

PLANIFICAÇÃO ANUAL - PAFC

DEPARTAMENTO: **Ciências Sociais e Humanas** ⚡ ÁREA DISCIPLINAR: **Ciências Sociais e Gestão** ⚡ COMPONENTE DO CURRÍCULO /DISCIPLINA: **ECONOMIA A**

NÍVEL DE ENSINO: **Secundário** ⚡ ANO: **10º ano** CURSO: **Ciências Socioeconómicas** ⚡ ANO LETIVO: **2018/2019** ⚡ MANUAL: **Economia A (Texto Editora)** ⚡

ACPA* - LEGENDA:

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
Módulo inicial	- Sensibilização dos alunos para o estudo da Economia	- Apresentação do programa da disciplina - Apresentação oral "A minha rua..." - Revisão de conceitos relevantes ao estudo da Economia	A, B, D, G, I	10	
A atividade económica e a ciência económica	- Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia; - Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade; - Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções; - Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação ao longo de toda a unidade dos métodos expositivo / interrogativo / participativo • Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos • Projeção de filmes e/ou pequenos vídeos e documentários seguidos de análise e debate • Construção de esquemas e elaboração de textos-síntese sobre os conhecimentos adquiridos • Realização de atividades formativas individualmente ou em pares • Autoavaliação 	A, B, C, D, I	10	10 (a distribuir de acordo com as necessidades de desenvolvimento do trabalho)
Necessidades e consumo	- Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo); - Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel); - Explicitar de que modo outros fatores influenciam as	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação ao longo de toda a unidade dos métodos expositivo / interrogativo / participativo • Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos • Pesquisa de informações sobre a realidade portuguesa (nos meios de comunicação social, em sites da Internet, etc.) • Projeção de filmes e/ou pequenos vídeos e documentários seguidos de análise e debate 	A, B, C, D, E, F, G, I, J	32	

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	<p>escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares);</p> <p>- Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debates sobre questões específicas da unidade • Construção de esquemas e elaboração de textos-síntese sobre os conhecimentos adquiridos • Realização de fichas de trabalho formativas individualmente ou em pares • Realização de teste sumativo • Autoavaliação 			
A produção de bens e de serviços	<p>- Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares);</p> <p>- Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;</p> <p>- Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção;</p> <p>- Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego);</p> <p>- Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração);</p> <p>- Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo;</p> <p>- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica:</p> <p>- Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação ao longo de toda a unidade dos métodos expositivo / interrogativo / participativo • Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos • Debates sobre questões específicas da unidade • Construção de esquemas e elaboração de textos-síntese sobre os conhecimentos adquiridos • Realização de fichas de trabalho formativas individualmente ou em pares • Realização de um teste sumativo • Realização de Visita de estudo a uma empresa • Autoavaliação 	A, B, C, D, E, F, G, I, J	<p>36</p> <p>1P – 24</p> <p>2P - 12</p>	

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	<p>(total, média e marginal);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; - Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica: <ul style="list-style-type: none"> - Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais); - Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam; - Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento). 				
Preços e mercados	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito económico de mercado; - Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta; - Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens); - Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens); - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação ao longo de toda a unidade dos métodos expositivo / interrogativo / participativo • Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos • Pesquisa de informações sobre a realidade mundial e portuguesa (nos meios de comunicação social, em sites da Internet, etc.) • Projeção de filmes e/ou pequenos vídeos e documentários seguidos de análise e debate • Debates sobre questões específicas da unidade • Construção de esquemas e elaboração de textos-síntese sobre os conhecimentos adquiridos • Realização de fichas de trabalho formativas individualmente ou em pares • Realização de teste sumativo 	A, B, C, D, E, F, I	30	

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA) *	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	<p>oferta;</p> <p>- Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica;</p> <p>- Caracterizar o mercado de concorrência perfeita;</p> <p>- Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliação 			
Moeda e inflação	<p>- Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural);</p> <p>- Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor);</p> <p>- Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica;</p> <p>- Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado);</p> <p>- Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação;</p> <p>- Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual);</p> <p>- Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC);</p> <p>- Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação ao longo de toda a unidade dos métodos expositivo / interrogativo / participativo • Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos • Pesquisa de informações sobre a realidade mundial e portuguesa (nos meios de comunicação social, em sites da Internet, etc.) • Projeção de filmes e/ou pequenos vídeos e documentários seguidos de análise e debate • Debates sobre questões específicas da unidade • Construção de esquemas e elaboração de textos-síntese sobre os conhecimentos adquiridos • Realização de fichas de trabalho formativas, individualmente ou em pares • Realização de teste sumativo • Autoavaliação 	A, B, C, D, E, F, I	28	

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
Rendimentos e distribuição dos rendimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; - Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas); - Distinguir salário nominal de salário real; - Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades; - Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo; - Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais). 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação ao longo de toda a unidade dos métodos expositivo / interrogativo / participativo • Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos • Pesquisa de informações sobre a realidade mundial e portuguesa (nos meios de comunicação social, em sites da Internet, etc.) • Projeção de filmes e/ou pequenos vídeos e documentários seguidos de análise e debate • Debates sobre questões específicas da unidade • Construção de esquemas e elaboração de textos-síntese sobre os conhecimentos adquiridos • Realização de fichas de trabalho formativas, individualmente ou em pares • Realização de teste sumativo • Autoavaliação 	A, B, C, D, E, F, I	24 2P – 6 3P - 12	
Utilização dos rendimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões; - Caracterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento; - Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia; - Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva); - Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação ao longo de toda a unidade dos métodos expositivo / interrogativo / participativo • Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos • Pesquisa de informações sobre a realidade mundial e portuguesa (nos meios de comunicação social, em sites da Internet, etc.) • Projeção de filmes e/ou pequenos vídeos e documentários seguidos de análise e debate • Debates sobre questões específicas da unidade • Construção de esquemas e elaboração de textos-síntese sobre os conhecimentos adquiridos 	A, B, C, D, E, F, G, I	28	

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica; - Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE); - Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto); - Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.	<ul style="list-style-type: none"> Realização de fichas de trabalho formativas, individualmente ou em pares Realização de teste sumativo Autoavaliação 			
				192 tempos (inclui 10 tempos para trabalho interdisciplinar)	

Oliveira de Azeméis, 03 de outubro de 2018

O/A Professor
Ana Paula Azinheira

O/A Coordenador(a) de Área disciplinar
Helena Silva

O/A Coordenador(a) de Departamento
Ana Paula Azinheira

LEGENDA:

*AE - Aprendizagens Essenciais.

* ACPA - Áreas de Competência-Chave do [Perfil de Competências do Aluno à Saída do Século XXI](#).