

PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

✦ ÁREA DISCIPLINAR: **430 - CIÊNCIAS SOCIAIS E GESTÃO**

✦ DISCIPLINA: **ECONOMIA**

CURSO PROFISSIONAL: **Técnico de Gestão**

ANO: **2.º**

ANO LETIVO: **2018-2019**

MANUAL: **Economia - Plátano Editora**

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
Módulo 5 O Estado e a atividade económica	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar a noção de Estado. • Caracterizar as funções do Estado. • Indicar as esferas de intervenção do Estado. • Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social (garantia da eficiência, da equidade e da estabilidade). • Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social (planeamento, orçamento e políticas económicas e sociais). • Distinguir planeamento indicativo de planeamento imperativo. -Explicitar em que consiste o Orçamento de Estado. • Referir as diversas fontes de receita do Estado (receitas públicas). • Distinguir impostos diretos de impostos indiretos. • Referir as diversas despesas do Estado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação dos métodos expositivo / interrogativo / participativo • Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos • Construção de esquemas e elaboração de sínteses sobre os conhecimentos adquiridos • Realização de atividades do manual. • Realização de visita de estudo à Assembleia da República (assistência de uma sessão plenária) • Recurso aos conceitos económicos para compreender aspetos relativos à intervenção do Estado na organização económica das sociedades. • Análise da intervenção económica e social do Estado através dos instrumentos de que dispõe. • Aferição das alterações registadas nas políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes da integração de Portugal na União Europeia. 	<p>Grelha de Registo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos <p>Grelha de Registo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais e/ou de grupo e/ou questões-aula e/ou relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada - Apresentações orais e/ou Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares <p>Grelha de registo de observação de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empenho - Comportamento - Responsabilidade - Relacionamento interpessoal - Pontualidade 	34 tempos (25.5 horas)	1º

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	(despesas públicas). <ul style="list-style-type: none"> • Explicar o significado do saldo orçamental. • Justificar a importância do Orçamento de Estado como instrumento de intervenção económica e social. • Expor objetivos e instrumentos das políticas sociais do Estado (redistribuição dos rendimentos e combate ao desemprego). • Apresentar objetivos e instrumentos das políticas económicas do Estado (orçamental, fiscal, monetária e cambial). • Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta da Constituição da República Portuguesa para identificação de aspetos relativos à organização do Estado Português: funções, órgãos de soberania e estrutura do sector público. • Consulta de dados estatísticos sobre o Orçamento do Estado Português, disponíveis em várias fontes, nomeadamente Internet. • Pesquisa e análise de informações sobre a realidade portuguesa, recolhidas nos meios de comunicação social e em Relatórios do Banco de Portugal, Eurostat, Instituto Nacional de Estatística, etc., identificando as diversas políticas económicas levadas a cabo pelo Estado Português, bem como os respetivos objetivos e instrumentos utilizados. • Relativamente às políticas monetária e cambial, consulta de dados estatísticos sobre a evolução das taxas de juro fixadas pelo Banco Central Europeu (BCE) e das taxas de câmbio do Euro durante os últimos anos. 			
Módulo 6 A Interdependência das Economias Atuais	<ul style="list-style-type: none"> • O comércio internacional - Diversidade, necessidade e vantagens das trocas internacionais • O registo das trocas internacionais - Balança de Pagamentos - Balança Corrente 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação dos métodos expositivo / interrogativo / participativo • Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos • Construção de esquemas e elaboração de sínteses sobre os conhecimentos adquiridos 	Grelha de Registo de: - Testes escritos Grelha de Registo de: - Trabalhos individuais e/ou de grupo e/ou questões-aula e/ou relatórios e/ou trabalhos de pesquisa		

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mercadorias (importações e exportações) <input type="checkbox"/> serviços <input type="checkbox"/> rendimentos <input type="checkbox"/> transferências correntes - Balança de Capital - Balança Financeira • Fatores de desenvolvimento do comércio internacional - Transportes e comunicações - Empresas transnacionais - GATT/OMC • A integração económica - Noção - Formas (zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum e união económica) - O processo de construção da União Europeia 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades do manual. • Análise de dados estatísticos referentes à Balança de Pagamentos portuguesa e suas componentes que, associados a indicadores do comércio externo. • Análise de textos sobre o papel do desenvolvimento tecnológico operado nos transportes e nas comunicações, o papel das empresas transnacionais e o papel do GATT/OMC como entidade reguladora do comércio internacional. 	<p>orientada</p> <p>Apresentações orais e/ou Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares</p> <p>Grelha de registo de observação de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empenho - Comportamento - Responsabilidade - Relacionamento interpessoal - Pontualidade 	<p>34 tempos (25.5 horas)</p> <p>(30 - 1ºP) (4 – 2ºP)</p>	<p>1º / 2º</p>
<p>Módulo 7</p> <p>Crescimento, desenvolvimento e flutuações da atividade económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crescimento económico - Noção - Indicador: PIB • Desenvolvimento - Noção - Indicadores: 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação dos métodos expositivo / interrogativo / participativo • Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos • Construção de esquemas e elaboração de sínteses sobre os conhecimentos adquiridos • Realização de atividades do manual. 	<p>Grelha de Registo de:</p> <p>- Testes escritos</p> <p>Grelha de Registo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais e/ou de grupo e/ou questões-aula e/ou relatórios e/ou trabalhos de pesquisa 	<p>34 tempos (25.5 horas)</p>	<p>2º</p>

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>☐ tipos: simples (económicos, demográficos, sociais, culturais e políticos) e compostos</p> <p>(Índice de Desenvolvimento Humano-IDH, Índice de Desenvolvimento Ajustado ao Género-IDG, Medida de Participação Segundo o Género-MPG, Índice de Pobreza Humana -IPH1 e IPH2)</p> <p>☐ limitações</p> <p>- Heterogeneidade de situações de desenvolvimento verificadas nos: países desenvolvidos, países em desenvolvimento (PED) e países menos desenvolvidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguir crescimento económico de desenvolvimento ● Distinguir indicadores simples de indicadores compostos ● Interpretar indicadores de desenvolvimento ● Referir limitações dos indicadores como medidas do desenvolvimento ● Reconhecer a heterogeneidade de desenvolvimento através de conjuntos variados de indicadores ● Analisar situações de crescimento económico sem desenvolvimento ● Constatar o crescimento económico de algumas economias nos últimos séculos ● Explicar fatores de crescimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recolha e Análise de dados estatísticos sobre a evolução de indicadores económicos (por exemplo, PIB, investimento, consumo privado e público, estrutura da atividade económica e produtividade), de Portugal e de países da União Europeia e de outros indicadores de desenvolvimento (simples e compostos) desses países; 	<p>orientada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais e/ou Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares <p>Grelha de registo de observação de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empenho - Comportamento - Responsabilidade - Relacionamento interpessoal - Pontualidade 		

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	económico <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a importância do capital humano como fator de crescimento económico ● Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno ● Verificar historicamente a irregularidade do ritmo de crescimento da atividade económica ● Caracterizar as fases dos ciclos económicos ● Indicar limites ao crescimento económico ● Avaliar as desigualdades de desenvolvimento a nível mundial ● Distinguir pobreza de exclusão social ● Constatar a existência de situações de pobreza e exclusão social nos países desenvolvidos ● Justificar a necessidade de um desenvolvimento humano e sustentável no contexto atual. 				
Modulo 8 A Economia Portuguesa na Atualidade	<ul style="list-style-type: none"> ● Economia portuguesa no contexto da União Europeia - Analisar a estrutura da População: - Estrutura etária, movimentos migratórios e população ativa (emprego e desemprego) 	O Aluno deve: <ul style="list-style-type: none"> - realizar um levantamento dos recursos disponíveis (entre eles encontra-se o portefólio que vem sendo elaborado pelo aluno desde que iniciou a disciplina); - pesquisar informação em diferentes fontes; 	Grelha de Registo de: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho Projeto Grelha de Registo de: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais e/ou de grupo 		

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<ul style="list-style-type: none"> - Estrutura da Produção: evolução do valor do produto, estrutura sectorial da produção - Estrutura da Despesa Nacional: consumo e investimento - Relações Económicas com o Exterior - Recursos Humanos: educação e formação profissional e I&D - Competitividade das empresas: investimento e produtividade - Nível de Vida e Justiça Social: repartição dos rendimentos, poder de compra, estrutura do consumo, inflação e equipamentos sociais 	<ul style="list-style-type: none"> - tratar a informação recolhida; - sistematizar as conclusões da pesquisa num trabalho que assumirá a forma escrita; - comunicar os resultados (poderão ser utilizados diferentes suportes – vídeos, powerpoint, etc.) e debatê-los no espaço turma; - divulgar os resultados obtidos à escola. 	<ul style="list-style-type: none"> e/ou questões-aula e/ou relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada Apresentações orais e/ou Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares Grelha de registo de observação de aula: Empenho Comportamento Responsabilidade Relacionamento interpessoal Pontualidade 	<p>32 tempos (23.5 horas)</p> <p>(17 – 2ºP) (15 – 3ºP)</p>	2º / 3º
TOTAL				134 (100 h)	

Oliveira da Azeméis, 03 de outubro de 2018

O Coordenador de Área disciplinar

Helena Silva

A Coordenadora de Departamento

Ana Paula Azinheira