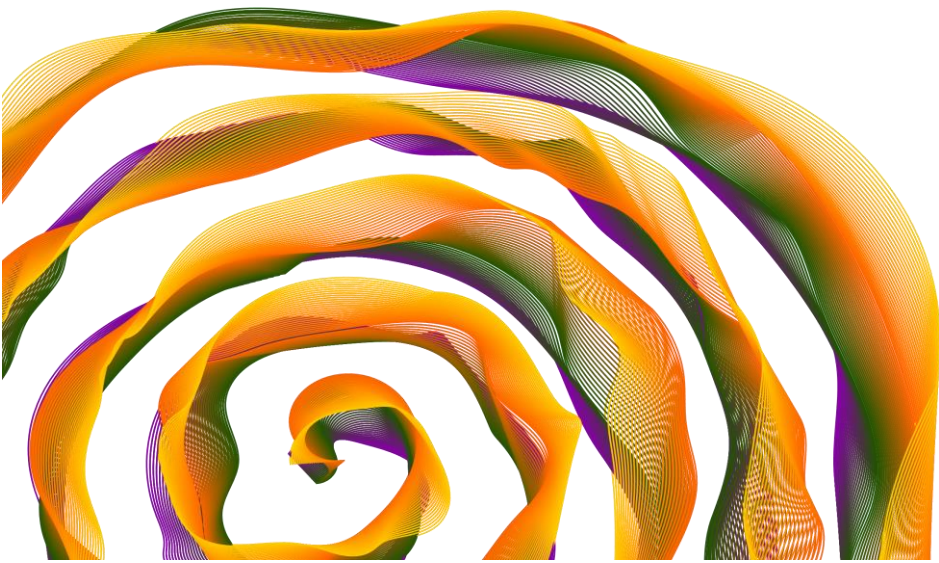

PLANO DE AÇÃO

Aprender_ensinar

“RECUPERA”

Conselho Pedagógico



PREÂMBULO

Com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir que ninguém fica para trás, foi aprovado, pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021 de 7 de julho, o Plano 21|23 Escola+, o qual apresenta um conjunto de medidas que se alicerçam nas políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.

Este Plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário incide em três eixos estruturantes de atuação:

1. Ensinar e aprender;
2. Apoiar as comunidades educativas;
3. Conhecer e avaliar.

Cada um destes eixos desenvolve-se em domínios de atuação, correspondentes a áreas de incidência prioritária, e em ações específicas, que constituem o portefólio de medidas propostas às comunidades educativas, por um lado, e os meios e recursos disponibilizados, por outro lado.

O foco da ação deste Plano centra-se numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

O Plano 21|23 Escola+ apresenta, assim, como objetivos estratégicos:

- i. A recuperação das competências mais comprometidas;
- ii. A diversificação das estratégias de ensino;
- iii. O investimento no bem-estar social e emocional;

- iv. A confiança no sistema educativo;
- v. O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- vi. A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- vii. A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

Os recursos adicionais afetos a estes planos, enquanto reforço intencional de meios para a compensação dos efeitos da pandemia nos últimos anos letivos tornam a monitorização da eficácia e eficiência das medidas adotadas crucial para que a eficácia deste reforço possa ser avaliada e a sua continuidade ponderada.

Para a elaboração do Plano de recuperação das aprendizagens do Agrupamento de Escolas de Branca, recolheram-se as análises e propostas de todos os grupos disciplinares e dos demais órgãos pedagógicos e técnico-pedagógicos representados no conselho pedagógico de forma a estabelecer as opções a privilegiar para recuperar as dificuldades do domínio das aprendizagens e desenvolvimento das competências que foram afetadas pelos períodos de confinamento devido à pandemia de Covid-19.

Apesar da rápida adaptação dos professores e demais atores educativos no ensino@distância, foram diagnosticadas as seguintes aprendizagens / competências não adquiridas, a nível transversal e específico:

- i. Retenção de informação;
- ii. Descodificação de informação;
- iii. Relacionamento de conteúdos;
- iv. Persistência;
- v. Autonomia;

- vi. Capacidade de argumentação.
- vii. Compreensão de orientações específicas;
- viii. Ritmo, articulação e expressividade de leitura;
- ix. Conhecimento, compreensão e diversificação de vocabulário;
- x. Orientação no espaço e no plano;
- xi. Motricidade ampla e fina;
- xii. Sentido crítico;
- xiii. Relacionamento interpessoal.

DEPARTAMENTOS	DESIGNAÇÃO DA MEDIDA	DOMÍNIO/EIXO	DESTINATÁRIOS	RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO	RESULTADOS ESPERADOS	CALENDARIZAÇÃO	INSTRUMENTOS DE MONITORIZAÇÃO DO IMPACTO/EFICÁCIA DA MEDIDA
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR 1.º CICLO	OFICINA “PREPARAR”	Avançar recuperando	Crianças 5 anos de idade.	Agrupamento Educadoras	Desenvolvimento de todas Áreas de Conteúdo das OCEPE para potencialização de competências para transição de ciclo.	Semanalmente ao longo do ano letivo.	Planificação geral das sessões. Relatórios de monitorização (semestral e final).
	APOIO EDUCATIVO PARA TURMAS MISTAS	+RECURSOS EDUCATIVOS: Promover o Sucesso Escolar	Alunos da turma 2.º/3.º anos EB STA Ossela	Professor(a) de Apoio e Titular de Turma	Melhoria das aprendizagens dos alunos.	Ao longo do ano	Grelha de registo de avaliação
	APOIO EDUCATIVO	+RECURSOS EDUCATIVOS: Promover o Sucesso Escola – 1.º ciclo e novos ciclos	Alunos(as) das turmas de 2.º, 3.º e 4.º ano EB Outeiro	Professor(a) de Apoio e Titular de Turma	Melhoria das aprendizagens dos alunos.	Ao longo do ano	Grelha de registo de avaliação
	APOIO EDUCATIVO	+RECURSOS EDUCATIVOS: Promover o	Alunos(as) das turmas de 1.º, 2.º, 3.º e 4.º	Professor(a) de Apoio e Titular de Turma	Melhoria das aprendizagens dos alunos.	Ao longo do ano	Grelha de registo de avaliação

		Sucesso Escola – 1.º ciclo e novos ciclos	ano EB Outeiro				
	DIÁRIO DE ESCRITAS – À RODA DA ESCRITA	+ Leitura e Escrita + Família	Todos os alunos e famílias	Professores Titulares de Turmas e Professores Bibliotecários	- Promoção do desenvolvimento de projetos de escrita; - Envolver os pais nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola; - Melhoria de resultados no domínio da escrita.	Ao longo do ano	Observação direta Resultado final
	PROGRAMA “APRENDER A LER E ESCRIVER PORTUGUÊS”.	+RECURSOS EDUCATIVOS: Promover o Sucesso Escola – 1.º ciclo e novos ciclos	Todos os alunos e famílias	Professores Titulares de Turmas	Promover o desenvolvimento de aprendizagens necessárias ao desenvolvimento de outras aprendizagens.	Ao longo do ano	Grelha de registo de avaliação
	PROGRAMA “ RELAXAR CORPO E MENTE (OFERTA COMPLEMENTA R)	+ Inclusão e bem-estar: Programa para competências sociais e emocionais	Alunos da EB1 de Outeiro, Santiago de riba UI.	Professores Titulares de Turma e Facilitadora do Programa.	Promover competências relacionais e socioemocionais dos(as) alunos(as).	Ao longo do ano	Observação direta Registos
	PROJETO “AGIR PARA NÃO REAGIR (KARATÉ – OFERTA	+ Inclusão e bem-estar: Programa para competências sociais e	Alunos da EB1 n.º 1 de Santiago de Riba UI	Professores Titulares de Turma e Professores	Promover competências relacionais e socioemocionais dos(as) alunos(as).	Ao longo do ano	Observação direta Caderno de Registos

	COMPLEMENTA R)	emocionais					
	PROJETO “LER PARA APRENDER COM PRAZER”	+ Leitura e Escrita: Escola a Ler + Família	Alunos da EB n.º 1 de Santiago de Riba UI e famílias	Professores Titulares de Turma	-Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler. - Envolver os pais nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola.	Ao longo do ano	-Grelha de registo de avaliação -Registos
	PROJETO “ PROBLEMATIZA R COM A MATEMÁTICA”	+ Autonomia Curricular: Aprender Integrando.	Alunos da EB n.º 1 de Santiago de Riba UI e famílias	Professores Titulares de Turma	- Desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação.	Ao longo do ano	-Grelha de registo de avaliação -Registos
	PROJETO “ BASQUETEBOL NA ESCOLA”	+ Inclusão e bem-estar: Planos de Desenvolvimen to Pessoal, Social e Comunitário.	Alunos da EB STA (Ossela) e da EB OAZ n.º 2 (Lações)	Professores Titulares de Turma e Treinador de ENESSE	Promover melhorias no bem-estar social, físico e emocional.	Ao longo do ano	Observação direta
	PROJETO “YOGA NA ESCOLA”	+ Inclusão e bem-estar:	Alunos da EB STA (Ossela)	Professores Titulares de Turma e		Ao longo do ano	Observação direta

				Professora de Yoga			
	VISITAS DE ESTUDO	+ Autonomia Curricular: Aprender Integrando	Alunos do 1.º ciclo	Professores Titulares de turma	-Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar. - Desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação.	Ao longo do ano	Registos Avaliação realizada pelos alunos.
	FESTAS DE ENCERRAMENT O DO ANO LETIVO	+ família: Família mais perto	Alunos do 1.º ciclo	Professores Titulares de turma e comunidade educativa.	Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola.	Final do ano	Observação direta
	DIAS COMEMORATIV OS	+ Autonomia curricular: Aprender Integrando	Alunos do 1.º ciclo	Professores Titulares de turma e comunidade educativa.	Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa.	Ao longo do ano	Observação direta Registos Avaliação realizada pelos alunos
	PROGRAMA “ CÃO LEITURAS”	+ leitura e escrita: Estou a Ler	5 alunos da EB n.º 2 (Lações)	Animador Sociocultural da Biblioteca Municipal Ferreira de castro	Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras.	Ao longo do ano	Observação direta

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS	APEX	Aferir, diagnosticar e intervir 1.5.1 Avançar recuperando 1.2.5	11.º	Professor da secção especializada de Ciências Físico-Químicas	Melhorar as classificações dos alunos Desenvolver a capacidade de raciocínio e interpretação de enunciados	Ao longo do ano letivo 90 minutos quinzenais	Inquérito de questionário ao público alvo
	SALA DE ESTUDO (NÍVEIS DIFERENCIADOS)	Aferir, diagnosticar e intervir 1.5.1 Avançar recuperando 1.2.5	10.º e 11.º	Professor da secção especializada de Ciências Físico-Químicas	Melhorar o resultado dos alunos Desenvolver a capacidade de raciocínio e interpretação de enunciados.	Ao longo do ano letivo 90 minutos semanais. Se não for possível, 90 minutos quinzenais	Inquérito de questionário ao público alvo
	CLUBE DA CIÊNCIA (CIÊNCIA VIVA)	Recuperar experimentand o 1.3.5 Aprender integrando 1.2.6	2.º ciclo 3.º ciclo Secundário	Professor da secção especializada de Ciências Físico-Químicas	Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem. Desenvolver as competências de reflexão, autonomia e pensamento crítico.	Ao longo do ano letivo 90 minutos semanais.	Inquérito de questionário ao público alvo
	CONSTRUÇÃO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS	Literacia digital: recursos educativos digitais 2.4.1	Alunos do TGPSI (3 anos)	Professor da secção especializada de Ciências Físico-Químicas	Promover a dinamização do trabalho prático, através da definição de cenários integrados de aprendizagem. Desenvolver competênci as de autonomia.	Ao longo de todo ano letivo	Inquérito de questionário ao público alvo

	CLUBE CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA	Ensinar e Aprender	Alunos de todos os ciclos	Professores incluídos no clube	Promover a dinamização do trabalho prático experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem.	Ao longo do ano letivo	Inquéritos Materiais produzidos
	SAÍDAS DE CAMPO	Ensinar e Aprender	Alunos 10º e 11º anos de Geologia	Docentes de Geologia	.Aumentar a literacia científica . Estimular o entusiasmo pela ciência favorecendo uma formação integral e integrada dos jovens, alicerçada no desenvolvimento de competências científicas.	Ao longo do ano letivo.	. Inquéritos . Resultados dos trabalhos desenvolvidos
	AULAS LABORATORIAIS NO EXTERIOR	Ensinar e Aprender	Alunos 10º, 11º e 12º anos de Biologia	Docentes de Biologia	Privilegiar o trabalho experimental através do desenvolvimento de cenários integrados de aprendizagem.	Ao longo do ano letivo	. Inquéritos . Resultados dos trabalhos desenvolvidos
	OLIMPÍADAS DA BIOLOGIA	Ensinar e Aprender	Alunos dos ensinos Básico e Secundário	Docentes da Secção Especializada	Disponibilizar exemplos de itens da Avaliação Nacional, com vista a aumentar a sua	Ao longo do ano letivo	Resultados obtidos a nível Nacional

					literacia científica.		
	OLIMPIADAS DA GEOLOGIA	Ensinar e Aprender	Alunos do 11º Ano de Biologia e geologia	Docentes da Secção Especializada	Disponibilizar exemplos de itens da Avaliação Nacional, com vista a aumentar os seus conhecimentos/aprendizagens.	Ao longo do ano letivo	Resultados obtidos a nível Nacional
	LABORATÓRIOS ABERTOS	Ensinar e Aprender	Alunos dos ensinos Básico e Secundário	Docentes da Secção Especializada	Estimular o gosto pela Ciência.	Ao longo do ano letivo	. Inquéritos
	COADJUVÂÇÃO TURMA (em algumas turmas)	Ensinar e Aprender	Alunos dos ensinos Básico	Docentes da Secção Especializada	Apoiar alunos de turmas identificadas com dificuldades acrescidas de aprendizagem.	Ao longo do ano letivo	. Resultados obtidos
	PROJETO “SALTAR BARREIRAS”	1.2 + autonomia Curricular (1.2.5 Avançar recuperando)	Alunos do 2º, 3º ciclo e secundário	Ana Costa e Guida Mardal	Contribuir para o sucesso pleno por forma a que todos os alunos recuperem/consolidem aprendizagens. .Adaptar o currículo para a possibilidade do sucesso pleno no ensino básico.	Ao longo do ano letivo	.Registo de presenças e atividades em documentos próprios .Caixa de sugestões .Questionários aos alunos e aos

					.Recuperar e/ou realizar aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas.		professores. Relatórios - intermédio e final
	COADJUVANÇO DE TURMA	1.2 + Autonomia Curricular (1.2.5 Avançar recuperando)	12º C	Professores titulares e coadjuvantes das respetivas turmas	.Construção de percursos pedagógico-didáticos associados às necessidades dos alunos. Consolidação de aprendizagens estruturantes afetadas pelo contexto pandémico.	Ao longo do ano letivo	Inquérito por questionário Avaliação de forma conjunta
	SALA DE ESTUDO PRESENCIAL 10º E 11º ANOS	1.2 + Autonomia Curricular (1.2.5 Avançar recuperando)	Alunos do 10º e 11º anos	Professores das turmas	.Recuperar e/ou realizar aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas.	Ao longo do ano letivo	Inquérito por questionário
	CLUBE MULTIMÉDIA	1.3.8. Recuperar com o Digital	Alunos ensino secundário	Prof. Edgar Borges Alunos do 3ºano do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas	Desenvolvimento de competências na produção de conteúdos digitais interativos ou audiovisuais para apresentações de trabalhos ou projetos. Criação de recursos digitais para o projeto	Durante o ano letivo	Inquérito por questionário (semestral) Número de trabalhos publicados na plataforma #estudoemcasa

				Informáticos	#estudoemcasa@		@
	MENTORIAS DIGITAIS	1.3.8. Recuperar com o Digital	Alunos do 1º e 2º ciclo	Prof. Edgar Borges Prof.ª Irene Baptista Prof.ª Evanina Coelho Profª Margarida Cruz Alunos do 2º e 3º ano do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	Criação de recursos digitais para o projeto #estudoemcasa@	Durante o ano letivo	Inquérito por questionário (semestral) Número de trabalhos publicados na plataforma #estudoemcasa@
	CLUBE DA ROBÓTICA	1.3.5. Recuperar Experimentando	Alunos do 2º e 3º ciclo	Professores de Informática	Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem. Potenciar abordagens STEAM.	Durante o ano letivo	Inquérito por questionário (semestral)
	COMPLEMENTO ARTÍSTICO E TECNOLÓGICO - CRIAR	1.2.6. Aprender Integrando	Alunos do 7º ano	Professores de Informática	Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa	Durante o ano letivo	Inquérito por questionário

	DIGITALMENTE – 7º ANO				numa perspetiva interdisciplinar.		
	ACADEMIA DE PAIS	1.4.1 Família + perto	Pais e EE com necessidades de formação digital (mediante inscrição)	Professores de Informática e alunos do curso TGPSI	Desenvolvimento de competências básicas digitais.	Durante o ano letivo	Inquérito por questionário
EXPRESSÕES	SALA DE ESTUDO GDA	Avançar recuperando	Alunos do 10o ano	docente da disciplina	Reforço das Aprendizagens.	Ao longo do ano letivo	exercícios prático/ e registo de observação
	CLUBE DE TEATRO	Recuperar com Arte e Humanidades	Alunos do 5o e 6º ano-	docente de expressão dramática	Aquisição de técnicas de representação.	Ao longo do ano letivo	Apresentação pública de um espetáculo
	CLUBE DE PIANO	Recuperar com Arte e Humanidades	Alunos do 5o e 6º ano-	docente de Educação Musical	Estimular o gosto musical.	Ao longo do ano letivo	Audição de piano
	CLUBE DE ARTES	Recuperar com Arte e Humanidades	Alunos do 5.º e 6º anos	docente do Clube	Desenvolvimento da sensibilidade estética e artística.	Ao longo do ano letivo	Exposição do trabalho desenvolvido
	APOIO AO EXAME GDA	Aferir, diagnosticar e intervir	Alunos do 11.º ano	docente da disciplina	Reforço das aprendizagens trabalhar com os alunos as áreas e competências em que têm maiores dificuldades.	Ao longo do ano letivo	exercícios prático/ e registo de observação
	EXPOSIÇÃO DO DIA DO	Recuperar com Arte e	Comunidade escolar	Área Disciplinar de Artes	Promoção da atividade cultural da Área	Dia do Patrono	Exposição do trabalho

	PATRONO	Humanidade			Disciplinar.		desenvolvido
	CLUBE DO DESPORTO ESCOLAR	1.6.3. Planos de desenvolvimen to pessoal, social e comunitário	Todos os alunos	Professores com horas de Desporto Escolar atribuídas.	Promover melhorias no bem-estar social, físico e emocional.	Ao longo do ano letivo.	Inquérito por questionário (google forms).
	OFERTA COMPLEMENTAR 9º ANO - SAÚDE E MOVIMENTO	1.2.6. Aprender Integrando	Alunos do 9.º ano	Professores do 9º ano	Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar.	Ao longo do ano letivo.	Inquérito por questionário (google forms).
	PROJETO “O QUE VERDADEIRA MENTE IMPORTA” - CAMINHADAS	1.6.3. Planos de desenvolvimen to pessoal, social e comunitário	Comunidade Educativa	Professores Nuno Guerra e Ana Paula Tavares	Promover melhorias no bem-estar social, físico e emocional.	Ao longo do ano letivo.	Inquérito por questionário (google forms).
	FORMAÇÃO ESPECÍFICA NO DOMÍNIO DAS	2.2.1. Formação para pessoal docente e não	Professores da área disciplinar de Educação Física	Professor Joaquim Coelho	Melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem com aposta numa formação contínua e	Final do ano letivo	Instrumento digital

	ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS	docente			transformativa.		
	REFORÇO DA FORMAÇÃO AO NÍVEL DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA A DISPONIBILIZAR PELO CF AVCOA	1.3.+Recursos educativos; 1.3.7. Recuperar incluindo.	- Unidades orgânicas; - Comunidade educativa.	- Centro de Formação AVCOA; - Docentes de Educação Especial.	- Profissionais mais informados, mais capacitados e mais apoiados. - Adoção de práticas reflexivas, colaborativas e avaliativas entre todos os atores educativos.	- Ao longo do ano letivo.	- Inquéritos de avaliação de satisfação - encarregados de educação, alunos e docentes.
	TRABALHO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES	1.3.+Recursos educativos; 1.3.7. Recuperar incluindo.	- Unidades orgânicas; - Comunidade educativa.	- Centro de Formação AVCOA; - Docentes de Educação Especial.	- Profissionais mais informados, mais capacitados e mais apoiados. - Adoção de práticas reflexivas, colaborativas e avaliativas entre todos os atores educativos.	- Ao longo do ano letivo.	- Inquéritos de avaliação de satisfação - encarregados de educação, alunos e docentes.

					<u>Desenvolvimento:</u> - da capacidade de interpretação; - do pensamento crítico; - da criatividade; - da sensibilidade estética e artística; - da expressão oral e escrita, e de outras linguagens. <u>Consolidação, aliada ao prazer e ao lúdico:</u> - das aprendizagens essenciais e de múltiplas literacias; - de competências de socialização e de trabalho cooperativo. <u>Capacitação:</u> - para a comunicação e participação; - para respeitar as diferentes perspetivas; - para integrar os saberes disciplinares e a sua consequente mobilização em contextos diversos.		
	SAÍDAS DE CAMPO	1.3.+Recursos educativos; 1.3.6. Recuperar com Arte e Humanidades.	- Alunos com Adaptações Curriculares Significativas.	- Docentes de Educação Especial.		- No segundo semestre.	- Inquéritos de avaliação de satisfação – alunos.

	ENCONTRO PARTILHA DE IDEIAS E EXPERIÊNCIAS	<u>1.4. + Família;</u> 1.4.1. Família Mais Perto.	- Pais.	- Docentes de Educação Especial; - Psicólogas SPO.	- Envolvimento parental; - Aumento da participação ativa dos pais/encarregados de educação.	- No segundo semestre (mês de abril).	- Inquéritos de avaliação de satisfação - encarregados de educação.
	CLUBE: “MINUT O FINANCEIRO” -SABER GERIR O DINHEIRO	1.3.9. Criar valor com o Profissional	1º, 2º, 3º ciclo e secundário	Área Disciplinar Rádio Impacto Circuito interno TV	Mobilizar aprendizagens e competências do PASEO. Incrementar	Ano letivo	Questionário

CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				Newsletter	a qualificação dos jovens para o futuro.		
	À CONVERSA COM ... PROFISSIONAIS DO SECTOR, EMPRESÁRIOS, ANTIGOS ALUNOS, ACADÉMICOS...	1.3.9. Criar valor com o Profissional	Comunidade educativa	Área Disciplinar	Partilha de experiências e da necessidade de qualificação dos jovens.	Ano letivo	Questionário
	RECURSO A CENÁRIOS ATIVOS DE APRENDIZAGEM (DESAFIOS COM QUESTÃO PROBLEMA, TRABALHO EM PROJETO, PRÁTICO E EXPERIMENTAL) CENTRADOS NO ALUNO E NO TRABALHO EM EQUIPA	1.3.9. Criar valor com o Profissional	Alunos das disciplinas da área disciplinar	Área Disciplina	Realização de projetos curriculares inovadores, com maior integração da formação prática e tecnologicamente especializada.	Ano letivo	Questionário
	AUMENTO DA UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIGITAIS PARA FINS DE APRENDIZAGEM	1.3.9. Criar valor com o Profissional	Alunos das disciplinas da área disciplinar	Área Disciplina	Realização de projetos curriculares inovadores, com maior integração da formação prática e tecnologicamente	Ano letivo	Questionário

	M OU PARA EXPOR CONHECIMENT OS				especializada.		
	MERCADO DE TRABALHO E FISCALIDADE LABORAL	1.3.9 Criar valor com o Profissional	12º ano - cursos profissionais	Área Disciplinar	Desenvolvimento pessoal e autonomia - consciencializar os alunos para as exigências e responsabilidades do mercado de trabalho: obrigações e benefícios fiscais.	Ano letivo	Questionário
	CONTINUAÇÃO DA FORMAÇÃO “TOC ONLINE”	<u>2.2.1.</u> <u>Formação para</u> <u>pessoal</u> <u>docente</u>	Docentes da componente técnica	Docentes da área disciplinar	Melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	Ano letivo	Questionário
	PROJETO “COLABORA R PARA APRE NDER”	Melhorar e Inovar as práticas letivas dos professores.	45 minutos + 45 minutos	Professores de Filosofia e EMR		Durante o ano letivo	
	APOIO PARA O EXAME NACIONAL	Preparar os alunos inscritos para a realizaçã o do Exame Nacional de Filosofia	2 Tempos semanais a iniciar em maio até final das aulas. (preferencia lmente na	Professores de Filosofia		2º semestre	

			modalidade presencial)				
	COADJUVÂ ÃO NAS TURMA S 11ºE e F	Recuperaç ão de aprendizag ens de modo mais individuali zado.	2 Tempos semanais – aula de 90 minut os.	Professores de Filosofia		1º semestre (com eventual continuidade no 2º semestre)	
	“A FILOSOFIA CONVERSA COM...”	Recuperar com Artes e Humanidades	1 ou 2 vezes por semestre	Professores de Filosofia e EMR e person alidades convidadas		Durante o ano letivo	
	AÇÃO FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO PA RA PROFESSORES	(2.2.1- Formação de pessoal docente e não docente) Apostar numa formação contínua e transform ativa dos docentes.	Início do ano letivo	Professor de EMR Carlos Matos		Início do ano letivo	
	“DESCANSA EM	Proporciona r momentos	Ao longo do ano letivo	Professora de Filosofia-		Durante o ano letivo	

	TI, ATRAVÉS DO YOGA.”	de saúde e bem – estar.		Carla Martins		(datas a definir).	
	OS DIAS NÃO SÃO TODOS IGUAIS	Recuperar com Artes e Humanidades	Comemoração do Dia Internacional da Filosofia Comemoração do: Dia dos Direitos Humanos	Professoras de Filosofia Professores de Filosofia e de EMR		17 de novembro (terceira quinta-feira do mês de novembro 10 de dezembro	
	REESCRITA DE UMA OBRA SOBRE RAINHAS DE PORTUGAL, DE ISABEL STILWELL	1.1.1 Escola a Ler	10.º ano/11.º ano	Docentes de História	Aperfeiçoar competências de comunicação oral, de leitura e de escrita.	Ao longo do ano	Inquérito por questionário Avaliação do produto final
	ENTREVISTA/DRAMATIZAÇÃO A PERSONALIDADES HISTÓRICAS	1.1.3 – Diário de Escritas	2.º ciclo/8.º ano	Docentes de HGP e de História	Aperfeiçoar competências de comunicação oral e de escrita.	Ao longo do ano	Inquérito por questionário Avaliação do produto final
	“CLUBE DESCOBRE OAZ...”	1.3.6. Recuperar com Arte e Humanidades	2.º e 3.º ciclos	Docentes de HGP e de Geografia e de Cidadania e Desenvolvimento	Promover competências de socialização e de trabalho cooperativo. Produzir recursos e estratégias pedagógicas apoiadas nas artes e no	Ao longo do ano letivo	Inquérito por questionário

					património (material e imaterial) que promovam a transversalidade do currículo e a construção integrada dos saberes.		
	SUPERMATIK	1.2.5. Avançar recuperando	2.º ciclo	Docentes de HGP	Promover simultaneamente o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens.	Ao longo do ano letivo	Inquérito por questionário
LÍNGUAS	OFICINA COMUNICAÇÃO 7.º ANO	1.2.2 Começar um ciclo	Alunos do 7.º ano	Professores de Inglês e Português	Consolidação de competências na comunicação oral em língua inglesa e portuguesa.	Ao longo do ano letivo	Inquérito por questionário Apresentação oral avaliada de forma conjunta
	OFICINA COMUNICAÇÃO 11.º ANO	1.3.6 Recuperar com arte e humanidades	Alunos do 11.º ano	Professores de Inglês	Consolidação de competências na comunicação oral em língua inglesa.	Ao longo do ano letivo	Inquérito por questionário Apresentação oral
	¡SPANGLISH ROCK!	1.3.6 Recuperar com arte e humanidades 1.2.6 Aprender integrando	Alunos do 8.º ano	Isabel Moutinho Marta Pinho	Consolidação de competências na comunicação oral e escrita em língua inglesa e espanhola.	Ao longo do ano letivo	Inquérito por questionário
	SPELLING BEE	1.3.6 Recuperar com arte e humanidades	Todos os anos de escolaridade	Professores de Inglês	Consolidação de competências na comunicação oral e escrita em língua inglesa	Ao longo do ano letivo	Inquérito por questionário
	DÍA DE LA	1.3.6	Todos os anos	Professores de	Consolidação de	Ao longo do	Inquérito por

	HISPANIDAD	Recuperar com arte e humanidades	de escolaridade	Espanhol	competências na comunicação oral em língua espanhola.	ano letivo	questionário
	COMEMORAÇÃO DO HALLOWE'EN	1.3.6 Recuperar com arte e humanidades	Todos os anos de escolaridade	Professores de Inglês	Consolidação de competências no domínio da interculturalidade.	31 de outubro de 2022	Inquérito por questionário
	DESLOCAÇÃO A UM PAÍS DE LÍNGUA OFICIAL INGLESA	1.3.6 Recuperar com arte e humanidades	Alunos do 11.º e 12.º anos de escolaridade	Júlia Lopes Rosário Martins	Consolidação de competências na comunicação oral em língua inglesa e no domínio da interculturalidade Promoção do relacionamento interpessoal.		Inquérito por questionário
	DESLOCAÇÃO A UM PAÍS DE LÍNGUA OFICIAL ESPANHOLA	1.3.6 Recuperar com arte e humanidades	Alunos do ensino secundário	Marta Pinho	Consolidação de competências na comunicação oral em língua espanhola e no domínio da interculturalidade Promoção do relacionamento interpessoal.		Inquérito por questionário
	OFICINA DE COMUNICAÇÃO (OFERTA COMPLEMENTAR DO 7.º ANO)	A.1. Ensinar e Aprender 1.2.2. Começar um ciclo (alunos do 7.º	A. alunos do 7.º ano	Docentes de português e inglês (par pedagógico)	Consolidação de competências de comunicação oral em língua portuguesa e inglesa em articulação com os restantes das	Ao longo do ano letivo	Registo de Observação Inquérito por questionário

		ano)			disciplinas.		apresentação oral avaliada de forma conjunta
	OFICINA DE ESCRITA (OFERTA COMPLEMENTAR)	1.Ensinar e Aprender 1.1.3.Diários de Escrita	alunos do 8.º ano	docentes de português	Aperfeiçoamento de competências de escrita em articulação com os restantes domínios da disciplina.	Ao longo do ano letivo	Registo de Observação Inquérito por questionário Trabalhos escritos
	OFICINA DE COMUNICAÇÃO - 11.º ANO	1.2.5. Avançar Recuperando	Todas as turmas do 11.º ano	Docentes de Português	Recuperação de aprendizagens de modo mais individualizado.	(1 tempo, até final do mês de outubro, exclusivo para da disciplina de Português em Oficina de Comunicação.	Registo de Observação inquérito por questionário apresentação oral avaliada de forma conjunta
	COADJUVÂÇÃO (em algumas turmas)	1.2.5. Avançar Recuperando	Turma 11.ºE	Professora da Turma e professora Isabel Alegria	Melhoria e aplicação das estruturas gramaticais e vocabulares na realização de atividades de escrita e de oralidade.	Ao longo do ano letivo	Registo de Observação Fichas formativas Planificação e redação de textos
	SALA DE ESTUDO	1.2.5. Avançar Recuperando	Alunos do Ensino Secundário S	Docentes de Português	Recuperação de aprendizagens de	Ao longo do ano letivo	Fichas formativas

					modo mais individualizado.		Inquérito por questionário
	PLANO NACIONAL DE CINEMA	1.3.6. Recuperar com Arte e humanidades	Toda a comunidade escolar	Ana Sofia Melo e Fernanda Marques	Mobilização das artes como recurso para as diferentes disciplinas Recuperação e consolidação de Aprendizagens Essenciais, contribuindo para alcançar as competências do PASEO	Ao longo do ano letivo	Inquérito por questionário Apresentação oral avaliada de forma conjunta
	OFERTA COMPLEMENTAR - MEDIARTE	1. Ensinar e Aprender 2.4. Digital 2.4.1. Literacia Digital: Recursos educativos digitais	Alunos do 8.º ano	Paulo Martins	Desenvolvimento de competências digitais e de comunicação oral e escrita que contribuem para a concretização do PASEO	Ao longo do ano letivo	Registo de Observação Inquérito por questionário Apresentação de trabalhos
	FEIRA DO LIVRO DIA EUROPEU DAS LÍNGUAS SEMANA DAS LÍNGUAS	1. Ensinar e Aprender 1.3.6. Recuperar com Arte e	Alunos de diferentes ciclos	Docentes do Departamento	Mobilização das artes e dos patrimónios como recurso para as diferentes disciplinas Recuperação e consolidação das Aprendizagens Essenciais, contribuindo para		

	CLUBIX ORTOGRAFÍAD AS CASTRIANAS VISITAS DE ESTUDO VIAGEM A FRANÇA	humanidades			alcançar as competências previstas no PASEO, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística e a criatividade, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno no processo de aprendizagem.		
	TEATRO NA ESCOLA	1.3.6. Recuperar com Arte e humanidades	Alunos dos 2.º e 3.º ciclo e do secundário	Professores de Português	Valorização e promoção da educação estética. Valorização e promoção do espírito crítico e reflexivo. Construção de espaços e de oportunidades de descoberta, de conhecimentos, interesses e realidades Motivacionais.	ao longo do ano letivo	Inquérito por questionário Apresentação oral avaliada de forma conjunta

Documento aprovado no Conselho Pedagógico de 12 de outubro de 2022.