

# PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS** † ÁREA DISCIPLINAR: **430 - CIÊNCIAS SOCIAIS E GESTÃO** † DISCIPLINA: **Economia A**

NÍVEL DE ENSINO: **Secundário** CURSO: **Ciências SócioEconómicas** ANO: **11º** - ANO LETIVO: **2018/19** MANUAL: **Economia A 11º Ano Texto Editora**

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p><b>8. Os agentes económicos e o circuito económico</b></p> <p>8.1. O circuito económico</p> <p>8.2. O equilíbrio entre recursos e empregos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fluxos: Reais e monetários</li> <li>▪ Circuito económico</li> <li>▪ Recursos e Empregos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo com os alunos sobre o programa e critérios de avaliação</li> <li>• Teste diagnóstico sobre alguns conceitos e competências.</li> <li>• Aplicação ao longo de toda a unidade dos métodos expositivo / interrogativo / participativo</li> <li>• Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos</li> <li>• Construção de esquemas e elaboração de textos-síntese sobre os conhecimentos adquiridos</li> <li>• Realização de atividades do manual, fichas formativas e testes interativos</li> <li>• Animação*: «Os agentes e o circuito económico»</li> <li>• Apresentação de PowerPoint</li> <li>• Documento: Links de interesse para pesquisa de informações sobre a realidade portuguesa (nos meios de comunicação social, em sites da Internet, etc.)</li> <li>• Teste de avaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Grelha de registo de atitudes e valores</li> <li>•Grelha de registo de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa</li> <li>•Grelha de registo de trabalhos individuais e em grupo</li> <li>•Grelhas de registo de auto e heteroavaliação</li> </ul>	20	1º

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p><b>9. A Contabilidade Nacional</b></p> <p>9.1. Noção de Contabilidade Nacional</p> <p>9.2. Conceitos necessários à Contabilidade Nacional</p> <p>9.3. Óticas de cálculo do valor da produção</p> <p>9.3.1. Cálculo do valor da produção pela ótica do produto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contabilidade Nacional</li> <li>▪ Sectores institucionais               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedades</li> <li>- Instituições financeiras</li> <li>- Administrações Públicas</li> <li>- Instituições sem fins lucrativos ao serviço das famílias</li> <li>- Famílias</li> <li>- Resto do Mundo</li> </ul> </li> <li>▪ Território económico</li> <li>▪ Unidade institucional               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Residente</li> <li>- Não residente</li> </ul> </li> <li>▪ Ramo de atividade</li> <li>▪ Óticas de cálculo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do Produto</li> <li>- Do Rendimento</li> <li>- Da Despesa</li> </ul> </li> <li>▪ Métodos de cálculo do valor do produto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos produtos finais</li> <li>- Dos valores acrescentados</li> </ul> </li> <li>▪ Valor Acrescentado Bruto</li> <li>▪ Consumo Intermédio</li> <li>▪ Amortização/Consumo de Capital Fixo</li> <li>▪ Produto               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Líquido</li> <li>- Bruto</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação ao longo de toda a unidade dos métodos expositivo / interrogativo / participativo.</li> <li>• Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos</li> <li>• Construção de esquemas e elaboração de textos-síntese sobre os conhecimentos adquiridos</li> <li>• Projeção de filmes e/ou pequenos vídeos e documentários seguidos de análise e debate</li> <li>• Debates sobre questões específicas da unidade</li> <li>• Realização de atividades do manual, fichas formativas e testes interativos</li> <li>• Apresentação de PowerPoint</li> <li>• Documento: Links de interesse para pesquisa de informações sobre a realidade portuguesa (nos meios de comunicação social, em sites da Internet, etc.)</li> <li>• Aplicação de testes interativos</li> <li>• Teste de avaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registo de atitudes e valores</li> <li>• Grelha de registo de avaliação formativa e sumativa</li> <li>• Grelha de registo de trabalhos individuais e em grupo</li> <li>• Relatórios de atividades desenvolvidas pelo aluno</li> <li>• Grelhas de registo de auto e heteroavaliação</li> </ul>	56	1º

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p>9.3.2. Cálculo do valor da produção pela ótica do Rendimento</p> <p>9.3.3. Cálculo do valor da produção pela ótica da Despesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saldo dos Rendimentos do trabalho, da propriedade e da empresa com o Resto do Mundo</li> <li>▪ Produto               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interno</li> <li>- Nacional</li> </ul> </li> <li>▪ Impostos indiretos</li> <li>▪ Impostos alfandegários</li> <li>▪ Subsídios à produção</li> <li>▪ Produto               <ul style="list-style-type: none"> <li>- A preços correntes</li> <li>- A preços constantes</li> </ul> </li> <li>▪ Remunerações do trabalho</li> <li>▪ Rendimentos de empresa e propriedades</li> <li>▪ Transferências               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internas</li> <li>- Externas</li> </ul> </li> <li>▪ Rendimento Disponível dos Particulares</li> <li>▪ Consumo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Público</li> <li>- Privado</li> </ul> </li> <li>▪ Investimento Bruto/ Formação bruta de Capital               <ul style="list-style-type: none"> <li>- FBCF</li> <li>- Variação de Existências</li> </ul> </li> <li>▪ Exportações</li> <li>▪ Importações</li> </ul>				

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p>9.4. Limitações da Contabilidade Nacional</p> <p>9.5. As contas nacionais portuguesas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Despesa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interna</li> <li>- Nacional</li> </ul> </li> <li>▪ Procura               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interna</li> <li>- Global</li> </ul> </li> <li>▪ Autoconsumo</li> <li>▪ Setor informal</li> <li>▪ Economia subterrânea</li> <li>▪ Externalidades               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positivas</li> <li>- Negativas</li> </ul> </li> <li>▪ Contas nacionais portuguesas</li> </ul>				
<p><b>10. As Relações económicas com o Resto do Mundo</b></p> <p>10.1. A necessidade e a diversidade de relações internacionais</p> <p>10.2. O registo das relações com o Resto do mundo – a Balança de Pagamentos</p> <p>10.2.1. A Balança Corrente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comércio               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interno</li> <li>- Externo</li> </ul> </li> <li>▪ Divisão Internacional do Trabalho</li> <li>▪ Vantagens comparativas</li> <li>▪ Migrações</li> <li>▪ Componentes da Balança de Pagamentos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Balança Corrente</li> <li>- Balança de Capital</li> <li>- Balança Financeira</li> </ul> </li> <li>▪ Componentes da Balança Corrente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação ao longo de toda a unidade dos métodos expositivo / interrogativo / participativo.</li> <li>• Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos</li> <li>• Construção de esquemas e elaboração de textos-síntese sobre os conhecimentos adquiridos</li> <li>• Projeção de filmes e/ou pequenos vídeos e documentários seguidos de análise e debate</li> <li>• Debates sobre questões específicas da unidade</li> <li>• Realização de atividades do manual, fichas formativas e testes interativos</li> <li>• Apresentação de PowerPoint</li> <li>• Documento: Links de interesse para pesquisa de informações sobre a realidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registo de atitudes e valores</li> <li>• Grelha de registo de avaliação formativa e sumativa</li> <li>• Grelha de registo de trabalhos individuais e em grupo</li> <li>• Relatórios de actividades desenvolvidas pelo aluno</li> <li>• Grelhas de registo de auto e heteroavaliação</li> </ul>	30	2º

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p>10.2.2. A Balança de Capital</p> <p>10.2.3. A Balança Financeira</p> <p>10.3. As políticas comerciais e a organização do comércio mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mercadorias</li> <li>- Serviços</li> <li>- Rendimentos</li> <li>- Transferências Correntes</li> <li>▪ Importação</li> <li>▪ Exportação</li> <li>▪ Divisas</li> <li>▪ Operações de câmbio</li> <li>▪ Taxa de Câmbio               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fixa</li> <li>- Flexível</li> </ul> </li> <li>▪ Desvalorização da moeda</li> <li>▪ Balança de Mercadorias</li> <li>▪ Estrutura das importações</li> <li>▪ Estrutura das exportações</li> <li>▪ Taxa de cobertura</li> <li>▪ Balança de Serviços</li> <li>▪ Balança de Rendimentos</li> <li>▪ Balança de Transferências Correntes</li> <li>▪ Balança de Capital</li> <li>▪ Balança Financeira</li> <li>▪ Investimento Direto Estrangeiro</li> <li>▪ Protecionismo</li> <li>▪ Barreiras alfandegárias               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarifárias</li> <li>- Não tarifárias</li> </ul> </li> <li>▪ Dumping</li> </ul>	<p>portuguesa (nos meios de comunicação social, em sites da Internet, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação da Animação*: «Balança de Pagamentos estrutura e movimentos»</li> <li>• Teste de avaliação</li> </ul>			

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
10.4. As relações de Portugal com a UE e com o Resto do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livre cambismo/Comércio Livre</li> <li>▪ Relações de Portugal com a UE e com o Resto do Mundo</li> </ul>				
<p><b>11. A intervenção do Estado na economia</b></p> <p>11.1. Funções e organização do Estado</p> <p>11.2. A intervenção do Estado na atividade económica</p> <p>11.2.1. Funções económicas e sociais do Estado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estado</li> <li>▪ Funções do Estado               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislativa</li> <li>- Executiva</li> <li>- Judicial</li> </ul> </li> <li>▪ Órgãos de soberania</li> <li>▪ Sector Público Administrativo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administração Central</li> <li>- Administração Local</li> <li>- Segurança Social</li> </ul> </li> <li>▪ Sector Empresarial do Estado               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empresas públicas</li> <li>- Empresas mistas</li> <li>- Empresas intervencionadas</li> </ul> </li> <li>▪ Eficiência</li> <li>▪ Falhas de mercado               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concorrência imperfeita</li> <li>- Externalidades negativas</li> <li>- Bem Público</li> </ul> </li> <li>▪ Equidade</li> <li>▪ Estabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação ao longo de toda a unidade dos métodos expositivo / interrogativo / participativo.</li> <li>• Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos</li> <li>• Construção de esquemas e elaboração de textos-síntese sobre os conhecimentos adquiridos</li> <li>• Projeção de filmes e/ou pequenos vídeos e documentários seguidos de análise e debate</li> <li>• Debates sobre questões específicas da unidade</li> <li>• Realização de atividades do manual, fichas formativas e testes interativos</li> <li>• Realização de vista à Assembleia da república (assistência a uma sessão plenária)</li> <li>• Apresentação de PowerPoint</li> <li>• Documento: Links de interesse para pesquisa de informações sobre a realidade portuguesa (nos meios de comunicação social, em sites da Internet, etc.)</li> <li>• Documento: «Guia de exploração do vídeo Século do Povo: A Sopa dos Pobres»</li> <li>• Teste de avaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registo de atitudes e valores</li> <li>• Grelha de registo de avaliação formativa e sumativa</li> <li>• Grelha de registo de trabalhos individuais e em grupo</li> <li>• Relatórios de actividades desenvolvidas pelo aluno</li> <li>• Grelhas de registo de auto e heteroavaliação</li> </ul>	36	2º

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p>11.2.2. Instrumentos de intervenção económica e social do Estado</p> <p>11.2.2.1. Orçamento do Estado</p> <p>11.2.2.2. Políticas económicas e sociais</p> <p>11.3. As políticas económicas e sociais do Estado português</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumentos de intervenção económica e social do Estado</li> <li>- Planeamento indicativo e imperativo</li> <li>- Políticas económicas e sociais</li> <li>▪ Orçamento do Estado</li> <li>▪ Despesas públicas</li> <li>▪ Receitas públicas</li> <li>▪ Impostos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diretos / Indiretos</li> </ul> </li> <li>▪ Saldo orçamental <ul style="list-style-type: none"> <li>- Défice / Superavit</li> </ul> </li> <li>▪ Dívida pública</li> <li>▪ Afetação de recursos</li> <li>▪ Regulamentação da atividade económica</li> <li>▪ Redistribuição dos rendimentos</li> <li>▪ Política económica</li> <li>▪ Políticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuntural</li> <li>- Estrutural</li> </ul> </li> <li>▪ Políticas económicas e sociais <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiscal / Orçamental / Monetária / De preços / De combate ao desemprego / De redistribuição de rendimentos / Setorial (agrícola e industrial) / Do ambiente /</li> </ul> </li> <li>▪ Proteção social</li> <li>▪ Políticas económicas e sociais do Estado português</li> </ul>				
<p><b>12. A economia portuguesa no</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integração económica formal e informal</li> </ul>	<p>•Aplicação ao longo de toda a unidade dos métodos expositivo / interrogativo /</p>		<p>44</p>	<p>2º e 3º</p>

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
<p><b>contexto da União Europeia</b></p> <p>12.1. Noção e formas de integração económica</p> <p>12.2. O processo de integração na Europa</p> <p>12.3. Desafios da UE na atualidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistema de preferências aduaneiras</li> <li>▪ Zona de comércio livre</li> <li>▪ União aduaneira</li> <li>▪ Mercado comum</li> <li>▪ União económica</li> <li>▪ Blocos económicos de integração regional</li> <li>▪ Comunidade Europeia do Carvão e do Aço (CECA) / Comunidade Europeia da Energia atómica (EURATOM) / Comunidade económica europeia (CEE) / Mercado Único Europeu / União Europeia / União Económica e Monetária</li> <li>▪ Euro</li> <li>▪ Banco Central Europeu</li> <li>▪ Zona euro</li> <li>▪ Convergência nominal</li> <li>▪ Instituições comunitárias</li> <li>▪ Reforma das instituições               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operacionalidade</li> <li>- Democraticidade</li> </ul> </li> <li>▪ Reorientação dos fundos</li> <li>▪ Orçamento comunitário</li> <li>▪ Receitas do orçamento</li> <li>▪ Despesas do orçamento</li> <li>▪ Fundos estruturais               <ul style="list-style-type: none"> <li>- FSE / FEDER / FEOGA / IFOP</li> </ul> </li> <li>▪ Fundo de coesão</li> <li>▪ Políticas comunitárias</li> </ul>	<p>participativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Leitura, análise e exploração do manual e outros documentos</li> <li>•Construção de esquemas e elaboração de textos-síntese sobre os conhecimentos adquiridos</li> <li>•Projeção de filmes e/ou pequenos vídeos e documentários seguidos de análise e debate</li> <li>•Debates sobre questões específicas da unidade</li> <li>•Realização de atividades do manual, fichas formativas e testes interativos</li> <li>•Apresentação de PowerPoint</li> <li>•Documento: Links de interesse para pesquisa de informações sobre a realidade portuguesa (nos meios de comunicação social, em sites da Internet, etc.)</li> <li>•Teste sumativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registo de atitudes e valores</li> <li>•Grelha de registo de avaliação formativa e sumativa</li> <li>•Grelha de registo de trabalhos individuais e em grupo</li> <li>•Relatórios de actividades desenvolvidas pelo aluno</li> <li>•Grelhas de registo de auto e heteroavaliação</li> </ul>		



Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
12.4. Portugal no contexto da UE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reajustamento das políticas</li> <li>▪ Coesão económica e social</li> <li>▪ Convergência real</li> <li>▪ Estrutura da população               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura etária</li> <li>- Movimentos migratórios</li> <li>- População ativa</li> </ul> </li> <li>▪ Estrutura da produção               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolução do valor do produto</li> <li>- Estrutura sectorial da produção</li> </ul> </li> <li>▪ Estrutura da Despesa Nacional               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo</li> <li>- Investimento</li> </ul> </li> <li>▪ Relações económicas com o exterior</li> <li>▪ Recursos humanos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educação e Formação Profissional</li> <li>- Investigação e Desenvolvimento</li> </ul> </li> <li>▪ Competitividade das empresas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investimento</li> <li>- Produtividade</li> </ul> </li> <li>▪ Nível de vida e justiça social               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartição dos rendimentos</li> <li>- Poder de compra</li> <li>- Estrutura de consumo</li> <li>- Inflação</li> <li>- Equipamentos sociais</li> </ul> </li> </ul>			186	

Oliveira da Azeméis, 3 de outubro 2018

O Coordenador de Área disciplinar  
Helena Silva

A Coordenadora de Departamento  
Ana Paula Azinheira