais e que culminou com o triunfo da Monarquia Constitucional</p> <p>D3 – Portugal na segunda metade do século XIX:</p> <p>D3.1- A Modernização das atividades produtivas</p> <p>Objetivo 1: Conhecer o processo de modernização das atividades produtivas na segunda metade do século XIX</p> <p>- Relacionar a dependência de Portugal face ao exterior e a estabilidade política conseguida em meados do século XIX com as tentativas de modernização da economia portuguesa</p> <p>- Referir as principais medidas tomadas pelos liberais para a modernização da agricultura portuguesa</p> <p>- Mostrar o alcance limitado do desenvolvimento industrial do país</p> <p>- Referir o alcance limitado do desenvolvimento industrial do país, verificado neste período, destacando as principais zonas industriais na segunda metade do século XIX num país maioritariamente rural.</p> <p>D3.2- O desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte</p> <p>Objetivo 2: Conhecer o desenvolvimento das vias de comunicação operado pela Regeneração e os seus efeitos</p>	<p>- Leitura e análise de cronologias sobre os conteúdos em estudo.</p> <p>- Interpretação de documentos com mensagens diversificadas no sentido de apresentar múltiplas perspectivas em História.</p> <p>- Elaboração de pequenos textos-síntese sobre os conteúdos abordados, estabelecendo relações passado / presente.</p> <p>- Realização de pequenos trabalhos de pesquisa com recurso à internet.</p> <p>- Apresentação da animação “Portugal na segunda metade do século XIX: aumento da população e êxodo rural”.</p> <p>- Exploração do “Ver e Tocar o Passado” do manual.</p>	<p>*Avaliação formativa</p> <p>- Grelha de registo de observação na aula.</p> <p>- Grelha de registo:</p> <p>. Trabalhos individuais e/ou de grupo</p>		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>-Referir a ausência de uma rede de transportes e comunicações como um entrave ao desenvolvimento do país até meados do século XIX.</p> <p>- Reconhecer a expansão da rede ferroviária, viária e o desenvolvimento dos meios de comunicação na segunda metade do século XIX.</p> <p>- Referir as conseqüências económicas e sociais do desenvolvimento das vias de comunicação, dos transportes e dos meios de comunicação.</p> <p>D3.3- Medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça</p> <p>Objetivo 3: Compreender o alcance das medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça</p> <p>- Enumerar medidas tomadas ao nível do ensino destacando os seus objetivos e limites.</p> <p>- Indicar o pioneirismo português na abolição da pena de morte, destacando a existência da pena capitalem vários países do mundo na atualidade.</p> <p>D3.4- O aumento da população e o êxodo rural na segunda metade do século XIX</p> <p>Objetivo 4: Compreender o aumento da população e o êxodo rural verificado na segunda metade do século XIX</p> <p>- Apontar as razões da diminuição da mortalidade e do conseqüente aumento da população verificado neste período.</p> <p>- Justificar o êxodo rural e a emigração neste período.</p> <p>- Caracterizar a modernização das cidades ocorrida nesta época.</p> <p>- Localizar os destinos do êxodo rural e da emigração neste período.</p>	<p>- Análise de imagens, mapas, textos, quadros e gráficos</p> <p>- Apresentação de powerpoints</p> <p>- Visionamento de animações multimédia</p> <p>- Elaboração de esquemas – síntese</p> <p>- Resolução de questionários do manual</p> <p>-Resolução de exercícios do caderno de atividades do aluno</p>	<p>*Avaliação formativa</p> <p>- Grelha de registo de observação na aula.</p> <p>- Grelha de registo:</p> <p>. Trabalhos individuais e/ou de grupo</p>		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>D3.5- As características da sociedade e a vida quotidiana na segunda metade do século XIX.</p> <p>Objetivo 5: Conhecer a vida quotidiana nas cidades e nos campos na segunda metade do século XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o carácter eminentemente rural da economia e sociedade portuguesas. - Caracterizar a modernização das cidades ocorrida neste período. - Referir o surgimento do proletariado como novo grupo social, destacando as suas duras condições de vida e de trabalho. - Relacionar as difíceis condições de vida do proletariado com a criação das primeiras associações de operários e as primeiras formas de luta. <p>D3.6- A arte na segunda metade do século XIX</p> <p>Objetivo 6: Conhecer as características da arte na segunda metade do século XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais construções da “arquitetura do ferro” em Portugal - Enumerar algumas figuras da literatura do século XIX. 		<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo da prova formal de avaliação. - Grelha de auto e heteroavaliação. <p>*Avaliação sumativa</p>		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
E - Portugalno século XX	<p>E1 – Da revolução republicana de 1910 à ditadura militar de 1926:</p> <p>E1.1- As razões da queda da monarquia constitucional</p> <p>Objetivo 1: Compreender razões da queda da monarquia constitucional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar os motivos do crescente descrédito da instituição monárquica - Relacionar os interesses das potências industriais europeias em África com a Conferência de Berlim, o projeto português do Mapa Cor -de – Rosa e o Ultimato Inglês. - Referir o regicídio de 1908 como fator para a queda da monarquia. - Descrever os principais episódios do 5 de outubro de 1910. - Localizar no tempo o período da 1ª República <p>E1.2- O funcionamento da 1ª República e os seus símbolos</p> <p>Objetivo 2: Conhecer os símbolos da 1ª República e compreender o funcionamento do regime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar monarquia e República quanto ao chefe de Estado, à legitimidade do seu mandato e à duração do mesmo - Conhecer os símbolos da República portuguesa - Caracterizar o regime republicano a partir da Constituição de 1911 <p>E1.3- As principais realizações da 1ª República</p> <p>Objetivo 3: Conhecer as realizações da 1ª República</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar as principais medidas de caráter social tomadas durante a 1ª República - Referir medidas tomadas pela 1ª República no sentido de diminuir a influência da Igreja junto da população. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e comentário de textos sobre o regicídio de 1908. - Leitura e análise de cronologias sobre os conteúdos em estudo. - Visionamento de excertos de documentários sobre o regicídio, a implantação da República e a participação de Portugal na 1.ª Guerra Mundial. - Resolução dos Guias de Estudo do Caderno de Perguntas. - Debate sobre limitações e potencialidades da Monarquia e da República. - Análise de documentos escritos e iconográficos de linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. 	<p>*Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação na aula. - Grelha de registo: . Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo. 	36	2º Período

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>E1.4- O fim da 1ª república e a instauração da ditadura militar em 1926</p> <p>Objetivo 4: Compreender os motivos do fim da 1ª República</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir a instabilidade governativa e a crise económica e social como fatores decisivos para o fim da 1ª República. - Indicar os motivos da entrada de Portugal na 1ª Guerra Mundial. - Indicar os efeitos da participação de Portugal na 1ª Guerra Mundial. - Localizar no tempo o golpe de estado chefiado pelo General Gomes da Costa e o período da ditadura militar. - Reconhecer nas medidas da ditadura militar o fim da liberdade política e o cercear das de liberdades individuais. <p>E2 - O Estado Novo (1933 – 1974):</p> <p>E2.1- Salazar e a construção do Estado Novo</p> <p>Objetivo 1: Compreender a ascensão de Salazar e a Construção do Estado Novo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar as medidas tomadas por Salazar para resolver o problema financeiro do país. - Relacionar o saldo positivo das contas públicas portuguesas conseguido pelo ministro das Finanças António de Oliveira Salazar com a sua rápida ascensão no poder. - Reconhecer na Constituição de 1933 o carácter ditatorial do Estado Novo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolha pelos alunos de elementos relacionados com episódios do período em estudo ocorridos na localidade / região. - Construção do “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e “Friso Cronológico”. - Diálogo professor / aluno a partir da exploração de vários documentos. 	<p>*Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação na aula. - Grelha de registo: . Teste; . Trabalhos individuais e/ou de grupo. 		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>E2.2- A difusão dos ideais do Estado Novo e a repressão dos opositores</p> <p>Objetivo 2: Conhecer os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e as formas de repressão dos opositores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar os principais valores defendidos pelo Estado Novo. - Enumerar os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo. - Referir os mecanismos de repressão do Estado Novo. - Reconhecer na atualidade a existência de regimes com características ditatoriais em que os Direitos Humanos são desrespeitados. <p>E2.3- Os principais movimentos de resistência ao Estado Novo</p> <p>Objetivo 3: Conhecer os movimentos de resistência ao Estado Novo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar a imagem de prosperidade e de paz social dada pelo regime com as difíceis condições de vida da grande maioria dos portugueses. - Referir a oposição à ditadura, destacando a candidatura de Humberto Delgado à Presidência da República em 1958. - Referir a manutenção do regime após a substituição de Salazar por Marcelo Caetano, apesar das expectativas de “abertura do regime”. <p>E2.4- O colonialismo português e a guerra colonial</p> <p>Objetivo 4: Compreender a manutenção da Guerra Colonial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir a intransigência do Estado Novo relativamente à sua política colonial, num contexto internacional hostil à posse de colónias. - Caracterizar a guerra colonial. - Reconhecer os efeitos da guerra nos dois lados do conflito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionamento de excertos de documentários sobre a exposição do Mundo Colonial. - Interpretação de documentos com mensagens diversificadas, no sentido de apresentar múltiplas perspectivas em História. - Elaboração de pequenos textos-síntese sobre os conteúdos abordados, estabelecendo relações passado / presente. - Produção de breves biografias de António de Oliveira Salazar, Óscar Carmona, Marcelo Caetano, Humberto Delgado... 	<p>*Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação na aula. <p>Grelha de registo da prova formal de avaliação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de auto e heteroavaliação. <p>*Avaliação sumativa</p>		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>E3 – O 25 de abril de 1974 e o regime democrático</p> <p>E3.1- O golpe militar do 25 de abril de 1974</p> <p>Objetivo 1: Conhecer as causas do golpe militar de 25 de abril</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as condições de vida da maioria dos portugueses, a situação política e a manutenção da guerra colonial com a emigração dos portugueses e o crescente descontentamento dos militares. - Descrever sucintamente os acontecimentos da revolução militar e os seus protagonistas -Sublinhar a forte adesão popular e o carácter não violento da “Revolução dos Cravos” <p>E3.2- As consequências do 25 de abril</p> <p>Objetivo 2: Conhecer as consequências do 25 de Abril de 1974</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer no programa do MFA o fim da ditadura e o início da construção da democracia. - Referir as eleições de 1975 e a Constituição de 1976 como marcos fundamentais na construção do regime democrático. - Relacionar o 25 de abril com a descolonização e o fim do império. - Explicar os problemas resultantes da descolonização portuguesa. - Conhecer a dimensão do território português e os novos países surgidos após a descolonização. - Referir as situações de Macau e Timor Lorosae. 	<ul style="list-style-type: none"> -Visionamento de um vídeo sobre a Revolução de 25 de Abril. - Debate sobre as conquistas do 25 de Abril. - Recolha pelos alunos de elementos relacionados com episódios do período em estudo ocorridos na localidade / região. - Construção do “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e “Friso Cronológico”. - Diálogo professor / aluno a partir da exploração de vários documentos. 	<p>*Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação na aula. - Grelha de registo: - Trabalhos individuais e/ou de grupo. 		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>E3.3- Os órgãos de poder democráticos</p> <p>Objetivo 3: Conhecer os órgãos do poder democráticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever o funcionamento dos órgãos de poder regional e local e de poder central, identificando as respetivas funções. - Destacar a efetiva separação de poderes e o sufrágio livre e universal como conquistas de Abril. - Identificar formas de participação cívica e democrática além dos atos eleitorais. <p>E3.4- Conquistas, dificuldades e desafios no nosso tempo</p> <p>Objetivo 4: Analisar algumas conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a democratização do país como fator de prestígio internacional para Portugal . - Enumerar aspetos que comprovem a modernização do país após a adesão à CEE. - Exemplificar progressos verificados nas condições de vida dos portugueses. - Constatar a maior igualdade de géneros existente na atualidade, apesar do caminho que ainda há a percorrer. - Reconhecer dificuldades que Portugal enfrenta nos nossos dias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de pequenos trabalhos de pesquisa com recurso à internet. - Análise do esquema “Em resumo” do manual. - Resolução das “Perguntas de Escolha Múltipla do Caderno de Perguntas. - Exploração do “Ver e Tocar o Passado” do manual. 	<p>*Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação na aula. 		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>E4. Espaços em que Portugal se integra</p> <p>E4.1-A União Europeia</p> <p>Objetivo 1: Conhecer a União Europeia como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os países que constituem a EU. - Referir os principais objetivos que presidiram à criação da EU. - Identificar as etapas de alargamento da EU. - Identificar as principais instituições europeias. <p>E4.2- Outras organizações internacionais em que Portugal se integra</p> <p>Objetivo 2: Conhecer outras organizações internacionais em que Portugal se integra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os principais objetivos da criação da ONU. - Identificar algumas organizações que integram a ONU. - Localizar Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa(PALOP). - Localizar países da Comunidade de Países de Língua Oficial Portuguesa (CPLP). - Localizar países da Organização do Tratado do Atlântico Norte (NATO) e referir os principais objetivos desta organização. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organização de um ficheiro temático de conceitos. - Resolução do “Guia de Estudo “ do Caderno de Perguntas. - Elaboração de pequenos textos-síntese sobre os conteúdos abordados. - Realização de pequenos trabalhos de pesquisa com recurso à internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo: . Teste. 		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
F - PORTUGAL HOJE	<p>F1- A população portuguesa</p> <p>F1.1- A importância dos recenseamentos</p> <p>Objetivo 1: Compreender a importância dos recenseamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir recenseamento da população. - Inferir sobre a importância dos recenseamentos na recolha de informação sobre a população e na gestão e ordenamento do território. - Localizar diferentes divisões administrativas do território nacional a diferentes escalas. <p>F1.2- A evolução da população em Portugal</p> <p>Objetivo 2: Conhecer a evolução da população em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir população total ou absoluta. -Caracterizar a evolução da população portuguesa desde o primeiro recenseamento geral da população. - Definir crescimento natural. - Identificar fatores responsáveis pela diminuição da natalidade e da mortalidade em Portugal nas últimas décadas. <p>F1.3- O contributo do saldo migratório na evolução da população</p> <p>Objetivo 3: Compreender o contributo do saldo migratório na evolução da população em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir emigração de imigração - Definir saldo migratório - Compreender o contributo do saldo migratório na evolução da população em Portugal 	<ul style="list-style-type: none"> -Análise de mapas, textos, quadros e gráficos - Apresentação de powerpoint -Construção do “Trabalha o Espaço”. -Diálogo professor / aluno a partir da exploração de vários documentos. - Animação “Distribuição da população em Portugal”. 	<p>*Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação na aula. - Grelha de registo: . Trabalhos individuais e/ou de grupo. 		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>F1.4- A distribuição da população em Portugal</p> <p>Objetivo 4: Compreender a distribuição em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir densidade populacional de população total. - Interpretar mapas com a distribuição regional da população total / densidade populacional em meados do século XX e na atualidade. -Identificar os principais fatores responsáveis pelo acentuar de contrastes na distribuição da população na atualidade. <p>F1.5- A evolução da população portuguesa por grupos etários</p> <p>Objetivo 5: Conhecer a evolução da população por grupos etários</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a evolução recente da população portuguesa por grupos etários -Caracterizar a esperança média de vida à nascença, identificando fatores responsáveis pelo seu incremento. - Apresentar medidas com o objetivo de subverter o duplo envelhecimento. <p>F1.6- O duplo envelhecimento da população em Portugal</p> <p>Objetivo 6: Compreender as consequências do duplo envelhecimento da população em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir esperança média de vida à nascença. - Identificar os principais factores responsáveis pelo incremento da esperança média de vida à nascença. - Apresentar medidas com o objetivo de subverter o duplo envelhecimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de pequenos trabalhos de pesquisa com recurso à internet. - Interatividade “Evolução da população portuguesa por grupos etários”. - Exercício orientado “Evolução da esperança média de vida à nascença”. - Diálogo professor / aluno a partir da exploração de vários documentos.. 	<p>*Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação na aula. - Grelha de registo: . Trabalhos individuais e/ou de grupo. 	<p>21</p>	<p>3º Período</p>

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>F2- Os lugares onde vivemos</p> <p>F2.1- Características da população rural e urbana e seus modos de vida</p> <p>Objetivo 1: Compreender as características da população</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir povoamento. - Distinguir os modos de vida predominantes no espaço rural e no espaço urbano. - Reconhecer a crescente complementaridade e interdependência entre o espaço rural e o urbano. <p>F2.2- A desigual dinâmica populacional das áreas rurais e urbanas</p> <p>Objetivo 2: Compreender a diferença de dinâmicas populacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar a evolução da população rural e da população urbana em Portugal nas últimas décadas. - Definir taxa de urbanização. - Definir êxodo rural. - Apontar soluções para os problemas nas áreas urbanas e nas áreas rurais em Portugal. <p>F2.3- A atratividade exercida pelas áreas urbanas</p> <p>Objetivo 3: Compreender a atratividade exercida pelas áreas urbanas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir área atrativa e área repulsiva. - Interpretar a distribuição regional dos equipamentos. - Justificar a atratividade das áreas urbanas pela maior disponibilidade na oferta de emprego e concentração de equipamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construção do “Trabalha o Espaço”. - Resolução do “Guia de Estudo” do Caderno de Perguntas. - Organização de um ficheiro temático de conceitos. - Leitura e exploração de textos. - Diálogo professor / aluno a partir da exploração de vários documentos. - Exercício orientado “Povoamento rural e urbano”. - Animação “Problemas e soluções das áreas rurais em Portuga. - Animação “Atratividade das áreas urbanas”. 	<p>*Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação na aula. - Grelha de registo: . Trabalhos individuais e/ou de grupo. 		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>F3- As atividades que desenvolvemos</p> <p>F3.1- Repartição das atividades económicas por setores</p> <p>Objetivo 1: Conhecer a repartição das atividades económicas por setores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir setor de atividade económica. - Distinguir população ativa de população inativa. -Comparar as atividades económicas integradas nos setores primário, secundário e terciário. <p>F3.2- A evolução da distribuição da população por setores de atividade</p> <p>Objetivo 2: Compreender a evolução da distribuição da população</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a evolução da população ativa integrada nos setores de atividade. - Identificar os fatores que explicam o aumento ou a diminuição da população ativa por setor de atividade. - Identificar as consequências do aumento ou da diminuição da população ativa por setor de atividade. <p>F3.3- Características da agricultura em Portugal</p> <p>Objetivo 3: Conhecer as características da agricultura em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais tipos de agricultura praticados em Portugal, localizando as respetivas áreas de cultivo. - Descrever as transformações recentes ocorridas na agricultura portuguesa. - Referir os maiores obstáculos à modernização da agricultura em Portugal. - Localizar os principais tipos de agricultura e alguns produtos cultivados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do powerpoint “Portugal hoje”. - Exercício orientado “Evolução da população ativa por setores de atividade”. - Resolução do Guia de estudo do Caderno de Perguntas. - Análise de esquemas e gráficos sobre conteúdos. - Animação “Modernização da agricultura portuguesa. 	<p>*Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação na aula. - Grelha de registo: . Trabalhos individuais e/ou de grupo. 		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>F3.4- A importância da floresta em Portugal</p> <p>Objetivo 4: Compreender a importância da floresta em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir as principais funções das florestas. - Localizar a distribuição das principais espécies florestais a nível nacional. - Identificar os principais problemas que afetam a floresta. <p>F3.5- A atividade piscatória em Portugal</p> <p>Objetivo 5: Conhecer a atividade piscatória em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais tipos de pesca praticados em Portugal. - Referir alguns dos problemas que afetam a pesca portuguesa e possíveis soluções. <p>F3.6- A evolução da indústria em Portugal</p> <p>Objetivo 6: Compreender a evolução da indústria em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes tipos de indústria. - Caracterizar a evolução da indústria em Portugal. - Identificar os principais problemas que atingem a atividade industrial e apontar possíveis soluções. <p>F3.7- A importância das energias renováveis</p> <p>Objetivo 7: Compreender a crescente importância das energias renováveis em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir os tipos de energia mais utilizados em Portugal. - Distinguir energias renováveis de não renováveis. - Justificar a crescente importância das energias renováveis em Portugal. - Identificar práticas adequadas nos consumos energéticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de pequenos trabalhos de pesquisa com recurso à internet. - Interatividade “Espécies florestais em Portugal”. - Animação “Aquacultura”. - Interatividade “Tipos de indústria em Portugal” - Recolha pelos alunos de elementos relativos à indústria na sua região. - Debate sobre a importância das energias renováveis . 	<p>*Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação na aula. - Grelha de registo: . Trabalhos individuais e/ou de grupo. 		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>F3.8- O comércio em Portugal</p> <p>Objetivo 8: Compreender o comércio em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar as práticas comerciais em Portugal, distinguindo as importações das exportações e respetiva evolução. - Descrever a evolução das importações e das exportações. <p>F3.9- Os serviços</p> <p>Objetivo 6: Compreender a crescente importância dos serviços</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar os diferentes tipos de serviços. - Justificar a progressiva importância do setor dos serviços na criação de emprego, evidenciando os contrastes regionais. <p>F4- O mundo mais perto de nós</p> <p>F4.1- A importância dos transportes na sociedade atual</p> <p>Objetivo 1: Compreender a importância dos transportes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir a importância das redes de transporte no mundo atual. - Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte. - Caracterizar a distribuição das diferentes redes de transporte em Portugal. - Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Animação “Importações e exportações em Portugal”. - Diálogo professor / aluno acerca da importância do setor dos serviços nos nossos dias. - Animação “A importância da rede de transportes”. - Realização de pequenos 	<p>*Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação na aula. 		

Metas curriculares					
Unidade Didática	Conteúdos /Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem	Avaliação	Tempos letivos previstos	Período escolar
	<p>F4.2- A importância das telecomunicações na sociedade atual</p> <p>Objetivo 2: Compreender a importância das telecomunicações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir rede de telecomunicações. - Associar o desenvolvimento dos serviços de telecomunicações com o processo de globalização e aparecimento do conceito de “aldeia global” <p>F5- Lazer e património</p> <p>F5.1- A desigual distribuição da prática de lazer e do turismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar as áreas com maior oferta de equipamentos culturais e desportivos - Identificar diferentes tipos de turismo em Portugal - Identificar diferentes tipos de património, destacando medidas adotadas para a sua proteção - Explicar a importância das áreas protegidas na preservação do património ambiental 	<p>trabalhos de pesquisa com recurso à internet.</p> <p>- Animação “Turismo e lazer”</p>	<p>- Grelha de registo da prova formal de avaliação.</p> <p>- Grelha de auto e heteroavaliação.</p> <p>*Avaliação sumativa</p>		

Oliveira de Azeméis, 3 de outubro de 2018

O Coordenador de Área disciplinar

Ana Paula Almeida

A Coordenadora de Departamento

Ana Paula Azinheira