

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

**Agrupamento de Escolas
Ferreira de Castro**

2021-2025

INTRODUÇÃO

O Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro revê-se no legado humanístico do seu patrono, Ferreira de Castro, e assume um projeto de cidadania integrador que envolve os seus alunos, desde a mais tenra idade até ao fim da escolaridade obrigatória, numa cultura de responsabilidade, solidariedade e de participação democrática.

Inspirado pela visão de Ferreira de Castro e pelo seu Projeto Educativo, a Estratégia de Educação para a Cidadania (a partir daqui designada EEC) foi elaborada tendo por base a legislação em vigor e as características do contexto escolar.

A Cidadania e Desenvolvimento (CD) enquanto espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens, com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural pretende que os alunos e as alunas realizem aprendizagens através da participação plural e responsável na construção de si próprio como cidadãos/ãs e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos, com foco no desenvolvimento das áreas de competência-chave do [Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

Finalidades:

- Criar relações de empatia baseadas na visão da Pessoa enquanto Ser Igual, portadora de direitos inalienáveis e deveres para com a comunidade a que pertence.
- Considerando este sentido de vivência da cidadania, integrar a diferença encarando-a como única dentro da normalidade social.
- Formar cidadãos informados, com capacidade crítica/reflexiva, capazes de agir ativamente, face às problemáticas globais contemporâneas e na procura de soluções.
- Contribuir para a valorização da dimensão europeia da educação através do desenvolvimento de projetos transnacionais (mobilidades físicas/*blended* ou através de plataformas online de cooperação, que impliquem a promoção da cidadania europeia.

DOMÍNIOS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade:

1.º Grupo (Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade)

- Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);
- Igualdade de Género;
- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);

- Desenvolvimento Sustentável;
- Educação Ambiental;
- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

2.º Grupo (Pelo menos em dois ciclos do ensino básico)

- Sexualidade;
- Media;
- Instituições e participação democrática;
- Literacia financeira e educação para o consumo;
- Segurança rodoviária;
- Risco.

3.º Grupo (Opcional em qualquer ano de escolaridade)

- Empreendedorismo;
- Mundo do Trabalho;
- Segurança, Defesa e Paz;
- Bem-estar animal;
- Voluntariado;
- Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola).

Todos os domínios e temas a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento em cada ano e ciclo de ensino, (**Anexo 1 e Anexo 2**) devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa e o desenvolvimento integrado das competências-chave do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. O professor, em articulação com o Conselho de Turma, pode selecionar a ordem de abordagem dos temas e a metodologia a adotar. A abordagem de um tema pode ser interrompida e retomada posteriormente, no mesmo ano letivo ou no seguinte se se justificar, em função das necessidades de articulação da disciplina com a dinâmica da escola, com os interesses da turma e com as solicitações da comunidade envolvente, acentuando-se a natureza flexível do currículo de Cidadania.

Relativamente a estas áreas, têm vindo a ser produzidos, por parte da Direção-Geral da Educação <http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>, em colaboração com diversas entidades parceiras públicas e da sociedade civil, documentos que se podem constituir como referenciais na abordagem dos diferentes domínios de cidadania (**Anexo 3**). Estes referenciais assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na Cidadania e Desenvolvimento, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.

ORGANIZAÇÃO/OPERACIONALIZAÇÃO DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) faz parte das componentes do currículo nacional, conforme o previsto no Decreto-lei nº 55/2018, de 6 de julho, e na Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, e é desenvolvida no Agrupamento segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico, disciplina autónoma no 2.º e no 3.º ciclos do ensino básico e componente do currículo desenvolvida transversalmente, com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, no ensino secundário.

A Educação para a Cidadania deverá estar refletida nos documentos estruturantes da escola (PE, PAA, PCT,...) com atividades que encorajem os alunos a pesquisar, refletir e formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade.

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

A - AO NÍVEL DA TURMA / GRUPO

Para cada Turma /Grupo deverá ser elaborado um plano (ver modelo - **Anexo 4**) que possa responder às seguintes questões:

- Como vai participar cada disciplina? De que forma e em que momento?
- Que metodologias adotar?
- Que parceiros da comunidade poderão ser envolvidos?
- Que experiências reais de participação e de vivência da cidadania se proporcionarão?
- Como interligar os conhecimentos, as práticas, as ações e os valores?
- Como avaliar/ monitorizar as aprendizagens realizadas por cada aluno?

Educação Pré-escolar

No que se refere ao Pré-escolar, a "Cidadania e Desenvolvimento" está contemplada numa das três Áreas de Conteúdo a serem desenvolvidas e avaliadas ao longo do percurso no Pré-escolar.

É contemplada na Área da Formação Pessoal e Social, cujos componentes são a construção da identidade e da autoestima, independência e autonomia, consciência de si como aprendiz e convivência democrática e cidadania, e onde são trabalhados os seguintes temas:

- Educação para os valores
- Contexto democrático da vida em grupo
- Desenvolvimento do sentido estético
- Contacto com diversas manifestações de cultura

- Desenvolvimento da criatividade
- Desenvolvimento e aceitação das características individuais
- Igualdade de género
- Reconhecimento de laços de pertença social e cultural
- Independência para saber cuidar de si, assumir responsabilidades na sua segurança e bem-estar
- Autonomia para fazer escolhas e tomar decisões
- Consciência de si como sujeito que aprende
- Apoio à autorregulação da aprendizagem e à construção conjunta do pensamento
- Partilha das aprendizagens com o grupo
- Debate e negociação
- Tomada de consciência e aceitação de perspetivas e valores diferentes
- Educação para a cidadania
- Respeito e valorização pelo ambiente natural e social

1.º ciclo

A componente de Cidadania e Desenvolvimento constitui-se como uma área de trabalho transversal, com abordagem de natureza interdisciplinar, sendo o professor titular responsável pela sua implementação, planificando o trabalho a desenvolver ao longo do ano.

2.º ciclo

A componente de Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se como disciplina autónoma, de funcionamento semestral (45 minutos/semanais), lecionada por um dos professores da turma, que deverá planificar o trabalho a desenvolver ao longo do ano o qual deve privilegiar uma abordagem interdisciplinar e transdisciplinar.

3.º ciclo

A componente de Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se em justaposição com outra disciplina (Geografia e/ou História), com a duração de 15 minutos semanais, perfazendo um tempo semanal de três em três semanas. O professor da disciplina deverá planificar o trabalho a desenvolver ao longo do ano, em articulação estreita com a sua disciplina e privilegiando-se uma abordagem interdisciplinar e transdisciplinar.

No ano letivo 2021|2022, nas turmas envolvidas no Plano de Inovação, a disciplina de Cidadania integra a componente curricular de Cidadania e Mundo Atual.

A disciplina de Cidadania e Mundo Atual permitirá um trabalho de gestão contextualizada do currículo e um maior envolvimento dos alunos na sua comunidade. As aprendizagens essenciais de Geografia, integradas no domínio meio natural, permitirão uma abordagem interdisciplinar com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no âmbito dos domínios da Educação Ambiental, Saúde, Sexualidade, Risco e Segurança Rodoviária.

Esta disciplina será gerida pelo professor de Geografia para uma maior integração curricular, mas deverá ser o ponto de partida para o desenvolvimento de Domínios de Autonomia

Curricular com outras disciplinas do currículo, nomeadamente na área das Ciências e das Artes com o apoio da disciplina de Comunicação e Inovação.

Esta disciplina deverá permitir aos alunos um maior conhecimento da comunidade em que se inserem através do desenvolvimento de dinâmicas de aprendizagem vivencial consagradas na literatura científica, nas práticas educativas e sugeridas pela IGEC no Quadro de Referência da Avaliação Externa das Escolas, 3º ciclo (2019, segs.).

A planificação curricular integrada desta nova disciplina permitirá o desenvolvimento de múltiplas competências no âmbito das áreas de competência-chave do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), com particular ênfase para Raciocínio e Resolução de Problemas; Pensamento Crítico e Criativo; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-estar; Saúde e Ambiente; Sensibilidade Estética e Artística.

A disciplina terá documentos curriculares próprios a elaborar por uma equipa de docentes, sob coordenação do Coordenador de Departamento e do Coordenador da EEC. Os documentos serão aprovados em Conselho Pedagógico.

Ensino Secundário

A componente de Cidadania e Desenvolvimento será implementada através do desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes componentes de formação, UFCD e disciplinas da matriz (alínea d, do número 4 do artigo 10.º da Portaria n.º 226-A/2018 e da Portaria n.º 235-A/2018).

Com uma organização anual, o plano elaborado por cada turma (**Anexo 4**), desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, sendo o diretor de turma/diretor de curso o coordenador de todo o projeto, que orienta as atividades a desenvolver pelos alunos ao longo do ano letivo, coordena o envolvimento de todos os professores/formadores da turma/grupo de alunos, considerando as aprendizagens específicas a desenvolver em cada disciplina/componente de formação.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma componente que, dadas as suas características, pode constituir uma das áreas a mobilizar como parte integrante de um *Domínio de Autonomia Curricular* (DAC) em qualquer nível de ensino ou oferta formativa.

Os alunos podem, de forma autónoma, submeter à Diretora do Agrupamento projetos no âmbito da EEC a desenvolver no Agrupamento, os quais poderão ser considerados na sua avaliação final.

No final de cada semestre, a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, deve ser registada na Ficha de Registo de Avaliação.

B - AO NÍVEL GLOBAL DA ESCOLA

A escola, no seu todo, deve:

- Assentar as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar.
- Integrar a Educação para a Cidadania nas suas políticas e práticas, de modo a obter o compromisso de toda a comunidade escolar para os valores da cidadania.
- Privilegiar o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades (local, regional, nacional, europeia).
- Envolver os alunos nos processos de tomada de decisão (através de assembleias de turma/escola, questionários, grupos de discussão), nas parcerias estabelecidas e na articulação com a comunidade.
- Organizar atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento.

A Educação para a Cidadania deverá estar refletida nos documentos estruturantes da escola (PE, PAA, PCT,...) com atividades e projetos que encorajem os alunos a pesquisar, refletir e formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade.

A principal missão do Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro é formar cidadãos com conhecimentos culturais, artísticos, científicos, linguísticos e desportivos, que lhes permitam desenvolver as competências necessárias ao êxito pessoal e profissional promovendo uma cultura de escola centrada nos valores humanistas e no legado do seu patrono – Ferreira de Castro – tendo como prioridade a construção de uma identidade coletiva de sucesso.

(Projeto Educativo 2017-2021).

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e ensino.

A articulação dos múltiplos projetos que a Escola tem desenvolvido, na lógica de uma cultura de escola dinâmica, integra a Educação para a Cidadania como contributo fundamental já comprovadamente implementado.

A ação concertada da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, do Gabinete de Apoio ao Aluno, do Gabinete de Informação ao Aluno e do Serviço de Psicologia e Orientação é um pilar importantíssimo na consolidação desta estratégia em diferentes domínios.

A promoção de medidas de apoio e suporte à aprendizagem como tutorias autorregulatórias e a “equipa de acolhimento”, o plano de atividades da Biblioteca Escolar são também importantes neste domínio.

A Associação de Estudantes é também um agente promotor de cidadania na escola.

Os projetos de referência do Agrupamento: Parlamento dos Jovens, Ecoescolas, Escola com Saúde, PRESSE, Oficina dos Media, Diversão Solidária, Clube do Património e História Local, Karaté na escola (Prevenção do Bullying), Ser feliz para aprender + inteligência emocional, Lanchinho Boom, Missão Continente, Projeto de Saúde Oral (bochechos de flúor), Relaxar o Corpo e a Mente, eTwinning, Algoritmo do saber, Plano Nacional de Cinema, Projeto eTwinning " Steam Woman Universe", entre muitos outros, e as iniciativas desenvolvidas na Escola, devem envolver um número crescente de alunos, numa visão da cidadania assente em vivências de participação democrática, orientada pela Missão plasmada no Projeto Educativo do Agrupamento.

De salientar igualmente o número significativo de projetos interdisciplinares no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) que se desenvolvem tendo a componente de Cidadania e Desenvolvimento como componente transversal.

Neste âmbito, destaca-se o estabelecimento de parcerias na comunidade e de intercâmbios que vão para além das fronteiras da Europa.

A utilização generalizada de plataformas de comunicação a distância tem permitido o desenvolvimento de projetos que permitem o intercâmbio de alunos com países europeus, africanos e também asiáticos (Timor, por exemplo).

No âmbito da EEC, a escola deve promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais e, simultaneamente, desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

Neste âmbito, a escola tem vindo a promover a dimensão europeia no seu sistema educativo quer ao nível do currículo, quer através de atividades extracurriculares. Desta forma potencializa-se a escola como espaço dinamizador de atividades no domínio da Dimensão Europeia na Educação, criando-se entre os membros da comunidade escolar um espírito europeu de cidadania, promovendo a aquisição de conhecimentos sobre a Europa (aspetos geográficos, históricos, culturais), as instituições europeias e os objetivos da integração europeia.

Esta vertente de internacionalização da EEC, visa o desenvolvimento dos objetivos do Projeto Educativo, nomeadamente os constantes no Eixo I – Relação Pedagógica:

- Educar para a Cidadania Global.
- Construir espaços e oportunidades de descoberta, de conhecimentos, interesses e realidades motivacionais.

Neste âmbito incentiva-se o reforço de parcerias e projetos internacionais através de mobilidades físicas, como os projetos Erasmus + ou Parlamento Europeu dos Jovens (EYP) nos quais a escola tem experiência e tradição de participação, assim como mobilidades blended ou intercâmbios através de plataformas de cooperação como o eTwinning como o " Steam Woman Universe" (atualmente em curso envolvendo alunos do Pré-Escolar) ou Projeto eTwinning "*What do we know about COVID-19?*" fundado por Carla Terra (Portugal) e por Fatma Rumeysa BİÇER (Turquia) envolvendo vários países da Europa.

As visitas de estudo ao estrangeiro, previstas como metas do Projeto Educativo, contribuem igualmente para o alargamento de horizontes culturais, promovendo o contacto com outros países e culturas.

Colocar os alunos, desde o Pré-Escolar, a aprender em rede com alunos de outras escolas será uma forma de promover uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos, operacionalizando o perfil de competências que se pretende que os mesmos desenvolvam, para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida.

São várias as plataformas e redes existentes que permitem aprender, colaborar, partilhar e produzir conhecimento na área da Educação (Mais informação [\[AQUI\]](#))

MONITORIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

São critérios de avaliação a considerar em todos os anos e ciclos de ensino os seguintes, adaptando-se devidamente os descritores de desempenho à faixa etária:

- **Mobilização de Conhecimentos** – O aluno mobiliza conhecimentos de diferentes áreas na compreensão/estudo dos temas.
- **Raciocínio e Resolução de Problemas** – O aluno analisa criticamente o problema e planifica uma intervenção com o fim de o resolver/minimizar.
- **Criatividade** – O aluno propõe soluções inovadoras na análise dos temas.
- **Comunicação (oral e escrita)** – O aluno comunica de forma eficaz, passando a mensagem com clareza.
- **Autonomia** – O aluno gere o seu processo de aprendizagem, colaborando com o grupo/turma/professor.
- **Respeito por si, pelo outro e pelo meio envolvente** – O aluno compreende a importância de manter relações diversas e positivas com os outros em contexto de colaboração e entreajuda. O aluno conhece e respeita as regras do código de conduta.
- **Responsabilidade** - O aluno compreende e cumpre os deveres escolares (material escolar, realização das tarefas ...) O aluno é empenhado e participativo, envolvendo-se no seu processo de aprendizagem.
- **Autorregulação** - O aluno autoavalia-se reconhecendo os seus pontos fortes e áreas de melhoria. O aluno é perseverante na realização das atividades, bem como, na superação de dificuldades.

METODOLOGIA DE TRABALHO

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, dado o seu carácter transversal, deve assentar numa diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas que privilegiem a intervenção ativa e a aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino.

Sugerem-se, sem prejuízo do recurso a outras, as seguintes estratégias de ensino/aprendizagem:

- Trabalho de projeto
- Debates
- Dramatizações
- Visionamento de Vídeos, documentários.
- A análise de textos (notícias, reportagens) da comunicação social
- Elaboração de cartazes, exposições ou campanhas publicitárias
- Leitura, análise e discussão de documentos legais simplificados (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno, Código de Conduta...)
- Preenchimento de inquéritos
- Produção de textos e / ou imagens
- Palestras e Workshops
- Visitas
- Aulas de campo
- A participação em concursos/projetos regionais, nacionais e internacionais.
- A participação em intercâmbios/mobilidades físicos ou blended ou através de plataformas de colaboração

AVALIAÇÃO SUMATIVA

A componente de Cidadania e Desenvolvimento, em todos os níveis e ciclos de ensino, é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor.

A disciplina Cidadania e Desenvolvimento, constitui-se como um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma/ turma (1.º ciclo), sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências, considerando os critérios de avaliação atrás enunciados.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos, privilegiando-se o processo de aprendizagem e a progressão do aluno em detrimento de produtos parcelares.

Na **Educação Pré-Escolar**, a componente da Cidadania e Desenvolvimento

é avaliada como as restantes Áreas, com os seus indicadores, na avaliação intercalar e semestral.

No **1.º ciclo do ensino básico**, a avaliação na componente de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do professor titular, é qualitativa e realizada de forma descritiva, de acordo com os critérios definidos, sendo que para cada um deles os alunos serão avaliados com os parâmetros *Revela, Revela Pouco e Não Revela*.

Nos **2.º e 3.º ciclos do ensino básico**, a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é proposta pelo **professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento** e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

A avaliação sumativa, a realizar no final de cada semestre, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, (de acordo com a aplicação de critérios de avaliação, devidamente explicitados aos alunos).

No **ensino secundário**, a avaliação da componente de Cidadania e Desenvolvimento é proposta **por todos os professores da turma**, de forma qualitativa e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

Embora a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento não seja alvo de avaliação sumativa, no ensino secundário, devem ser recolhidas informações com vista à avaliação qualitativa do aluno no que se refere ao seu grau de envolvimento nas atividades propostas no âmbito das diferentes temáticas. Todas as ações desenvolvidas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento no Ensino Secundário devem ser alvo de uma abordagem pedagógica no âmbito de uma ou mais disciplinas do Curso.

A participação dos alunos nos diferentes Domínios/Projetos, deverá ser qualificada, tendo em conta a seguinte escala:

Dinamizador/promotor - o aluno apresenta, planifica o projeto/atividade, gere os recursos necessários e dinamiza as atividades previstas.

Colaborador/Participante ativo – o aluno desenvolve tarefas relevantes para a concretização das atividades previstas no projeto, não sendo o dinamizador ou promotor do projeto e/ou o aluno participa ativamente em projetos/atividades de outras turmas/entidades, cumprindo as etapas previstas no projeto e realizando as aprendizagens previstas.

Participante passivo/Assistente – o aluno participa passivamente em atividades sem assumir tarefas ou funções relevantes ou assume o papel de espectador nas atividades promovidas por outros.

No Certificado de Conclusão de final de ciclo de cada aluno, deve ficar registado o(s) projeto(s)/atividade(s) em que o aluno foi indicado como Dinamizador/Promotor ou Colaborador/Participante ativo.

Sugerem-se como instrumentos de monitorização das aprendizagens, sem prejuízo do recurso a outros, os seguintes:

- Reflexão crítica.
- Registo de observação.
- Rubrica de avaliação de um produto final (trabalho escrito, apresentação oral, debate, exposição, vídeo, fotografia, som, entrevista/reportagem).
- Relatório.
- Debate.
- Registo vídeo/áudio.
- Organização de exposição.

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

No final de cada semestre, o coordenador da EEC elabora um relatório para apreciação do conselho pedagógico, tendo por base os seguintes indicadores de impacto e sua monitorização na cultura da escola:

- **Registo de monitorização semestral de projetos** desenvolvidos em cada nível de ensino onde constam: projetos desenvolvidos dentro e fora da sala de aula, projetos desenvolvidos na comunidade educativa, participação/desenvolvimento em projetos internacionais.
- **Relatório crítico** do docente de cidadania/professor titular/diretor de turma e desenvolvimento acerca do desenvolvimento da EEC da turma.
- **Reuniões semestrais** com o coordenador de departamento (1.º ciclo e Pré-escolar), coordenadores dos diretores de turma para análise SWOT da EEC.
- **Reuniões** com a Associação de Estudantes e Associação de Pais, em articulação com a equipa do PAA.
- Reportes da Equipa de Desenvolvimento de Projetos Europeus (EDPE) ao Conselho Pedagógico.
- **Recolha de dados** através de inquéritos por questionário centrados nos domínios de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO aplicados a uma amostra de alunos.

RESPONSABILIDADE DA AVALIAÇÃO

- Equipa da Qualidade
- Conselho Pedagógico
- Equipa EQAVET

Ratificada no Conselho Pedagógico de 03 de novembro de 2021

A coordenadora da educação para a Cidadania

Ana Paula Azinheira

ANEXOS

Anexo 1(A)

DOMÍNIOS A TRABALHAR EM CADA ANO/CICLO DE ENSINO

2021-2022

		1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos				X	X			X	X		X	
	Igualdade Género		X	X	X	X	X				X		
	Interculturalidade				X		X						X
	Desenvolvimento Sustentável				X		X					X	
	Educação Ambiental		X	X	X	X	X	X	X		X		
	Saúde*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Media						X						
	Instituições e Participação Democrática				X				X	X		X	
	Literacia Financeira e educação para o consumo					X				X			
	Risco						X	X	X				X
	Segurança Rodoviária							X		X			
Domínios Opcionais	Empreendedorismo											X	
	Mundo do Trabalho												X
	Segurança, Defesa e Paz												
	Bem-estar animal												
	Voluntariado										X		
	Outro												

Anexo 1(B)

DOMÍNIOS A TRABALHAR EM CADA ANO/CICLO DE ENSINO

2022-2023

		1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos				X	X			X			X	
	Igualdade Género		X	X	X	X				X	X		
	Interculturalidade				X		X		X				X
	Desenvolvimento Sustentável				X		X					X	
	Educação Ambiental		X	X	X		X	X			X		
	Saúde*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Media						X			X			
	Instituições e Participação Democrática				X				X			X	
	Literacia Financeira e educação para o consumo					X				X			
	Risco					X		X					X
	Segurança Rodoviária							X		X			
Domínios Opcionais	Empreendedorismo											X	
	Mundo do Trabalho												X
	Segurança, Defesa e Paz												
	Bem-estar animal												
	Voluntariado										X		
	Outro												

Anexo 1(C)

DOMÍNIOS A TRABALHAR EM CADA ANO/CICLO DE ENSINO

2023-2024 e seguintes

		1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos				X	X			X			X	
	Igualdade Género		X	X	X	X				X	X		
	Interculturalidade				X		X		X				X
	Desenvolvimento Sustentável				X		X			X		X	
	Educação Ambiental		X	X	X	X		X			X		
	Saúde*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Media						X			X			
	Instituições e Participação Democrática				X				X			X	
	Literacia Financeira e educação para o consumo					X				X			
	Risco						X	X					X
	Segurança Rodoviária			X	X			X					
Domínios Opcionais	Empreendedorismo											X	
	Mundo do Trabalho												X
	Segurança, Defesa e Paz												
	Bem-estar animal												
	Voluntariado										X		
	Outro												

POSSÍVEIS TEMAS

Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis	
Direitos Humanos	Declaração Universal dos direitos humanos
	Discurso de ódio
	Tráfico de seres Humanos
	Cidadania e igualdade no desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva
	Como ser um cidadão responsável e participativo
	Os Direitos Humanos e as situações de pobreza e exclusão social
Igualdade Género	Esteriótipos de género
	(Des)Igualdade género no plano político, económico, social e cultural
	Violência doméstica e no namoro
	Desigualdade de género no Trabalho
Interculturalidade	Integração de comunidades
	Identidade e pertença
	Culturas, pluralismo e diversidade cultural
	Causas e formas de discriminação e exclusão social
Desenvolvimento Sustentável	Desenvolvimento
	Interdependências e globalização
	Pobreza e desigualdades
	Justiça social
	Cidadania Global
	Paz
Educação Ambiental	Sustentabilidade, ética e cidadania
	Produção e Consumo sustentáveis
	Território e Paisagem
	Alterações climáticas
	Biodiversidade
	Energia
	Solos
	Água
Saúde*	Saúde Mental e prevenção da Violência
	Educação Alimentar
	Atividade Física
	Comportamentos aditivos e dependências

Domínios obrigatórios para dois ciclos do básico	
Sexualidade*	Identidade e género
	Relações afetivas
	Valores
	Desenvolvimento da sexualidade
	Maternidade e Paternidade
	Direitos sexuais reprodutivos
Media	Comunicar e Informar
	Compreender o Mundo Atual
	Tipos de Media
	As TIC e os Ecrãs
	As Redes Digitais
	Entretenimento e Espetáculo
	Publicidade e Marcas
	Produção e Indústria / Profissionais e Empresas
	Audiências, Públicos e Consumos
	Liberdade e Ética, Direitos e Deveres
	Os Media como Construção Social
	Nós e os Media
	Instituições e Participação Democrática
Atos eleitorais e o Método de Hondt	
A Constituição da República Portuguesa - direitos e deveres	
Ato eleitoral na escola (Associação de estudantes, delegado de turma, representantes no Conselho Geral,...)	
Portugal, a Europa e o Mundo	
Processo de Construção da União Europeia	
Desafios Europeus na atualidade	
Literacia Financeira e educação para o consumo	Planeamento e Gestão do Orçamento
	Poupança
	Sistemas e produtos financeiros básicos
	Crédito
	Ética
	Direitos e deveres dos consumidores
	O consumo; enquadramento e evolução
	O Consumo de bens e serviços
	A segurança dos produtos e serviços e a proteção da saúde dos consumidores
	Marketing e publicidade
	As famílias, a gestão financeira e o consumo
	O consumo sustentável
	O consumo no mundo digital
Risco	Proteção Civil
	Riscos naturais
	Riscos tecnológicos
	Riscos naturais mistos
	Plano de segurança
Segurança Rodoviária	Segurança para todos - Comportamentos adequados à circulação enquanto peão/passageiro/condutor
	Ambiente rodoviário e comportamentos sociais e cívicos adequados

Anexo 2 (B)

POSSÍVEIS TEMAS

Anexo 2 (C)

POSSÍVEIS TEMAS

Dominios Opcionais	
Empreendedorismo	Empreendedorismo social
	Empreendedorismo tecnológico e científico
	Ser jovem e empreendedor
	Criação do próprio emprego - ideia de negócio
	Ser empreendedor na era digital
Mundo do Trabalho	O Mundo do Trabalho: Enquadramento e Evolução
	Trabalho digno
	A Segurança e a Saúde no Trabalho
	Trabalho, igualdade de oportunidades e não discriminação
	Desempenho profissional e organizacional: fatores determinantes
	A integração no Mundo do Trabalho
Voluntariado	ONGs e o voluntariado
	Recolha de donativos
	Campanha de solidariedade

@ RECURSOS

Portal Cidadania Direção Geral de Educação

<https://cidadania.dge.mec.pt/>

Portal de Recursos on line – RTP Ensina

<https://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/>

Plataformas e redes na Educação

<https://eurocid.mne.gov.pt/artigos/plataformas-e-redes-na-educacao>

Sugestões para Operacionalização dos referenciais

Link da apresentação da LeYa

REFERENCIAIS DOS TEMAS DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - *on line*

1 – Direitos humanos

<http://www.dge.mec.pt/referencial-de-educacao-para-o-desenvolvimento-educacao-pre-escolar-ensino-basico-e-ensino>

2 – Igualdade de género

<https://www.dge.mec.pt/educacao-para-igualdade-de-genero>

3 - Interculturalidade

<https://cidadania.dge.mec.pt/interculturalidade>

<http://www.dge.mec.pt/educacao-intercultural>

4- Educação Ambiental para a Sustentabilidade

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/ref_sustentabilidade.pdf

5 - Desenvolvimento sustentável

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/ref_sustentabilidade.pdf

6 - Educação para Saúde

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/referencial_educacao_saude_vf_junho2017.pdf

Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar, promovido pela Administração Regional de Saúde do Norte, I.P

<http://www.presse.com.pt/>

7 – Sexualidade

<https://cidadania.dge.mec.pt/sexualidade>

Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar, promovido pela Administração Regional de Saúde do Norte,
I.P

<http://www.presse.com.pt/>

8 - Media

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_educacao_media_2014.pdf

9 - Instituições e participação democrática

<https://cidadania.dge.mec.pt/instituicoes-e-participacao-democratica>

<https://cienciaelc.files.wordpress.com/2018/05/referencial-dimensc3a3o-europeia-da-educac3a7c3a3o-para-a-educac3a7c3a3o-prc3a9-escolar-o-ensino-bc3a1sico-e-o-ensino-secundc3a1rio.pdf>

10 - Literacia financeira e educação para o consumo

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_de_educacao_financeira_final_versao_port.pdf

11 - Risco

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Risco/documentos/referencial_risco.pdf

12 - Segurança rodoviária

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_edu_rod_epe_eb_2012.pdf

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_edu_rod_epe_eb_2012.pdf

13 - Empreendedorismo

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/guiao_educ_emprend_2006.pdf

14 - Mundo do trabalho

<https://cidadania.dge.mec.pt/sites/default/files/pdfs/referencialeducacaomundotrabalho1.pdf>

15 – Voluntariado

<https://cidadania.dge.mec.pt/voluntariado>

Anexo 4

PLANO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano Letivo 2021/22

ANO: ____ TURMA: ____

____.º SEMESTRE

DOMÍNIOS	TEMAS	PROJETOS /ATIVIDADES /CONTEÚDOS	DISCIPLINAS / PROFESSORES RESPONSÁVEIS	ENTIDADES ENVOLVIDAS	INSTRUMENTOS DE MONITORIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS

Nota: Incluir todas as atividades desenvolvidas pela turma relacionadas com os domínios a desenvolver

Data: ____ / ____ / 20__

O(a) Diretor(a) de Turma / Curso
