

PLANIFICAÇÃO ANUAL - PAFC

DEPARTAMENTO: Línguas ✦ ÁREA DISCIPLINAR: Português/Francês e Inglês/Espanhol ✦

COMPONENTE DO CURRÍCULO /DISCIPLINA: Oferta Complementar: Inglês em Comunicação

NÍVEL DE ENSINO: Básico ✦ ANO: 7.º CURSO: ----- ✦ ANO LETIVO: 2018/2019 ✦ ✦ ACPA* - LEGENDA:

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
COMUNICAÇÃO EXPRESSÃO ORAL	<p>No final do ano letivo o aluno deverá:</p> <p>*Compreender textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa (expor, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos, persuadir), com base em inferências.</p> <p>*Planificar textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação.</p> <p>*Usar a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema.</p> <p>Saber usar o corpo (postura, gestualidade e rosto) e a voz (entoação, ênfase, dicção, ritmo e intensidade) em situações de exposição oral.</p> <p>*Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade.</p> <p>*Usar mecanismos de controlo da produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.</p> <p>*Avaliar o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados com o professor.</p>	<p>compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para observação de regularidades associadas a géneros textuais orais:</p> <p>*seleção e registo de informação relevante para um determinado objetivo;</p> <p>*avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação.</p> <p>* distinção de marcas do registo informal e formal.</p> <p>planificação (com sequenciação de tópicos, seleção de informação) e produção de discursos preparados para apresentação (à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades:</p> <p>*expressar pontos de vista e opiniões fazer apresentações orais sobre um tema, tendo em atenção os destinatários e os objetivos de comunicação.</p> <p>* emitir pequenos enunciados em língua inglesa.</p> <p>análise crítica de discursos orais (auto e heteroavaliação), tendo em atenção os diferentes parâmetros dos domínios do oral: corpo e voz.</p>	<p>Pretende-se que o aluno se torne mais:</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>33 aulas</p> <p>16/17 cada turno</p>	<p>2</p>

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
Competência comunicativa	<p>●Compreensão oral Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>● Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>●Produção oral Falar sobre os temas trabalhados: situações quotidianas; actividades escolares e de lazer; eventos escolares e festividades. Descrever imagens, atividades e acontecimentos.</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleção de informação pertinente; • Tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber; • Relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema, • Uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens como por exemplo imagens e esquemas. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • confronto de argumentos para encontrar semelhanças ou diferenças; • expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos; • discussão de conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar i interdisciplinar; 	<p>No final do 7.º ano de escolaridade o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar, selecionar e organizar informação pertinente (A, B, I) ✓ Ser criativo e apresentar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema (A, C, D). ✓ Desenvolver pensamento crítico e analítico (A,B,C,D,G) ✓ Comunicar em língua Inglesa (A2) (A,B,D,E,H); 	<p>33 aulas</p> <p>16/17 cada turno</p>	<p>2</p>

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
Competência intercultural	<p>●Reconhecer realidades interculturais distintas Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p> <p>Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva • Incentivo à procura e aprofundamento da informação; • Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo: <p>Promover estratégias que requeiram/induzam, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceitação de pontos de vista diferentes; • Estratégias que induzam respeito por diferenças de característica, crenças ou opiniões • confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser conhecedor e demonstrar respeito pelas diferentes culturas (A,B,E,f,H); ✓ Recolher dados e opiniões (C,D,F,H,I); 		

Oliveira de Azeméis, 3 de outubro de 2018

As professoras:

Ana Sofia Melo (7.ºC)

Elisabete Tavares (7.ºD)

Maria Alice Matos (7.º A e 7.º B)

Cristina Santos (7.ºA e 7.ºB)

As Coordenadoras de Áreas disciplinares

Isabel Alegria

Rosário Martins

A Coordenadora de Departamento

Natália Gamboa

LEGENDA:

*AE - Aprendizagens Essenciais.

* ACPA - Áreas de Competência-Chave do [Perfil de Competências do Aluno à Saída do Século XXI](#).

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

