

PLANIFICAÇÃO ANUAL

DEPARTAMENTO: **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

✦ ÁREA DISCIPLINAR: **410 – FILOSOFIA** ✦

DISCIPLINA: **FILOSOFIA**

NÍVEL DE ENSINO: **Secundário** CURSO: **Todos**

ANO: **11º** - ANO LETIVO: **2018/19**

MANUAL: **FILOSOFIA 11º - PLÁTANO EDITORA**

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
III - Racionalidade Argumentativa e Filosofia	<p>1. ARGUMENTAÇÃO E LÓGICA FORMAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - a importância da Lógica - os princípios e os instrumentos lógicos do pensamento - verdade e validade <p>Abordagem de <u>um</u> dos tipos de lógica:</p> <p>A) Lógica Proposicional</p> <p>2. ARGUMENTAÇÃO E RETÓRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - o domínio do discurso argumentativo: a procura da adesão do auditório: »argumentação como processo comunicativo »demonstração e argumentação - o discurso argumentativo: principais 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Análise de power-points • Registo de informação no caderno diário • Exposição dialógica • Análise de “experiências mentais”, situações paradigmáticas e de textos. • Trabalho em grupo ou trabalhos individuais formativos • Excertos de filmes que, através de guião de exploração didática, permitam introduzir, ilustrar ou problematizar aspetos a abordar. • Debate ou discussão. • Manual 	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Observação em sala de aula</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação das tarefas propostas (trabalhos individuais ou de grupo)</p> <p>Avaliação sumativa</p>	48	1º

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	tipos de argumentos e falácias informais »estrutura e organização do discurso argumentativo »tipos de argumentos e estratégias argumentativas »falácias informais - petição de princípio, falso dilema, apelo à ignorância, <i>ad hominem</i> , derrapagem (ou “bola de neve”) e boneco de palha				
IV - O Conhecimento e a Racionalidade Científica e Tecnológica	3. ARGUMENTAÇÃO E FILOSOFIA - Filosofia, Retórica e Democracia - persuasão e manipulação: os dois usos da Retórica - argumentação, verdade e ser 1. Descrição e interpretação da Actividade Cognoscitiva: - estrutura do ato de conhecer: relação entre um sujeito e um objeto e definição tradicional como crença verdadeira justificada - análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento: o racionalismo de Descartes e o	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Análise de power-points • Registo de informação no caderno diário • Exposição dialógica • Análise de “experiências mentais”, situações paradigmáticas e de textos. • Trabalho em grupo ou trabalhos individuais formativos • Excertos de filmes que, através de guião de exploração didática, permitam introduzir, ilustrar ou problematizar aspetos a abordar. • Debate ou discussão. 	Avaliação diagnóstica Observação em sala de aula Avaliação formativa Avaliação das tarefas propostas (trabalhos individuais ou de grupo) Avaliação sumativa	52	2º

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
V - Desafios e Horizontes da Filosofia	<p>empirismo de David Hume</p> <p>2. Estatuto do Conhecimento Científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimento vulgar e conhecimento científico - Ciência e construção verificabilidade e validade das hipóteses - a racionalidade científica e a questão da objetividade <p>OPÇÃO por 1 ou 2 ou 3:</p> <p>1. A Filosofia e os outros saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> - realidade e verdade_ a plurivocidade da verdade; - necessidade contemporânea de uma racionalidade prática pluridisciplinar. <p>2. A Filosofia na Cidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - espaço público e espaço privado; - convicção, tolerância e diálogo_ a construção da cidadania. <p>3. A Filosofia e o Sentido</p> <ul style="list-style-type: none"> - finitude e temporalidade_ a tarefa de se ser no mundo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual 		22	3º

Unidade Didática	Conteúdo(s)/Descritores de Desempenho	Metodologia(s)/Estratégias	Avaliação	Tempos letivos previstos (45)	Período escolar
	<p>- pensamento e memória_ a responsabilidade pelo futuro</p> <p>Temas/Problemas da cultura científico-tecnológica</p> <p>OPÇÃO por <u>UM</u> tema/problema:</p> <p>A Ciência, o poder e os riscos</p> <p>A construção histórico-social da Ciência</p> <p>O trabalho e as novas tecnologias</p> <p>O impacto da sociedade da informação na vida quotidiana</p> <p>A industrialização e o impacto ambiental</p> <p>A investigação científica e os interesses económico-políticos</p> <p>A tecnociência e a ética</p> <p>A manipulação genética</p> <p>Outros</p>			<p>Ao longo do ano letivo</p>	

Oliveira da Azeméis, 3 de outubro de 2018.

A Coordenador(a) de Área Disciplinar
Olinda Freitas

A Coordenador(a) de Departamento

Ana Paula Azinheira