

PLANIFICAÇÃO ANUAL - PAFC

DEPARTAMENTO: **LÍNGUAS** ✦ ÁREA DISCIPLINAR: **INGLÊS** ✦ COMPONENTE DO CURRÍCULO /DISCIPLINA: **INGLÊS**

NÍVEL DE ENSINO: **2.º CICLO** ✦ ANO: **5.º** CURSO: ✦ ANO LETIVO: **2018/2019** ✦ MANUAL: **B TWEEN 5** ✦ **ACPA* TODAS**

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
<p>Áreas temáticas /situacionais:</p> <p>Competência Comunicativa</p>	<p>Gostos e preferências pessoais; profissões; descrição física; rotinas diárias; actividades de tempos livres e alimentação.</p> <p>•Compreensão oral: -Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>•Compreensão escrita: -Seguir instruções elementares; -Compreender mensagens curtas e simples (webpage) sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>•Interação oral: -Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>•Interação escrita: -Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>	<p>-Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor; - seleção de informação pertinente; - organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações; - tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p>-Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na: - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio; - análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; - apresentação de soluções estéticas criativas.</p> <p>-Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: - no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p>	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>- Criativo (A,C,D,J)</p> <p>- Crítico e analítico (A,B,C,D,G)</p>	<p>81 tempos letivos</p>	<p>9 letivos</p>

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
<p>Competência Intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>●Produção oral: -Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>●Produção escrita: Redigir mensagens e notas pessoais.</p> <p>●Reconhecer realidades interculturais distintas: Identificar espaços de realidades culturais diferentes; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p>● Comunicar eficazmente em contexto: -Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula. Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</p> <p>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: -Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. -Entender e seguir instruções breves. -Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; -Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. -Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. -Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>● Pensar criticamente:</p>	<p>-Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - recolha de dados e opiniões; - pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p>-Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - pontos de vista diferentes; - respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>-Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de planificação, de revisão; - organização de sumários; - preenchimento de relatórios; - tarefas de síntese; - elaboração de esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p> <p>-Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:- ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>-Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - a autoanálise; - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</p> <p>-Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: - colaboração com os outros; - apoio aos seus pares na realização de tarefas; -</p>	<p>Indagador/Investigador (C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>- Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>- Questionador (A,F,G,I,J)</p> <p>- Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>- Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>- Participativo/ colaborador (B,C,D,E,F)</p>		

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	<p>-Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>-Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:</p> <p>-Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.</p> <p>-Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevante.</p> <p>-Saber procurar palavras por áreas temáticas.</p> <p>-Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p>-Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e grelhas de progressão de aprendizagem.</p> <p>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <p>-Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas</p>	<p>feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.</p> <p>-Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; - cumprimento de compromissos; - feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p>-Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p>	<p>- Responsável / autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

LEGENDA:

*AE - Aprendizagens Essenciais.

* ACPA - Áreas de Competência-Chave do [Perfil de Competências do Aluno à Saída do Século XXI](#).

Oliveira de Azeméis, 3 de outubro de 2018

Os Professores,

Susana Ferreira, Dulce Dias, Paulo Oliveira
A Coordenadora de Área Disciplinar,
Rosário Martins
A Coordenadora de Departamento,
Natália Gamboa