

PLANIFICAÇÃO ANUAL - PAFC

DEPARTAMENTO: LÍNGUAS ✦ ÁREA DISCIPLINA: INGLÊS/ESPAÑHOL ✦ COMPONENTE DO CURRÍCULO /DISCIPLINA: ESPAÑHOL

NÍVEL DE ENSINO: SECUNDÁRIO ✦ ANO: 10.º CURSO: LÍNGUAS E HUMANIDADES ✦ ANO LETIVO: 2018/2019 ✦ MANUAL: CONTIGO.ES. PORTO EDITORA ✦ ACPA* - LEGENDA:

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
<p>COMUNICATIVA</p> <p>- Compreensão auditiva e audiovisual Nível A2.2</p> <p>- Compreensão escrita Nível B1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas atuais, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. - Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. - Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ativar, antes da audição/visionamento/leitura, os conhecimentos e experiências socioculturais relacionados com o assunto do documento. - Formular hipóteses sobre aquilo que se vai ouvir ou ler, a partir dos conhecimentos prévios e da situação de comunicação. - Utilizar estratégias de inferência para determinar o significado de termos desconhecidos a partir do contexto e da análise das palavras (derivação, composição, famílias de palavras, palavras-chave). - Inferir o significado dos termos desconhecidos, a partir do contexto, da forma das palavras, das palavras-chave, das ilustrações e da comparação entre línguas. - Contrastar o significado de termos que possuem a mesma forma, comparando o português e/ou a língua materna com o espanhol. - Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na compreensão auditiva e audiovisual. 	<p>Descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A,B,C,D,F,H,I</p>	218	12
<p>- Interação oral Nível A2.1</p> <p>- Produção oral Nível A2.1</p>	<p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - pronuncia, geralmente de forma compreensível os recursos linguísticos trabalhados na aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a utilidade de transferência de conceitos e procedimentos próprios da comunicação oral, entre a língua materna e a língua-alvo. - Chamar a atenção para conseguir a sua vez de falar. - Preparar frases para começar, interromper, terminar uma intervenção. - Servir-se de gestos e imagens para apoiar a expressão verbal. - Pedir ajuda ao interlocutor, direta ou 	<p>Descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p>		

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	<p>Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza seqüências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados); - apresenta opiniões, gostos e preferências; - usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido 	<p>indiretamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na interação e produção oral. 			
<p>- Interação escrita Nível- A2.1</p> <p>- Produção escrita Nível A2.1</p>	<p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - exprime opiniões gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; - articula as ideias com coerência. <p>- Escreve textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: descreve situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências; utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; articula as ideias com coerência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar ideias, associar e recolher informação; - Reconhecer a importância de ser capaz de se exprimir por escrito, em espanhol, como forma de satisfazer necessidades imediatas e concretas de comunicação. - Organizar as ideias. - Ter interesse em superar as interferências e confiar no sucesso. - Valorizar e avaliar os progressos na expressão escrita. 	<p>Descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H,I</p>		
<p>- Mediação oral e escrita Nível A2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervir em diferentes situações de interação para clarificar, registar e reter informação. - Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados em aula. - Identificar o tema, as ideias principais e acessórias dos documentos trabalhados previamente nas aulas, para os poder transmitir de forma sintética através de diferentes canais de codificação. - Fazer pequenas interpretações e traduções informais, com vocabulário muito frequente sobre assuntos familiares ou 	<p>Na interação oral ou escrita: pedir esclarecimentos e verificar a compreensão para poder fixar, parafrasear e/ou traduzir as informações e as finalidades principais das intervenções.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e hierarquizar informação principal e secundária dos documentos trabalhados nas aulas através de listagens, esquemas, tabelas, diagramas, etc. - Reconhecer e transmitir, por diferentes meios, informação principal e dados relevantes de intervenções e de documentos áudio (visuais) e escritos sobre 	<p>Descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p>		

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	trabalhados previamente nas aulas.	assuntos familiares ou relacionados com necessidades imediatas.			
INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. - Expressar informações e conhecimentos relativo à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não verbais. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participar com recursos verbais e não-verbais na seleção, ampliação, transposição, exemplificação e ilustração de situações e temas para abordar na aula., -Utilizar, ainda que de forma rudimentar, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos 	<p>Descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p>		
ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> -Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. -Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula. -Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. - Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propor forma de os superar e avaliar progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples , recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos , gestos, mímica e desenhos. - Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos na fase 	<ul style="list-style-type: none"> -Ter uma atitude positiva e confiante para aprender a língua. -Aceitar e promover a língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula. -Controlar a ansiedade. - Perder o medo de dar erros e reconhecê-los como Necessários à aprendizagem. - Valorizar e avaliar os progressos na aquisição da língua como elemento motivador. -Criar sintonia com os colegas e favorecer a cooperação para trabalhar e praticar em grupo. - Gerir os tempos de que se dispõe de acordo com as necessidades de aprendizagem. - Seleccionar os materiais de que se vai precisar. 	<p>Descritores do perfil dos alunos:</p> <p>A,B,C,E,F,G,J</p>		

TEMA / DOMÍNIO / MÓDULO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES (AE) *	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER (ACPA)*	TEMPOS LETIVOS TRABALHO DISCIPLINAR	TEMPOS LETIVOS PARA TRABALHO INTERDISCIPLINAR (DAC)
	de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas.				

Oliveira de Azeméis, 3 de outubro de 2018

A Professora
Marta Pinho
A Coordenadora de Área disciplinar
Rosário Martins
A Coordenadora de Departamento
Natália Gamboa

LEGENDA:

*AE - Aprendizagens Essenciais.

* ACPA - Áreas de Competência-Chave do [Perfil de Competências do Aluno à Saída do Século XXI](#).