

PLANIFICAÇÃO ANUAL – 1º ANO - PAFC

DEPARTAMENTO: **Ciências Sociais e Humanas** ◊ ÁREA DISCIPLINAR: **Filosofia** ◊ DISCIPLINA: **Psicologia**

CURSO PROFISSIONAL: **Técnico de Apoio à Infância** ANO: **1º** - ANO LETIVO: **2018/2019** MANUAL: **“Psicologia 1” – Módulo 1,2,3 e 4 – Plátano Editora**

Módulo	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Competência do Perfil do Aluno a Desenvolver	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período Escolar
Módulo 1: Descobrimo a Psicologia	<p>1. Especificidade da Psicologia como ciência 1.1. Definição e objeto de estudo da Psicologia</p> <p>2. Evolução da Psicologia como ciência 2.1. Influência da Filosofia e processo de autonomia face a esta 2.2.1. O início da Psicologia científica: Wundt e o primeiro laboratório de Psicologia Experimental 2.2.2. A proposta de Watson e o behaviorismo radical 2.3. A superação da dessubjetivação do psiquismo e do comportamento: contributos na história da Psicologia para o estudo do comportamento humano na sua complexidade 2.3.1. Freud e o inconsciente 2.3.2. Piaget e as relações entre a ação e o pensamento 2.3.3. Rogers e a importância da pessoa 2.4. A Psicologia na atualidade: o desafio de integrar o estudo das dimensões cognitiva e afetiva do comportamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso aos conhecimentos prévios e experiência de vida dos alunos - Métodos expositivo- interrogativo - Esquemas em construção - Pesquisa em documentos de referência/ fontes diversas e elaboração de dossiers temáticos - Realização de trabalhos de pesquisa - Visionamento e análise de filmes - Leitura e interpretação de textos de apoio - Debates 	<p>Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação das tarefas propostas - Teste de avaliação escrita - Trabalhos de Grupo - Trabalhos Individuais - Participação oral - Interesse e empenho demonstrados nas aulas 	30	1º

Módulo	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Competência do Perfil do Aluno a Desenvolver	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período Escolar
	<p>3. Áreas de especialização em Psicologia</p> <p>3.1. Psicologia Clínica</p> <p>3.2. Psicologia da Educação</p> <p>3.3. Psicologia Social e das Organizações</p> <p>3.2. Domínios atuais da Psicologia e tendências futuras</p> <p>3.3. A Psicologia em Portugal: oportunidades de formação e contextos de prática profissional</p>					
Módulo 2: O Desenvolvimento Humano	<p>1. Conceito e fatores de desenvolvimento</p> <p>1.1. O conceito de desenvolvimento: natureza e cultura _ hereditariedade e meio; crescimento e maturação</p> <p>2. Etapas do desenvolvimento humano, suas características e fundamentos teóricos</p> <p>2.1. Teorias do Desenvolvimento:</p> <p>2.1.1. Piaget e o desenvolvimento cognitivo</p> <p>2.1.2. Freud e o desenvolvimento psicossocial</p> <p>2.1.3. Erik Erikson e o desenvolvimento psicossocial</p> <p>2.1.4. Donald Super e o desenvolvimento vocacional</p> <p>2.2. Etapas do desenvolvimento: período pré-natal, infância, adolescência, idade adulta e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso aos conhecimentos prévios e experiência de vida dos alunos - Métodos expositivo- interrogativo - Esquemas em construção - Pesquisa em documentos de referência/ fontes diversas e elaboração de dossiers temáticos - Realização de trabalhos de pesquisa - Visionamento e análise de filmes - Leitura e interpretação de textos de apoio - Debates 	<p>Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação das tarefas propostas - Teste de avaliação escrita - Trabalhos de Grupo - Trabalhos Individuais - Participação oral - Interesse e empenho demonstrados nas aulas 	32	1º/2º

Módulo	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Competência do Perfil do Aluno a Desenvolver	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período Escolar
	<p>velhice</p> <p>2.3. Algumas particularidades no curso do desenvolvimento: na infância, na adolescência, na idade adulta e na velhice.</p> <p>3. A transição como processo presente ao longo da vida:</p> <p>3.1. As transições programadas e as transições imprevistas</p> <p>3.2. O papel do desenvolvimento de projetos na preparação das transições</p> <p>3.3. A transição do contexto de escola para o mundo do trabalho.</p>					
<p>Módulo 3:</p> <p>Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais</p>	<p>1. Processos cognitivos</p> <p>1.1. As capacidades cognitivas do sujeito: atenção, concentração, percepção, aprendizagem, memória, inteligência e pensamento</p> <p>1.2. O conceito de inteligência - a perspetiva das inteligências múltiplas de Gardner</p> <p>1.3. O conceito de pensamento: distinção entre pensamento convergente e pensamento divergente; distinção entre cognição e metacognição</p> <p>2. Processos emocionais</p> <p>2.1. O conceito de inteligência emocional e suas implicações nas relações interpessoais</p> <p>2.2. Relações entre os pensamentos e as emoções - estratégias para gestão de crenças e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso aos conhecimentos prévios e experiência de vida dos alunos - Métodos expositivo- interrogativo - Esquemas em construção - Pesquisa em documentos de referência/ fontes diversas e elaboração de dossiers temáticos - Realização de trabalhos de pesquisa - Visionamento e análise de filmes - Leitura e interpretação de textos de apoio - Debates 	<p>Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação das tarefas propostas - Teste de avaliação escrita - Trabalhos de Grupo - Trabalhos Individuais - Participação oral - Interesse e empenho demonstrados nas aulas 	32	2º

Módulo	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Competência do Perfil do Aluno a Desenvolver	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período Escolar
	emoções inadequadas 3. Processos motivacionais 3.1. O conceito de motivação; distinção entre motivação intrínseca e motivação extrínseca 3.2. Distinção entre motivação e satisfação 3.3. A Pirâmide das Necessidades de Maslow e seus principais pressupostos					
Módulo 4: Processos Relacionais e Comportamento Profissional	1. A Perceção do “Self” 1.1. A formação do autoconceito 1.1.1. O “Self” visto pelos “Outros”: a importância da valorização pelos sujeitos significativos 1.1.2. A interpretação pelo “Eu”: o Interacionismo Simbólico 1.2. O sentimento de valor: a autoestima 1.3. Estratégias de manutenção de uma identidade pessoal positiva 2. A Perceção dos “Outros” 2.1. Cognição social e atitudes 2.1.1. O conceito e as componentes das atitudes 2.1.2. Formação e desenvolvimento de atitudes 2.1.3. A mudança de atitudes 2.2. Perceção social e categorização 2.2.1. Formação de impressões 2.2.2. Estereótipos e preconceitos	- Recurso aos conhecimentos prévios e experiência de vida dos alunos - Métodos expositivo- interrogativo - Esquemas em construção - Pesquisa em documentos de referência/ fontes diversas e elaboração de dossiers temáticos - Realização de trabalhos de pesquisa - Visionamento e análise de filmes - Leitura e interpretação de textos de apoio - Debates	Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	- Avaliação das tarefas propostas - Teste de avaliação escrita - Trabalhos de Grupo - Trabalhos Individuais - Participação oral - Interesse e empenho demonstrados nas aulas	40	2º/3º

Módulo	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Competência do Perfil do Aluno a Desenvolver	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período Escolar
	<p>3. A Perceção e a Dinâmica do “Nós”</p> <p>3.1. Conceito e características dos grupos</p> <p>3.1.1. A interação da heterogeneidade: do “Eu” ao “Nós”</p> <p>3.1.2. O relacionamento e a tarefa do grupo</p> <p>3.1.3. A Teoria de Desenvolvimento do Grupo (Tuckman, 1965)</p> <p>3.1.4. Kurt Lewin e a dinâmica de grupo</p> <p>3.2. Estrutura e funcionamento do grupo</p> <p>3.2.1. Os conceitos de estatuto, papel e apreço</p> <p>3.2.2. Papéis e estatutos adquiridos ou atribuídos</p> <p>3.2.3. Estrutura sociométrica</p> <p>3.2.4. Coesão do grupo</p> <p>3.3. Normalização e conflitos</p> <p>3.3.1. Conflito e escalada do conflito</p> <p>3.3.2. Assertividade e inconformismo</p> <p>3.3.3. Passividade, agressividade, manipulação e afirmação pessoal</p> <p>3.3.4. Estratégias individuais na gestão do conflito</p> <p>3.3.4. Poder, autoridade e influência social</p> <p>3.3.5. Obediência e conformismo</p> <p>4. O “Nós”, o “Eu” e os “Outros”: Liderança, Negociação Social e Empreendedorismo</p> <p>4.1. Conceito de liderança</p> <p>4.1.1. Funções, padrões e contextos de liderança</p> <p>4.2. O empreendedor e a negociação social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso aos conhecimentos prévios e experiência de vida dos alunos - Métodos expositivo- interrogativo - Esquemas em construção - Pesquisa em documentos de referência/ fontes diversas e elaboração de dossiers temáticos - Realização de trabalhos de pesquisa - Visionamento e análise de filmes - Leitura e interpretação de textos de apoio - Debates 	<p>Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação das tarefas propostas - Teste de avaliação escrita - Trabalhos de Grupo - Trabalhos Individuais - Participação oral - Interesse e empenho demonstrados nas aulas 		

Módulo	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Competência do Perfil do Aluno a Desenvolver	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período Escolar
	4.2.1. Elementos da negociação 4.2.2. Negociação integrativa e negociação distributiva 4.2.3. Perfil do empreendedor					

Oliveira de Azeméis, 3 de outubro de 2018

A Coordenadora de Área disciplinar

Olinda Freitas

A Coordenadora de Departamento

Ana Paula Azinheira

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

