

PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS** † ÁREA DISCIPLINAR: **410 - Filosofia** † DISCIPLINA: **Psicologia**

CURSO PROFISSIONAL: **Técnico de Apoio à Infância** ANO: **2.º** ANO LETIVO: **2018/19** MANUAL: **“Psicologia 2” – Módulos 5 a 7 – Plátano Editora**

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
5	<p>FATORES E PROCESSOS DE APRENDIZAGEM</p> <p>1. <u>Aprendizagem</u></p> <p>1.1. Conceito de aprendizagem</p> <p>1.2. Características e fatores do processo de aprendizagem</p> <p>1.3. Condicionamento operante e importância do reforço</p> <p>1.4. Aprendizagem vicariante e importância da modelação</p> <p>1.5. Processamento de informação</p> <p>1.5.1. Memorização e esquecimento</p> <p>1.5.2. Transferência de aprendizagem</p> <p>1.6. Dificuldades de aprendizagem</p> <p>1.6.1. Situações de dislexia</p> <p>1.7. Insucesso escolar: fatores e estratégias para superar</p> <p>2. <u>Aprender a aprender</u></p> <p>2.1. Estilos de pensamento e estilos de aprendizagem</p> <p>2.2. Aprendizagem na sala de aula</p> <p>2.3. Aprendizagem pela descoberta</p> <p>2.4. Motivação para o estudo e para a aprendizagem</p> <p>2.5. Ativação cognitiva e aprendizagem</p> <p>2.6. Treino de métodos de estudo</p>	<p>- Recurso aos conhecimentos prévios e experiência de vida dos alunos</p> <p>- Métodos expositivo- interrogativo</p> <p>- Esquemas em construção</p> <p>- Pesquisa em documentos de referência/ fontes diversas e elaboração de dossiers temáticos</p> <p>- Realização de trabalhos de pesquisa</p> <p>- Visionamento e análise de filmes</p> <p>- Leitura e interpretação de textos de apoio</p> <p>- Debates</p>	<p>- Avaliação Diagnóstica</p> <p>- Avaliação Formativa</p> <p>- Avaliação Sumativa</p> <p>- Trabalhos de Grupo</p> <p>- Trabalhos Individuais</p> <p>- Participação oral</p> <p>- Interesse e empenho demonstrados nas aulas</p>	42	1º

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	2.6.1. Gestão do tempo e do espaço de estudo 2.6.2. Treino da concentração				
6	<p><u>DA DIFERENÇA DOS COMPORTAMENTOS À DIFERENCIAÇÃO DA INTERVENÇÃO</u></p> <p><u>1. Diferença: delimitação e problematização</u></p> <p>1.1. O que é ser diferente?</p> <p>1.2. As diferenças no nosso quotidiano: comportamentos, ideias, valores, orientação sexual, interesses, aspirações, ideologias, sentido estético e artístico, aspeto físico, etc.</p> <p>1.3. A inevitabilidade das diferenças</p> <p>1.4. Quando a diferença é uma desvantagem: a diferença que isola, impede o bem-estar e a participação social e comunitária</p> <p>1.5. O direito à diferença</p> <p>1.6. Como lidar com as diferenças</p> <p><u>2. Algumas diferenças perante a educação e formação</u></p> <p>2.1. Em função do género</p> <p>2.1.1. As formações socialmente desvalorizadas</p> <p>2.1.2. Escolarização do estereótipo</p> <p>2.2. Trajetória social e escolar anterior</p> <p>2.2.1. Igualdade no acesso vs. igualdade no sucesso</p> <p>2.2.2. Fenómenos de exclusão e de integração diferenciadora</p> <p>2.3. Dificuldades na aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso aos conhecimentos prévios e experiência de vida dos alunos - Métodos expositivo- interrogativo - Esquemas em construção - Pesquisa em documentos de referência/ fontes diversas e elaboração de dossiers temáticos - Realização de trabalhos de pesquisa - Visionamento e análise de filmes - Leitura e interpretação de textos de apoio - Debates 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação Diagnóstica - Avaliação Formativa - Avaliação Sumativa - Trabalhos de Grupo - Trabalhos Individuais - Participação oral - Interesse e empenho demonstrados nas aulas 	44	2º

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>2.4. Alunos com necessidades educativas especiais</p> <p><u>3. Diferenças no acesso ao trabalho: inserção de populações com especiais dificuldades</u></p> <p>3.1. Caracterização de populações com especiais dificuldades</p> <p>3.1.1. Jovens - Pouco qualificados ou sem qualificação - Sobre qualificados</p> <p>3.1.2. Desempregados de longa duração - Heterogeneidade de situações - Particularidades da situação portuguesa - Efeito da idade no desempregado de longa duração</p> <p>3.1.3. Pessoas com baixas qualificações - Analfabetos funcionais - Pessoas com qualificações obsoletas</p> <p>3.1.4. Mulheres - Tipologia do (des)emprego feminino - Discriminação remuneratória e no acesso a posições de chefia</p> <p>3.1.5. Toxicodependentes e ex-toxicodependentes - Toxicodependência e actividade profissional - Reinserção profissional e superação da dependência da droga</p> <p>3.1.6. Detidos e reclusos - Dificuldades de reinserção: os baixos níveis de escolaridade e a pouca qualificação profissional</p> <p>3.1.7. Grupos étnicos e culturais minoritários - Situação social precarizada - Baixos níveis de escolarização e qualificação</p> <p>3.1.8. Pessoas com deficiência - Acessibilidade aos locais de trabalho - Produtividade da pessoa com deficiência -</p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>Adaptação ao contexto de trabalho</p> <p>3.2. Estratégias e estruturas de apoio: políticas e práticas</p> <p>3.2.1. Dispositivos e quadros legais</p> <p>3.2.2. Suportes institucionais: filosofia, valências e composição técnica</p> <p>3.2.3. Espaço comunitário: REDES – convergência de esforços na resposta às situações de desvantagem perante o emprego/trabalho</p> <p>3.2.4. Boas práticas: análise de boas práticas nos vários domínios</p>				
7	<p><u>CONSTRUÇÃO DO FUTURO E GESTÃO DA CARREIRA</u></p> <p><u>1. Desenvolvimento Vocacional na Adolescência</u></p> <p>1.1. Teoria do espaço e do curso de vida (Super et al., 1996)</p> <p>1.1.1. O desenvolvimento vocacional como um processo que ocorre ao longo da vida</p> <p>1.1.2. Estádios de desenvolvimento vocacional: crescimento, exploração, estabelecimento, manutenção e descompromisso</p> <p>1.1.3. Contextos em que ocorre o desenvolvimento vocacional e papéis associados</p> <p>1.1.4. Interação dinâmica dos contextos</p> <p>1.1.5. Tarefas de desenvolvimento vocacional</p> <p>1.1.6. Exploração vocacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso aos conhecimentos prévios e experiência de vida dos alunos - Métodos expositivo- interrogativo - Esquemas em construção - Pesquisa em documentos de referência/ fontes diversas e elaboração de dossiers temáticos - Realização de trabalhos de pesquisa - Visionamento e análise de filmes - Leitura e interpretação de textos de apoio - Debates 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação Diagnóstica - Avaliação Formativa - Avaliação Sumativa - Trabalhos de Grupo - Trabalhos Individuais - Participação oral - Interesse e empenho demonstrados nas aulas 	48	2º/3º

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>1.1.7. Maturidade vocacional</p> <p>1.2. Fatores que influenciam as escolhas vocacionais</p> <p>1.2.1. Individuais: características dos alunos (interesses, valores, aptidões, rendimento escolar)</p> <p>1.2.2. Institucionais: escola, formação profissional, estruturas de apoio</p> <p><u>2. O Mundo do Trabalho</u></p> <p>2.1. Novas exigências, novas competências</p> <p>2.1.1. A globalização e o seu impacto na organização do trabalho</p> <p>2.1.2. A diversidade de estratégias de recrutamento</p> <p>2.1.3. O mercado global e o mercado local de trabalho</p> <p>2.1.4. A emergência de um conjunto de novas competências profissionais</p> <p>2.1.5. As competências de empregabilidade: como promovê-las?</p> <p>2.1.6. O desempenho profissional e a integração das dimensões pessoal, social e profissional do indivíduo</p> <p><u>3. Transição Escola – Mundo do Trabalho</u></p> <p>3.1. O processo de transição</p> <p>3.1.1. Conceito e tipos de transição</p> <p>3.1.2. Preparar a transição, considerando as barreiras e os fatores facilitadores e de suporte: papel da família, dos amigos, dos professores e dos psicólogos</p> <p>3.1.3. Especificidades da transição escola – mundo do trabalho: o papel do período de</p>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>formação (curso)</p> <p>3.1.4.Procedimentos facilitadores da transição: conhecimento do meio empresarial, exploração das ofertas de emprego, contacto com profissionais, estágio, preparação para a entrevista, elaboração do Curriculum Vitae e da Carta de Apresentação</p> <p><u>4. O Projeto de Vida e de Carreira</u></p> <p>4.1. O processo de planeamento, as alternativas e as consequências no curto, médio e longo prazos</p> <p>4.2. O curso e a formação adquirida como núcleo organizador do projeto de vida</p> <p>4.3. O projeto de vida como integração dinâmica e assente na responsabilidade pessoal</p>				

Oliveira da Azeméis, 3 de outubro de 2018

A Coordenadora de Área disciplinar

Olinda Freitas

A Coordenadora de Departamento

Ana Paula Azinheira