

# PLANIFICAÇÃO ANUAL - PAFC

DEPARTAMENTO: Línguas ◊ ÁREA DISCIPLINAR: Inglês / Espanhol ◊ COMPONENTE DO CURRÍCULO / DISCIPLINA: Inglês

NÍVEL DE ENSINO: Básico ANO: 7.º CURSO: ----- ◊ ANO LETIVO: 2018/19 ◊ MANUAL: Your Turn 7 ◊ ACPA\* - LEGENDA:

TEMA / DOMÍNIO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER   (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
<p><b>Áreas temáticas/ situacionais</b></p> <p><b>Competência comunicativa</b></p>	<p>Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; tipos de habitação; família e festividades.</p> <p>● <b>Compreensão oral</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>● <b>Compreensão escrita</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>● <b>Interação oral</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>● <b>Interação escrita</b> Interagir de forma simples, completando mensagens e textos curtos.</p> <p>● <b>Produção oral</b> Falar sobre os temas trabalhados: situações quotidianas; atividades escolares e de lazer; eventos escolares e festividades. Descrever imagens, atividades e acontecimentos.</p>	<p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleção de informação pertinente;</li> <li>• Organização sistematizada da leitura e do estudo, progressivamente autónomo;</li> <li>• Tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber;</li> <li>• Relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema,</li> <li>• Criação de um texto ou solução face a um desafio;</li> <li>• Análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>• Uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens como por exemplo imagens e esquemas.</li> </ul>	<p><i>No final do 7.º ano de escolaridade o aluno deverá ser capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar, selecionar e organizar informação pertinente (A, B, I)</li> <li>✓ Ser criativo e apresentar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema (A, C, D).</li> <li>✓ Desenvolver pensamento crítico e analítico (A,B,C,D,G)</li> <li>✓ Comunicar em língua Inglesa (A2) (A,B,D,E,H);</li> </ul>	89	10

TEMA / DOMÍNIO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER   (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	<p>● <b>Produção escrita</b> Escrever sobre locais, objetos e rotinas. Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens Escrever diálogos com encadeamento lógico.</p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise de textos com diferentes pontos de vista;</li> </ul> <p>confronto de argumentos para encontrar semelhanças ou diferenças.</p>			
<p><b>Competência intercultural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</li> </ul> <p>Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica. Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva</li> <li>Incentivo à procura e aprofundamento da informação;</li> <li>Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam, por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aceitação de pontos de vista diferentes;</li> <li>Estratégias que induzam respeito por diferenças de característica, crenças ou opiniões</li> <li>confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ser conhecedor e demonstrar respeito pelas diferentes culturas (A,B,E,f,H);</li> <li>✓ Recolher dados e opiniões (C,D,F,H,I);</li> </ul>		

TEMA / DOMÍNIO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER   (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
<p><b>Competência estratégica</b></p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p>● <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>● <b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tarefas de síntese;</li> <li>tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>registo seletivo;</li> <li>organização de conteúdos (por exemplo,</li> <li>construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>questionamento de uma situação;</li> <li>organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>autoavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>ações de resposta, apresentação e iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sistematizar/organizar informação (A,B,C,J);</li> <li>✓ Ser participativo e colaborar nas atividades propostas (B,C,D,E,F);</li> <li>✓ Ser responsável e tendencialmente autónomo na realização das tarefas(C,D,E,F,G,I,J)</li> <li>✓ Questionar, organizar e participar em tarefas de pares/grupos (A,F,G,I,J);</li> <li>✓ Comunicar em língua Inglesa (A2) (A,B,D,E,H);</li> </ul>		

TEMA / DOMÍNIO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER   (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	<p>● <b>Pensar criticamente</b> Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>● <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; cantar; participar em atividades de role-play; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: autoanálise;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do feedback dos pares;</li> <li>reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas;</li> <li>melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do feedback dispensado;</li> <li>realização de e apoio a trabalhos de grupo</li> </ul>	<p>✓ De fazer uma autoavaliação (transversal às áreas);</p> <p>✓ Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes (B,C,D,E,F);</p> <p>✓ Reconhecer e respeitar opiniões divergentes (B,C,D,E,F);</p>		

TEMA / DOMÍNIO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER   (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingués (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>• organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;</li> <li>• cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;</li> <li>• apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>• posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>• disponibilidade para o Autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ser participativo e colaborar nas atividades propostas (B,C,D,E,F);</li> <li>✓ Ser responsável e tendencialmente autónomo na realização das tarefas(C,D,E,F,G,I,J)</li> <li>✓ Promover ações solidárias para com os outros nas tarefas de aprendizagem(B,E,F,G);</li> </ul>		

Oliveira de Azeméis, 3 de outubro de 2018

As Professoras  
 Júlia Lopes e Cristina Santos  
 A Coordenadora de Área disciplinar  
 Rosário Martins  
 A Coordenadora de Departamento  
 Natália Gamboa

LEGENDA:

\*AE - Aprendizagens Essenciais.

\* ACPA - Áreas de Competência-Chave do [Perfil de Competências do Aluno à Saída do Século XXI](#).