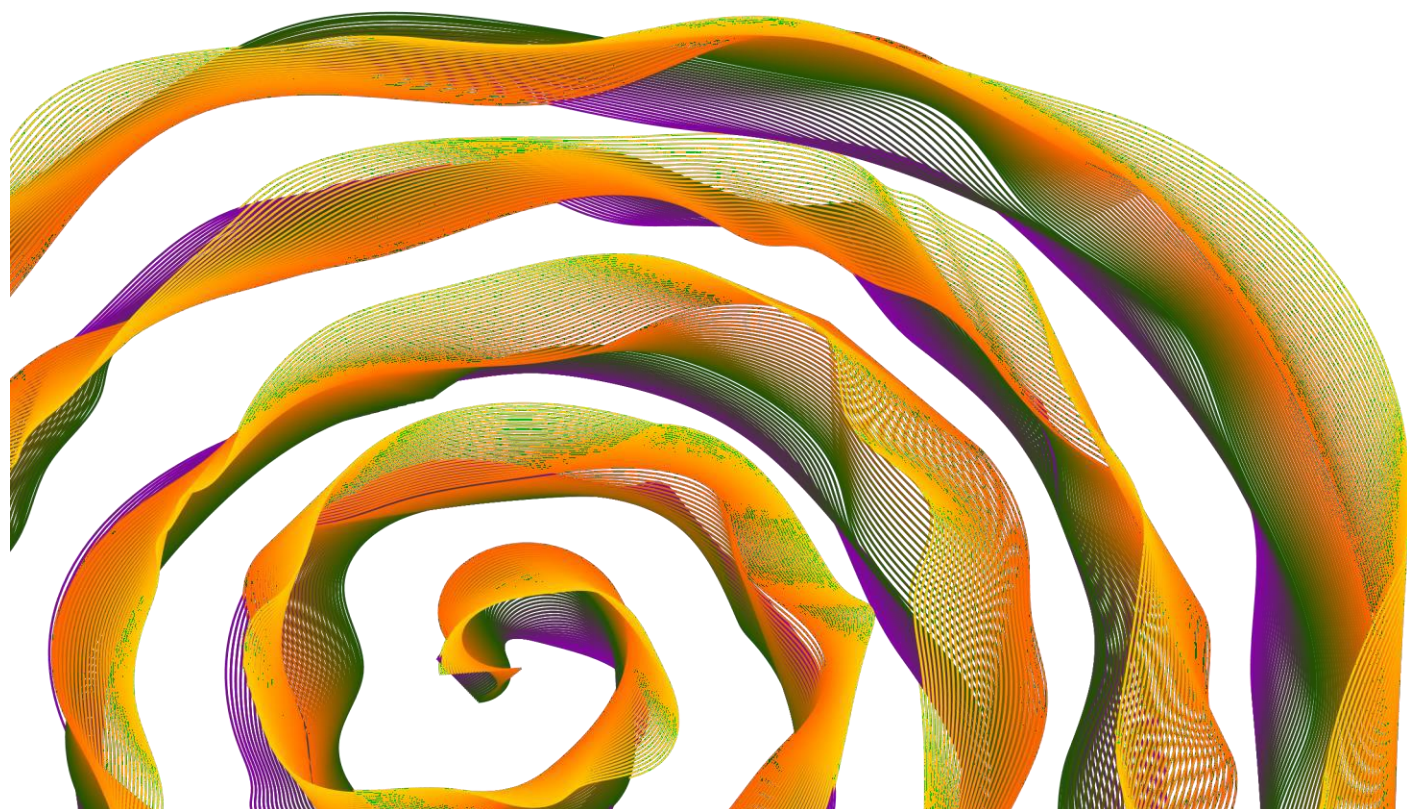


# PROJETO EDUCATIVO 2022-2026

---

*“UMA ESCOLA PARA O MUNDO”*



## ÍNDICE

|                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUÇÃO.....</b>                                                                                    | <b>3</b>  |
| <b>I. DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL .....</b>                                                                | <b>4</b>  |
| I.1 – Caracterização do AEFC .....                                                                        | 4         |
| I.2 – Oferta Educativa curricular e extracurricular .....                                                 | 6         |
| I.3 – Análise SWOT – diagnóstico estratégico (síntese).....                                               | 8         |
| <b>II. DAS LINHAS DE ORIENTAÇÃO AO PLANO ESTRATÉGICO .....</b>                                            | <b>9</b>  |
| II. 1– Visão, Missão, Valores e Lema .....                                                                | 9         |
| II. 2– Organização administrativa e pedagógica.....                                                       | 11        |
| II. 2.1 Opções Curriculares Estruturantes (art.º. 19.º do Decreto-lei 55/2018, de 6 de julho) .....       | 11        |
| II 2.2. Instrumentos de autonomia (art.º 9.º do Decreto-Lei 75/2008, de 22 de abril na versão atual)..... | 12        |
| II 2.3. Instrumentos de Planeamento Curricular (artº. 20º. do Decreto-lei 55/2018, de 6 de julho) .....   | 12        |
| <b>III. EIXOS DE AÇÃO .....</b>                                                                           | <b>14</b> |
| <b>IV. OBJETIVOS, LINHAS DE AÇÃO, METAS, INSTRUMENTOS DE MONITORIZAÇÃO.....</b>                           | <b>15</b> |
| <b>V. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO .....</b>                                            | <b>27</b> |
| <b>VI. APRESENTAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO .....</b>                                                        | <b>28</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                                                                                        | <b>29</b> |

***“O projeto educativo é, genericamente, o documento de planeamento institucional e estratégico da escola, onde se abordam de forma clara, entre outros, a missão, a visão e os objetivos gerais da escola que orientam a ação educativa no âmbito da sua autonomia.”***

*In “Projetos educativos: elaboração, monitorização e avaliação: guião de apoio/coord. Rui Azevedo”*

## INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo (PE) é um documento orientador de política e decisão educativa, individualizado e adequado à comunidade educativa, indo ao encontro das suas necessidades e traçando rumos de inovação e melhoria.

O AEFC – Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro é uma instituição de formação de crianças e jovens com uma já longa história e múltiplas evidências da qualidade da sua oferta, a qual, acompanhando as mudanças, os desafios e as exigências do público que o procuram, se diversificou, assumindo novas formas e conteúdos.

Tendo como base os normativos legais, as prioridades definidas nas novas políticas para a Educação, os relatórios de avaliação interna e externa do Agrupamento, as informações recolhidas nos inquéritos por questionários aplicados a pessoal docente, não docente, alunos e encarregados de educação e ainda a avaliação do grau de consecução dos objetivos e metas fixados no PE 2017/2021, o presente documento orientador vai ao encontro do desígnio da Educação Nacional que, assente no perfil de competências-chave do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), visa que os alunos, ao longo dos doze anos de escolaridade, numa lógica de progressão, desenvolvam *“uma cultura científica e artística de base humanista, alicerçada em múltiplas literacias, no raciocínio e na resolução de problemas, no pensamento crítico e criativo, entre outras dimensões”* (in Pág. 241-(2) do Despacho n.º 6605-A/2021 de 06 de julho).

Partindo de uma linha de continuidade fluida e coerente, valorizamos os pontos fortes e as potencialidades do Projeto Educativo anterior, consolidando as linhas de atuação que ainda se mantêm pertinentes e são pilares da qualidade de Ensino da Organização, mas procedemos também a ajustamentos nas estratégias de intervenção para minimizar os pontos fracos e acompanhar as novas tendências, nomeadamente no que se refere à Inclusão, ao Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital e à estratégia de internacionalização, de modo a potenciar, em qualidade e em eficácia, os resultados escolares e o sucesso educativo.

Considerando a base ideológica atrás enunciada e incorporando os princípios do Projeto de Intervenção da Diretora, o presente PE é construído numa lógica de Evolução e de Inovação (*“da escola dos manuais à escola dos projetos”*), apresentando-se como um instrumento agregador da política educativa nacional, com as reais necessidades da Organização e da sua comunidade educativa, fundamentando-se no diagnóstico dos constrangimentos e potencialidades, definindo linhas de atuação que servirão de referência para uma trajetória de promoção de igualdade de oportunidades de sucesso para todos.

## I. DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL

### I.1 – Caracterização do AEFC

O Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro, de âmbito vertical desde 2011, ministra atualmente a educação pré-escolar, 1.º, 2.º, 3.º ciclos, ensino secundário com cursos científico-humanísticos e cursos profissionais, e formação de adultos assegurada pelo Centro Qualifica.

A Escola sede integra alunos do 2.º ciclo ao Secundário. Tem uma área coberta de (cerca) 8236m<sup>2</sup>, com 70 salas (incluindo 7 laboratórios de ciências, 7 salas TIC + 2 laboratórios de informática+ 1 espaço de aprendizagens ativas, 4 salas de desenho e educação visual, 1 sala de educação tecnológica, 1 sala de expressões, 1 sala de EVT + 1 sala de ciências (2.º ciclo); estão incluídos, também neste edifício, uma sala de professores e sala de convívio, um espaço para os serviços administrativos, um auditório com capacidade para 204 lugares, um estúdio de rádio, bar, cantina e cozinha. Tem, também, um pavilhão gimnodesportivo equipado com uma sala de dança e 6 balneários (3 masculinos, 3 femininos), uma sala de professores e uma enfermaria, e 3 campos de jogos no exterior, com uma pista de atletismo.

Para além da escola sede, a Escola Básica e Secundária Ferreira de Castro, o Agrupamento integra 4 Jardins de Infância distribuídos pelo JI Vermoim, JI de Lações, JI de Outeiro e JI do Cruzeiro.

Todos os Jardins de Infância disponibilizam atividades de animação e apoio à família (AAAF) nas vertentes de antecipação e prolongamento de horário, almoço e ainda transporte na Freguesia de Ossela.

Relativamente ao 1º Ciclo, integra as escolas EB1 de Outeiro, EB1 nº1 (Ponte), Santiago de Riba-UI, EB1 JI nº2 de Oliveira de Azeméis (Lações) e EB1 de Selores e respetivas bibliotecas.

O AEFC é frequentado por cerca de um milhar e meio alunos e formandos, que, na sua maioria, são provenientes de freguesias que integram o concelho de Oliveira de Azeméis. Cerca de 20% dos alunos usufruem da Ação Social Escolar, que se tem mantido.

O corpo docente é estável e, regra geral, alia a experiência profissional ao conhecimento da comunidade educativa e do contexto escolar em que se insere. Este facto favorece não só o acompanhamento dos alunos ao longo do seu percurso escolar, mas também um acompanhamento próximo dos docentes recém-chegados à unidade orgânica, de modo a propiciar uma integração facilitadora e o desenvolvimento do trabalho e da ação docente. Saber acolher e integrar é uma das nossas marcas fortes.

Ao longo da sua existência, a sua oferta formativa englobou os diferentes ciclos e vias de formação, nomeadamente para os Cursos Científico-Humanísticos (CCH) de todas as áreas e, com a introdução do Ensino Profissional, a Organização acompanhou as tendências do Ensino e, desde o início, assumiu a importância desta via de formação, dinamizando cursos profissionais diferenciados na área da Informática, da Gestão, do Design e dos Serviços de Apoio a Crianças e Jovens, articulando as exigências do mercado local com os recursos humanos especializados disponíveis.

Destaque-se que, relativamente à qualidade do Ensino e Formação Profissional, o Agrupamento é detentor do Selo de Conformidade EQAVET. A Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional reconheceu a qualidade do ensino profissional do Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro, atribuindo-lhe o Selo de Conformidade EQAVET por um período de três anos. O EQAVET (acrónimo de *European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and*

*Training*, em português Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional) é o instrumento de referência para promover e monitorizar o aperfeiçoamento dos sistemas europeus de ensino e formação profissional. O EQAVET salienta o papel de uma cultura da melhoria da qualidade e da responsabilidade ao nível do sistema e dos operadores de ensino e formação profissional. Neste âmbito e do ciclo de qualidade implementado para o Ensino e Formação Profissional (EFP), continuará a ser realizada a monitorização do Plano de Ações de Melhoria.

Preocupado com o bem-estar e a segurança dos alunos, na Escola Sede em parceria com instituições locais e com as Associações de Pais, o Agrupamento oferece um serviço de Atividades de Tempos Livres, dedicado em especial aos alunos do 2.º ciclo.

A Organização tem sido reconhecida com vários “selos” de Qualidade na área da Saúde, nomeadamente o Prémio Escola Mega Fixe, Escola Amiga da Criança, Escola + Saudavelmente. Beneficia igualmente de duas técnicas superiores, colocadas no âmbito da aprovação de dois projetos (Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário (PDPSC), com a Medida “Envolve-me+: Tutoria autorregulatória com envolvimento parental” e o Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário (PDPSC), com a Medida “Ser Feliz para aprender+: Inteligência emocional em ação”), no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário: uma educadora social e uma psicóloga. Ainda neste âmbito, oferece um Gabinete de Apoio ao Aluno e um Gabinete de Informação ao Aluno que beneficia de articulação de uma técnica do ACEs. De destacar ainda o protocolo de colaboração com a Escola Superior de Saúde Aveiro Norte, da Cruz Vermelha Portuguesa.

No edifício sede funciona ainda o Centro QUALIFICA destinado à formação ao Longo da Vida, com ofertas de qualificação variadas para adultos do concelho e áreas limítrofes. No âmbito da estratégia de internacionalização da Organização, o Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro desenvolve habitualmente projetos Erasmus e projetos de *e-twinning* e obteve Acreditação Erasmus (2022/2027) no domínio do Ensino e Formação Profissional (VET) e no domínio Escolar (CSH).

O **contrato de autonomia** constitui o instrumento de desenvolvimento e aprofundamento da autonomia dos agrupamentos. O Agrupamento possui um contrato de autonomia desde o ano letivo 2013/2014, que permitiu ampliar as competências de gestão e organização escolar, nomeadamente, reforçar o crédito horário, flexibilizar horários, desenvolver práticas de coadjuvação, implementar o GAA – Gabinete de Apoio ao Aluno, o GIA, o Projeto de Diversão Solidária e introduzir o serviço de ATL. Em agosto de 2018 foi renovado e acrescentada uma adenda, que definitivamente veio alavancar os projetos de referência existentes e permitiu oferecer um novo projeto: “Oficina dos Média”. De acordo com o Plano de Intervenção, pretende-se aumentar os níveis de autonomia do Agrupamento, aquando da negociação das novas cláusulas do Contrato de Autonomia.

O Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro promove a Associação do Prémio de Literatura Juvenil Ferreira de Castro (<https://premioferreiradecastro.wordpress.com/>), tendo por objetivos:

1. Promover, anualmente, a organização do Prémio Nacional de Literatura Juvenil Ferreira de Castro (em 41.ª edição ano 2021/2022).
2. Divulgar os trabalhos premiados.
3. Promover atividades pedagógicas, culturais, recreativas e literárias que visem homenagear o Escritor Ferreira de Castro.
4. Promover ações que visem a criatividade literária dos jovens portugueses.



5. Organizar, anualmente, as comemorações do Dia da Escola e de Ferreira de Castro, bem como a Sessão Solene de Entrega de Prémios.

O Agrupamento dispõe de três bibliotecas escolares (BE) integradas na Rede de Bibliotecas Escolares (RBE): Biblioteca Escolar e Centro de Recursos Educativos Clara Brandão na Escola Sede e das Bibliotecas Escolares da Escola Básica e Jardim de Infância n.º 2 de Oliveira de Azeméis, Lações e da Escola Básica do Outeiro.

As três BE prestam serviços e desenvolvem atividades, de forma articulada, baseados em metodologias de gestão e de trabalho comum e colaborativo, alargado a todas as escolas do Agrupamento. A Biblioteca assume-se como um polo dinamizador de projetos e atividades promotoras do desenvolvimento integral dos alunos nas suas vertentes social, formativa e lúdica, podendo recorrer, para isso, a parcerias com as instituições locais, nomeadamente a Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis, a Biblioteca Municipal Ferreira de Castro, através do Serviço de Apoio às BE (SABE), organizações locais de âmbito social e/ou cultural relevantes, e em articulação com os Departamentos Curriculares. Neste sentido, o funcionamento das BE estrutura-se em quatro domínios: Currículo, literacias e aprendizagem; Leitura e literacia; Projetos e parcerias; e Gestão da biblioteca escolar. As ações nos referidos domínios são anualmente analisadas, procedendo-se em cada quadriénio ao ciclo avaliativo composto pela definição e reformulação de Planos de Melhoria e respetivos relatórios e do Modelo de Avaliação das Bibliotecas Escolares (MABE) no final ciclo.

A Biblioteca é um parceiro privilegiado para o sucesso das metas definidas neste documento e/ou noutros, de âmbito local ou nacional, focalizando a sua ação no trabalho colaborativo e na definição de um Plano Anual e Plurianual de Atividades, que visam o desenvolvimento de competências dos alunos nas áreas da leitura, dos media e da informação, em ambientes físicos ou digitais, constituindo uma estratégia para o sucesso escolar e o desenvolvimento pessoal e cultural dos jovens.

## 1.2 – Oferta Educativa curricular e extracurricular

A oferta educativa tem sido diversificada, indo ao encontro das necessidades e potencialidades dos alunos, e oferecendo complementos de formação em áreas diferenciadas.

Para além do Ensino Pré-Escolar e do Ensino Básico Geral, a organização tem protocolo de colaboração com várias escolas artísticas, oferecendo ensino artístico especializado de música e dança em regime articulado (2.º e 3.º ciclos).

Como Oferta de Escola no 3.º ciclo, aposta no desenvolvimento de competências múltiplas e amplas a nível artístico, tecnológico, de comunicação e saúde, oferecendo Oficina de Comunicação (Inglês e Português), Oficina de Escrita Criativa, Clube Saúde e Movimento.

Respondendo de forma complementar aos interesses dos alunos e das famílias promovemos a oferta de atividades de tempo livre (ATL) para os alunos do 2.º e 3.º ciclos,

No Ensino Secundário oferecemos todos os cursos científico-humanísticos e ainda vários cursos profissionais, destacando uma aposta na oferta de complementos de formação para preparação para Exames Nacionais para alunos de ambas as ofertas. De realçar a disponibilização de cursos de educação e formação de adultos e RVCC.

Relativamente à oferta extracurricular, o Agrupamento promove um conjunto de atividades de enriquecimento curricular, com vista a uma formação mais inclusiva que contribua para o sucesso pleno de todos os alunos.

No âmbito das suas opções curriculares estruturantes, a Organização aposta e incentiva o desenvolvimento de diferentes projetos que, pela sua diversidade, pluralidade e especificidade, complementam e enriquecem, numa perspetiva integradora e de sucesso dos alunos, as atividades curriculares. Procuramos que as atividades selecionadas sejam promotoras de competências em diferentes áreas dos saberes e do saber fazer (intelectuais, pessoais e sociais) que favoreçam o encontro e a partilha com o outro e a busca de soluções criativas para a resolução de problemas.

Neste âmbito, o Agrupamento desenvolve vários Projetos de referência, que são uma mais-valia para os alunos e contribuem para enriquecer as competências das crianças e alunos, explorando as Aprendizagens Essenciais e as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É reconhecida a sua importância pedagógica, diversidade temática e relevância para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos.

Apostando numa estratégia de internacionalização e reforçando a Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC), o Agrupamento é detentor de Acreditação nos domínios do ENSINO ESCOLAR (SCH) e ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL (VET) do projeto ERASMUS +.

Às organizações com “Acreditação Erasmus” é reconhecido o valor do seu plano estratégico e a capacidade de realizarem atividades de mobilidade de elevada qualidade, no quadro de uma estratégia mais ampla de desenvolvimento da sua organização. Enquanto organização com Acreditação Erasmus, o Agrupamento terá acesso simplificado às oportunidades de financiamento no âmbito da ação-chave 1 (KA1), do programa Erasmus+. O Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro é uma entidade acreditada no domínio do Ensino e da Formação Profissional e no Ensino Escolar.

### I.3 – Análise SWOT – diagnóstico estratégico (síntese)

| ANÁLISE INTERNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PONTOS FORTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PONTOS FRACOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Qualidade do serviço educativo prestado.</li><li>• Qualidade das Instalações e Equipamentos.</li><li>• Qualidade e empenho do corpo Docente.</li><li>• Qualidade do Pessoal Não Docente.</li><li>• Qualidade das Lideranças (Topo e intermédias).</li><li>• Diversidade e abrangência do PAPA (Plano Anual e Plurianual de Atividades).</li><li>• Diversidade de Projetos (nacionais e internacionais).</li><li>• Qualidade e Diversidade de apoios educativos.</li><li>• Diversidade da oferta educativa e de atividades de enriquecimento curricular.</li><li>• Relação com a comunidade Escolar/ Clima e Cultura de Escola.</li><li>• Adequação dos Horários.</li><li>• Aposta e abertura à Inovação.</li><li>• Selo EQAVET.</li><li>• Acreditação ERAMUS+.</li><li>• PADDE.</li><li>• Equipa de Acolhimento às alunas do Centro Acolhimento Familiar Pinto de Carvalho.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de recursos humanos (pessoal não docente).</li><li>• Poucas atividades experimentais no ensino básico.</li><li>• Menor empenho, envolvimento e responsabilidade de alguns discentes no processo ensino aprendizagem.</li><li>• Resistência à mudança</li><li>• Excesso de Informação na Comunicação Organizacional.</li><li>• Dificuldades na gestão, articulação e/ou sobreposição e divulgação das várias atividades</li><li>• Excesso de Burocracia.</li><li>• Ausência de espaços cobertos (Pré-escolar e 1º. Ciclo).</li></ul>                                                                                                       |
| ANÁLISE EXTERNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBSTÁCULOS/CONSTRANGIMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrato de autonomia.</li><li>• Rede de Parcerias e protocolos (ensino superior e tecido empresarial envolvente; instituições).</li><li>• Projetos (clubes, oficinas, ATL/Férias Ativas ...)</li><li>• Existência de projeto e terreno para a construção do Centro Escolar.</li><li>• Reconhecimento da excelente imagem institucional/externa do Agrupamento.</li><li>• Ação Social Escola.</li><li>• PADDE.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Localização da escola sede (deficiente rede de transportes públicos).</li><li>• Proximidade do Lar de Infância e Juventude Pinto de Carvalho.</li><li>• Processo de definição da rede escolar concelhia.</li><li>• Agrupamentos próximos com oferta formativa similar.</li><li>• Dificuldades no reconhecimento e a preocupante desvalorização do papel da escola na sociedade.</li><li>• Número crescente de famílias com dificuldades e disfuncionalidades.</li><li>• Políticas educativas: desvalorização do desempenho profissional, condições de trabalho, acumulação de missões que imputam à Escola uma infinidade de tarefas.</li></ul> |



## II. DAS LINHAS DE ORIENTAÇÃO AO PLANO ESTRATÉGICO

### II. 1– Visão, Missão, Valores e Lema

*“(...) a missão central da escola é fazer aprender todos os alunos.”*  
(Roldão: 2009)

O Agrupamento tem uma visão estratégica partilhada e mobilizadora da ação educativa que enquadra valores e princípios, inspirados no pensamento humanista de Ferreira de Castro, alinhados com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 -ODS “Educação de Qualidade: Garantir o Acesso à Educação Inclusiva, de Qualidade e Equitativa, e Promover Aprendizagens ao Longo da Vida para Todos.”

Assumindo, como pertença da comunidade educativa, a Missão, Visão e Valores preconizados pela Diretora, a organização assumir-se-á como espaço privilegiado de EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA, desenvolvendo a sua MISSÃO no sentido da FORMAÇÃO INTEGRAL DO SER HUMANO e adotará estratégias que permitam:

- garantir uma educação inclusiva.
- promover a equidade de acesso e de sucesso escolar para todos os alunos, combatendo o insucesso, o absentismo e o abandono escolar.
- promover uma cultura e identidade de escola e um sentido de cidadania e respeito pelos outros, contribuindo para o desenvolvimento das *skills* (competências), fornecendo aos alunos as ferramentas necessárias para uma verdadeira integração na sociedade atual.
- contribuir para o desenvolvimento global da personalidade, para a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários.

Assim, o Projeto Educativo perspetiva a sua atuação, ancorada no lema “UMA ESCOLA PARA O MUNDO”, estruturada em torno de 6 eixos de intervenção e respetivas linhas orientadoras, propondo respostas eficazes face aos novos desafios impostos por um mundo volúvel, incerto, complexo e ambíguo, promovendo a ideia central de que “a escola terá de ser uma escola para todos”, porque todas estas mudanças, levando a uma sociedade cada vez mais complexa, acarretam a necessidade de impor níveis mais elevados e diferenciados de educação. Por uma exigência de justiça social, de cumprimento dos Direitos Humanos e dos princípios democráticos, mas também como uma consequência da própria organização económica desta sociedade em embrião, que requer uma população mais qualificada, mais habilitada e com outro tipo de competências que lhe permitam aprender ao longo da vida.

## VISÃO

Transformar o agrupamento de Escolas Ferreira de Castro numa comunidade de aprendizagem sustentada em padrões de qualidade, promovendo uma cultura de oportunidade educativa ampla e exigente, respeitadora dos valores humanísticos, democráticos e solidários, assumindo como missão o desenvolvimento organizacional e educativo balizado numa ação de autoavaliação permanente assente em práticas de avaliação contínuas e consistentes.

## MISSÃO DO AGRUPAMENTO

A principal missão do Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro é formar cidadãos com conhecimentos culturais, artísticos, científicos, linguísticos e desportivos, que lhes permitam desenvolver as competências necessárias ao êxito pessoal e profissional promovendo uma cultura de escola centrada nos valores humanistas e no legado do seu patrono – Ferreira de Castro – tendo como prioridade a construção de uma identidade coletiva de sucesso.

## VALORES

Inclusão; Aprendizagem; Inovação; Ética; Criatividade; Solidariedade; Sustentabilidade.

## LEMA: “Uma Escola para o Mundo”



## **II. 2– Organização administrativa e pedagógica**

É reconhecida uma forte liderança de topo, com grande espírito de abertura, disponibilidade e capacidade de agregar e incentivar os diferentes atores educativos a participar ativamente na vida do Agrupamento, em estreita colaboração com os restantes órgãos de administração e gestão.

A organização pedagógica do AEFC assenta em critérios de constituição de grupos/turmas e elaboração de horários que obedecem aos normativos legais e recomendações do Conselho Pedagógico, sendo aprovados pelo Conselho Geral. Estes critérios são definidos anualmente e integram o Regulamento Interno que é dado a conhecer à comunidade educativa em tempo útil. Todos os critérios, orientados para a promoção do sucesso educativo, são o garante da inclusão e da equidade de oportunidades para todos.

A escola é uma complexa teia de relações e interdependências, da qual resultam as sinergias que fazem mover a própria organização. No AEFC, a cooperação e o diálogo sistemático entre as lideranças de topo e as lideranças intermédias e entre os órgãos e estruturas de orientação e gestão da escola, garantem uma ação educativa de proximidade.

Neste sentido, o plano de Intervenção da Diretora para o quadriénio apresenta como objetivos estratégicos:

Instituir lideranças intermédias fortes, promotoras de mudança e inovação, numa postura de responsabilidades partilhadas.

Corresponsabilizar as estruturas intermédias na construção da cultura identitária do Agrupamento. Fomentar o trabalho de equipa no desempenho das lideranças.

Desenvolver processos de integração, acompanhamento e aperfeiçoamento dos novos agentes educativos.

Promover a tomada de decisão consciente, participada e democrática.

O organograma que se encontra em anexo ilustra o modo como se processa a comunicação entre os diferentes setores da escola.

### **II. 2.1 Opções Curriculares Estruturantes (art.º 19.º do Decreto-lei 55/2018, de 6 de julho)**

Centrando -se nas áreas de competências consignadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Agrupamento no contexto da sua comunidade educativa, o Decreto-Lei 55/2018 estabelece os objetivos prioritários a ter em atenção no desenvolvimento do planeamento curricular:

- a) A valorização das artes, das ciências, do desporto, das humanidades, das tecnologias de informação e comunicação, e do trabalho prático e experimental, bem como a integração das componentes de natureza regional e da comunidade local.
- b) A aquisição e desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da autoestima dos alunos.
- c) A promoção de experiências de comunicação e expressão em língua portuguesa e em línguas estrangeiras nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.

- d) O exercício da cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade.
- e) A implementação do trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando aprendizagens significativas.

Tendo em atenção os objetivos atrás descritos, o Conselho Pedagógico, tendo por base o conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere e como finalidade a adequação e contextualização do currículo ao projeto educativo da escola e às características dos alunos, define que as opções curriculares da escola se concretizam nas seguintes possibilidades:

- a) Combinação parcial ou total de componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com recurso a domínios de autonomia curricular, promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.
- b) Alternância, ao longo do ano letivo, de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo.
- c) Desenvolvimento de trabalho prático ou experimental com recurso a desdobramento de turmas ou outra organização, nomeadamente a coadjuvação por um docente da mesma área disciplinar ou área afim
- d) Integração de projetos desenvolvidos na escola em blocos que se inscrevem no horário semanal, de forma rotativa ou outra adequada.
- e) Organização do funcionamento de disciplinas de um modo trimestral ou semestral, ou outra organização.
- f) Promoção de atividades de enriquecimento curricular: complemento à educação artística (2.º ciclo), clubes, oficinas, privilegiando-se as que contribuam para o desenvolvimento dos objetivos previstos no ponto 1 do artigo 19.º do Decreto-Lei 55/2019, com recurso eventual a entidades parceiras.
- g) Criação de novas disciplinas (Oferta complementar, 3.º ciclo) desde que contribuam para a implementação cumulativa dos cinco objetivos definidos no ponto 1.

## **II 2.2. Instrumentos de autonomia (art.º 9.º do Decreto-Lei 75/2008, de 22 de abril na versão atual)**

No âmbito da autonomia, administração e gestão das escolas, são considerados instrumentos: o projeto educativo, o regulamento interno, os planos anual e plurianual de atividades e o orçamento, que constituem instrumentos do exercício da autonomia de todos os agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas.

São ainda instrumentos de autonomia dos agrupamentos de escolas e das escolas não agrupadas, para efeitos da respetiva prestação de contas, o relatório anual de atividades, a conta de gerência e o relatório de autoavaliação.

## **II 2.3. Instrumentos de Planeamento Curricular (art.º. 20º. do Decreto-lei 55/2018, de 6 de julho)**

São instrumentos de planeamento curricular para além do PE, as planificações, os planos de ação e os Planos Curriculares de grupo/turma.

## Planificações.

As planificações poderão ser anuais, semestrais, modulares ou de projetos. Para Clark e Lampert (1986, citado por Arends, (2008), “Aprender a ensinar”, Lisboa: Editora McGraw-Hill de Portugal, Lda.), a planificação do professor é “a principal determinante daquilo que é ensinado nas escolas. O currículo, tal como é publicado, é transformado e adaptado pelo processo de planificação através de acrescentos, supressões e interpretações e pelas decisões do professor/a sobre o ritmo, sequência e ênfase”. É através da planificação que o professor/ a equipa pedagógica define o que deve ser aprendido, como, quando, porquê e para quem. É na fase de planificação que são tomadas as decisões, são estabelecidas as aprendizagens a realizar, as estratégias a mobilizar, os tempos para a sua implementação, as técnicas e instrumentos de avaliação para aferir a realização das aprendizagens, os materiais que serão necessários, os modos de trabalho dos alunos e a abordagem das áreas (disciplinar ou interdisciplinar) entre outros aspetos relevantes.

## Projeto Curricular (PC)

O projeto curricular de turma tem como finalidade a contextualização do currículo ao projeto educativo do Agrupamento e às características da turma e dos alunos. É nesta perspetiva que o PC assume a forma particular de como em cada turma, se apropria um currículo face a situações reais relativas aos alunos que a constituem, conduzindo, assim, à diferenciação pedagógica. A elaboração e gestão deste documento compete ao educador (Pré-Escolar), ao professor titular de turma (1.º ciclo), ao Conselho de Turma/ Equipa Pedagógica (restantes ciclos). Com ele pretende-se definir uma linha de atuação comum e, em equipa de professores da turma no que concerne ao trabalho pedagógico, à definição de critérios de intervenção e dos modos e instrumentos de avaliação a privilegiar. Este projeto poderá envolver o contributo dos professores, alunos, encarregados de educação e outros parceiros solicitados pelo Conselho de Turma. É um documento dinâmico e sumário que identifica a prioridade das aprendizagens, de acordo com o perfil dos alunos e os interesses da turma, tendo por base uma visão interdisciplinar do plano curricular, a planificação e realização de atividades, a definição de metodologias de trabalho a adotar e a respetiva avaliação, e, por isso, irá sendo reformulado ao longo do ano.

## Plano de Ação

O Plano de Ação resulta de um processo de autoavaliação/reflexão sustentado e define estratégias de sustentação dos pontos avaliados como fortes e de superação das fragilidades identificadas nas áreas de melhoria. É o documento que integra um conjunto de procedimentos e estratégias organizadas, calendarizadas e mensuráveis com o objetivo de promover a melhoria dos processos educativos e aumentar a sua eficácia.

Os Planos de Ação são propostos pelo Diretor, pelos departamentos curriculares, e /ou respetivas secções especializadas, pelas equipas pedagógicas, pelo Observatório de Autoavaliação, pelas Estruturas de Apoio, ou por outras estruturas que careçam de uma intervenção. No plano de Intervenção da Diretora para o quadriénio é preconizado o seguinte: Instituir lideranças intermédias fortes promotoras de mudança e inovação, numa postura de responsabilidades partilhadas; Corresponsabilizar as estruturas intermédias na construção da cultura identitária do Agrupamento; Fomentar o trabalho de equipa no desempenho das lideranças; Desenvolver processos de integração, acompanhamento e aperfeiçoamento dos novos agentes educativos; Promover a tomada de decisão consciente, participada e democrática.

Todos os instrumentos são monitorizados através da elaboração e apresentação dos respetivos relatórios ao Conselho Pedagógico para apreciação e/ou aprovação.

### III. EIXOS DE AÇÃO

#### EIXO I - AÇÃO PEDAGÓGICA

Relação pedagógica  
Relações interpessoais  
Estratégia de Educação para a Cidadania  
Resultados académicos e sociais  
Desenvolvimento do Currículo e Avaliação  
Inovação Pedagógica (PADDE)

#### EIXO II - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLARES

Recursos Humanos Docentes  
Recursos Humanos não Docentes  
Comunicação Organizacional

#### EIXO III - COMUNIDADE EDUCATIVA

Família  
Comunidade  
Parceiros Educativos

#### EIXO IV - RECURSOS

Recursos Humanos  
Serviços e Equipamentos  
Instalações  
Recursos tecnológicos - PADDE

#### EIXO V - EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS

Centro Qualifica  
Aprendizagem ao Longo da Vida

#### EIXO VI – INTERNACIONALIZAÇÃO

Mobilidades físicas, virtuais e *blended*

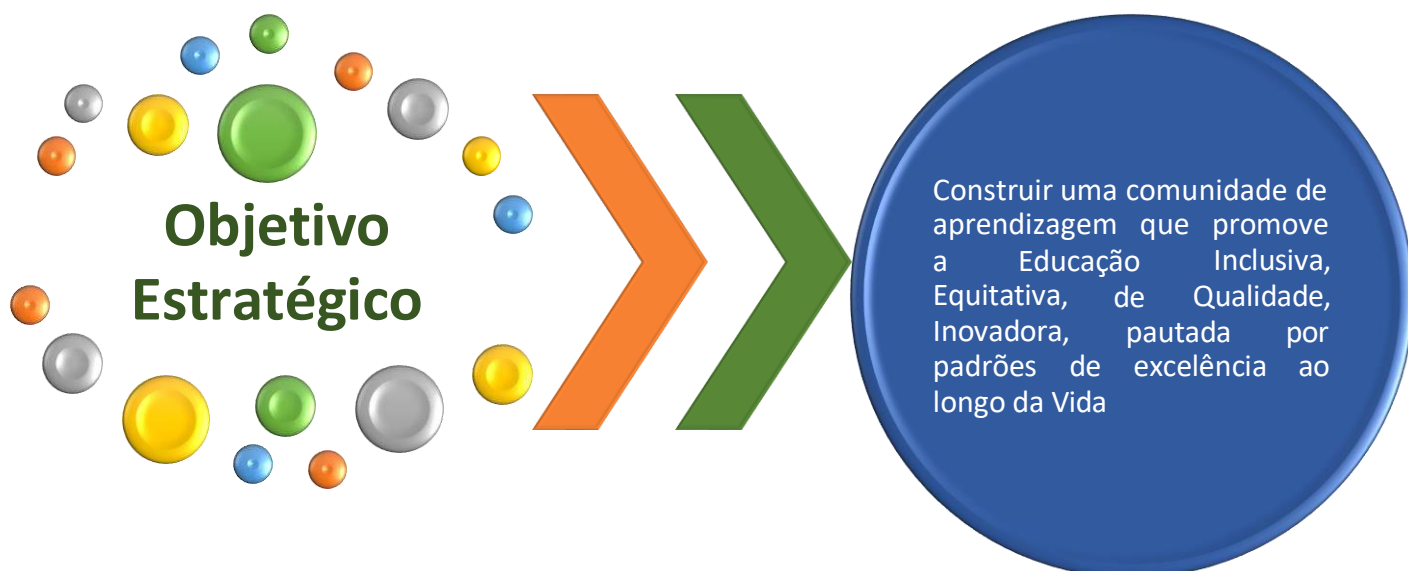
- ERAMUS+ VET
- ERAMUS + Escolar
- ERAMUS + Adultos
- E-twinning
- ...



## IV. OBJETIVOS, LINHAS DE AÇÃO, METAS, INSTRUMENTOS DE MONITORIZAÇÃO

O projeto educativo assume metas ambiciosas quantificáveis e avaliáveis, num plano de comprometimento com a comunidade, apontando para uma educação de excelência para todos.

Os documentos orientadores da ação educativa em vigor estão articulados entre si e permitem definir um rumo para o Agrupamento, convergindo para o desenvolvimento de todas as áreas de competências consideradas no Perfil dos Alunos.



| Eixo I - Ação Pedagógica                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eixos de ação                                  | Objetivos operacionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Linhas de ação                                                                                                                                                                                                                                 | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Instrumentos de Monitorização/Avaliação                                                                                                                                          |
| <b>Relação pedagógica</b>                      | <p>Construir uma relação pedagógica de respeito, abertura e empatia</p> <p>Construir espaços e oportunidades de descoberta, de conhecimentos, interesses e realidades motivacionais</p>                                                                                                                                                                          | <p>Desenvolvimento de estratégias de ensino/aprendizagem de acordo com o comprometimento do aluno no processo de ensino aprendizagem</p> <p>Valorização da participação dos alunos em atividades de enriquecimento curricular</p>              | <p>Assegurar a frequência das ações constantes do plano de formação da escola</p> <p>Incentivar a participação de 70% dos alunos nas atividades extracurriculares</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Relatório de autoavaliação do agrupamento</p>                                                                                                                                 |
| <b>Relações Interpessoais</b>                  | <p>Valorizar uma cultura de cidadania, de participação, inovação e inclusão</p> <p>Valorizar as relações interpessoais</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Promoção da harmonia nas relações interpessoais</p> <p>Envolvimento do aluno na vida da escola</p> <p>Envolvimento dos EE na vida da escola</p>                                                                                             | <p>Potenciar atividades de articulação entre unidades orgânicas do agrupamento e destas com a escola sede, pelo menos uma por ano</p> <p>Realizar uma atividade anual de convívio entre todos os membros da comunidade escolar</p> <p>Realizar uma atividade de convívio entre pessoal docente e não docente (fora do recinto escolar) durante o quadriénio.</p> <p>Manter os jantares/almoços-convívio por semestre</p> | <p>Relatórios intermédio e final do Plano anual e Plurianual de atividades (PAPA)</p>                                                                                            |
| <b>Estratégia de Educação para a Cidadania</b> | <p>Desenvolver as competências do PASEO</p> <p>Valorizar e promover o conhecimento científico e humanístico</p> <p>Valorizar e promover o desenvolvimento físico e intelectual</p> <p>Valorizar e promover a criatividade e educação estética</p> <p>Valorizar e promover a educação para a saúde</p> <p>Valorizar e promover o espírito crítico e reflexivo</p> | <p>Envolvimento do aluno no seu próprio crescimento enquanto pessoa e cidadão do mundo</p> <p>Sensibilização da comunidade educativa para hábitos de vida saudável</p> <p>Incorporar, de forma progressiva, ações no âmbito da "cidadania"</p> | <p>Promover ações de sensibilização por ano letivo para todos os alunos</p> <p>Promover uma atividade cultural (teatro, exposição, visita de estudo...) por ano/turma/EE</p> <p>Desenvolver uma ação de suporte básico de vida por turma</p> <p>Realizar uma atividade em todas as turmas, na educação pré-escolar, no ensino básico (em APDT) e em atividades transversais no ensino secundário</p>                     | <p>Relatórios de monitorização/avaliação:</p> <p>Plano anual e plurianual de atividades (PAPA)</p> <p>EECE</p> <p>Oficinas/Clubes</p> <p>Desporto Escolar</p> <p>Eco-escolas</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Educar para a “Cidadania Global”</p> <p>Promover a cidadania global através do envolvimento em projetos locais, regionais e nacionais de referência, valorizando uma cultura de cidadania responsável e de participação.</p> <p>Promover uma relação pedagógica de respeito, tolerância e empatia entre toda a população escolar. Promover a educação artística, a educação para a saúde, a educação para a cidadania, a autonomia, o espírito crítico e reflexivo.</p> | global”                         | <p>Cumprir as metas definidas nos respetivos Planos de Ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plano de Ação da EECE</li> <li>- Plano de Ação da Escola com Saúde</li> <li>- Outros</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Diversão Solidária</p> <p>Escola com Saúde</p> <p>ERAMUS+</p> <p>Outros projetos</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| Progressão das taxas de sucesso escolar | Melhorar os resultados escolares que devem refletir aprendizagens consideráveis e significativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Avaliação formativa e reflexiva | <p><b>Educação Pré-escolar</b></p> <p>Aumentar até 2026, a taxa de pré-escolarização em um ponto percentual por ano letivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% das crianças revela níveis de desenvolvimento global alinhados com as competências definidas para a educação pré-escolar</li> </ul> <p><b>1.º ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de transição</li> <li>• 100% de sucesso pleno</li> <li>• 100% conclui o ciclo no período previsto.</li> </ul> <p><b>2.º e 3.º ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de transição</li> <li>• 100% de sucesso pleno</li> <li>• 100% conclui o ciclo no período previsto.</li> <li>• 35% dos alunos integra o quadro de mérito académico</li> <li>• Abandono nunca superior a 0%</li> </ul> <p><b>Cursos científico-humanísticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% conclui o curso no período previsto</li> <li>• Abandono nunca superior a 0%</li> <li>• 80% alunos tem média <math>\geq 14</math> valores</li> <li>• 30% integra o quadro de mérito académico</li> </ul> <p><b>Cursos Profissionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 96% conclui o curso no período previsto</li> <li>• 98% conclui os módulos</li> <li>• Abandono nunca superior a 1%</li> </ul> | <p>Pautas</p> <p>Relatórios de monitorização dos resultados escolares dos alunos</p> <p>Lista dos alunos que integram o quadro de mérito académico e conduta exemplar por turma</p> <p>Relatórios dos coordenadores dos DT do Ensino Básico e Secundário</p> <p>Análise de resultados da equipa de Autoavaliação</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>25% integra o quadro de mérito académico</li> </ul> <p>100% dos alunos que beneficiam das Medidas de Suporte às Aprendizagens: universais, seletivas e/ou adicionais, transitam com sucesso pleno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Relatório da EMAEI                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Desenvolvimento do Currículo e Avaliação</b> | <p>Promover estratégias de ensino inovadoras, com gestão flexível do currículo que favoreçam o envolvimento dos discentes e EE que promovam a inclusão ...</p> <p>Promover a Articulação inter e intraciclos através do desenvolvimento de projetos que permitam o desenvolvimento de competências transversais (uso das tecnologias, uso da língua portuguesa, conhecimento prático e experimente)</p> <p>Aperfeiçoar métodos e técnicas de avaliação</p> | <p>Envolvimento dos alunos no clima de sala de aula e aprendizagem:</p> <p>Articulação do currículo nas equipas educativas</p> <p>Promover ações/iniciativas congregadoras de projetos de escola.</p>                | <p>Implementar “medidas de suporte às aprendizagens”: (universais, seletivas e/ou adicionais)</p> <p>Promover o trabalho colaborativo nas equipas educativas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trabalhar a interdisciplinaridade</li> <li>- trabalhar a diferenciação pedagógica</li> <li>- trabalhar a partilha de experiências entre docentes, difundindo uma cultura de “escola como comunidade de aprendizagem”.</li> <li>- constituir de grupos de reflexão inter/intra departamentos.</li> <li>- Projetos DAC</li> <li>- ....</li> </ul> | <p>Relatórios de monitorização e avaliação:</p> <p>EMAEI</p> <p>Oficinas dos Média</p> <p>Projetos/Oficinas/C lubes</p> <p>Bibliotecas Escolares</p> <p>PDPSC), com a Medida “Envolve-me+:</p> <p>(PDPSC), com a Medida “Ser Feliz para aprender+:</p> <p>Inteligência emocional em ação”</p> |
| <b>Inovação Pedagógica – PADDE</b>              | <p>“Transformar a escola numa comunidade de aprendizagem com capacitação e inclusão digital que permita assegurar a transição digital plena até 2023”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Alargar e disseminar a utilização do digital por professores, alunos e encarregados de educação.</p> <p>Envolvimento do aluno no clima de sala de aula e aprendizagem, através do PADDE - Mentoria Digital no</p> | <p>De acordo com todas as metas estabelecidas no plano de ação do PADDE:</p> <p>Participar no Selo de Segurança Digital (eSafety Label).</p> <p>Melhorar fluxos de comunicação e informação</p> <p>Melhorar o Banco de Recursos Digitais</p> <p>Criar e apetrechar o EAA</p> <p>Definir tempos comuns de trabalho colaborativo docente</p> <p>Criar um espaço de gestão documental pedagógica no</p>                                                                                                                                                            | <p>Relatórios de monitorização do PADDE</p> <p>Relatório do Plano de Ação PADDE</p>                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  | <p>Espaço de Aprendizagens Ativas</p> <p>Promover a implementação de instrumentos de recolha de informação e recurso de aprendizagem eletrónicos.</p> <p>Promover a frequência da AEC de Programação e Robótica no 1ºciclo.</p> | <p>Moodle</p> <p>Generalizar a utilização dos manuais digitais.</p> <p>Criar um espaço de gestão documental pedagógica no Moodle</p> <p>Desenvolver protocolos de cooperação e desenvolvimento de recursos digitais.</p> <p>...</p> | <p>Relatório da Equipa Autoavaliação</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |

## Eixo II – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR

| Eixos de ação                        | Objetivos operacionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Linhas de ação                                                                                                                                                                | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Instrumentos de Monitorização/Avaliação                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Recursos Humanos Docentes</b>     | Garantir um corpo docente integrado, coerente, coeso e respeitador da diferença<br>Desenvolver competências profissionais no corpo docente do Agrupamento<br>Promover um trabalho de equipa orientado por um conjunto de princípios orientadores da ação educativa<br>Assegurar momentos de partilha e reflexão de práticas pedagógicas | Articulação vertical e horizontal<br>Articulação intra e interdepartamental<br>Reflexão conjunta sobre a prática/ação pedagógica<br>Formação científica, técnica e pedagógica | Incluir no horário de todos os professores um momento de articulação (vertical/horizontal) (trabalho de equipa/trabalho de articulação institucional)<br><br>Proporcionar a reunião da Diretora com os Coordenadores de Departamento, mensalmente. Com as outras estruturas pedagógicas uma vez por semestre e reunião mensal com as coordenadoras, respetivamente, dos assistentes técnicos e dos assistentes operacionais.<br><br>Integrar 80% dos professores no projeto de supervisão entre pares: “Colaborar para Aprender”<br><br>Assegurar que 100% dos professores faz formação no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento | PE<br>RI<br>Convocatórias<br>Atas<br><br>Relatório de autoavaliação                                                             |
| <b>Recursos Humanos não Docentes</b> | Garantir uma comunidade educativa integrada, coesa e respeitadora da diferença<br>Desenvolver competências profissionais.                                                                                                                                                                                                               | Fortalecimento do papel dos membros não docentes na ação educativa<br>Formação profissional                                                                                   | Proporcionar a realização de, pelo menos, uma atividade no âmbito do PAPA por 100% do pessoal não docente<br><br>Proporcionar formação ao pessoal não docente de acordo com o Plano de Formação do Município                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PAPA<br>Registo de assiduidade<br>Inscrição nas ações de formação                                                               |
| <b>Comunicação Organizacional</b>    | Reforçar e agilizar a comunicação entre todos os intervenientes no processo educativo<br>Melhorar fluxos de comunicação e informação conforme metas estabelecidas no plano de ação do PADDE                                                                                                                                             | Reforço dos meios de suporte digital de divulgação e comunicação da informação<br>Elaborar Manual de procedimentos para acolhimento de novos colaboradores                    | Definir um plano estratégico de comunicação institucional<br><br>Considerar a informação da página eletrónica do agrupamento útil por 100% dos utilizadores<br><br>Incentivar o recurso de 100% dos utilizadores ao Moodle e/ou ao e-mail institucional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Registos de utilizadores<br>Plano Estratégico de Comunicação<br>Autoavaliação<br>Relatório de monitorização /avaliação do PADDE |

| Eixo III – COMUNIDADE       |                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eixos de ação               | Objetivos operacionais                                                                                                                                  | Linhas de ação                                                                             | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Instrumentos de Monitorização/Avaliação                                                                      |
| <b>Família</b>              | Valorizar o papel da escola                                                                                                                             | Colaboração entre Escola e Família<br><br>Promover a participação dos EE na vida da escola | Comparecer pelo menos a duas reuniões por ano letivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% dos EE na Educação pré-escolar</li> <li>• 100% dos EE no 1.º ciclo</li> <li>• 100% dos EE no 2.º ciclo</li> <li>• 100% dos EE no 3.º ciclo</li> <li>• 100% dos EE nos cursos científico-humanísticos</li> <li>• 90% dos EE nos cursos profissionais</li> </ul> Realizar 2 ações/ sessões para EE e Pais por ano<br><br>Proporcionar ações de capacitação parental em literacia digital (email, Inovar, plataforma digital), conforme previsto no Plano de Ação do PADDE | Registos de DT<br><br>Relatórios de monitorização/Avaliação:<br><br>PAPA<br><br>SPO<br><br>PADDE             |
| <b>Comunidade</b>           | Potenciar a projeção do Agrupamento na comunidade educativa<br><br>Fortalecer a interação da escola com o meio                                          | Comunicação com a comunidade educativa                                                     | Divulgar uma atividade, mensalmente, na imprensa local<br><br>Divulgar, mensalmente, as atividades do Agrupamento na página eletrónica e em outros meios de divulgação digital<br><br>Promover 2 atividades anuais em interação com os parceiros /stakeholders do EQAVET<br><br>Promover 2 sessões de divulgação do ERAMUS +                                                                                                                                                                                                                                                | Relatórios de monitorização/Avaliação:<br><br>- ERAMUS+<br><br>- EQAVET<br><br>- Autoavaliação<br><br>- PAPA |
| <b>Parceiros Educativos</b> | Promover parcerias com os parceiros /stakeholders educativos e institucionais a nível<br><br>- Local/município<br><br>- Regional<br><br>- Internacional | Reforçar as parcerias e protocolos de colaboração                                          | Estabelecer parcerias e protocolos nacionais/locais e internacionais no âmbito da FCT<br><br>Reforçar as parcerias no âmbito do EQAVET<br><br>Reforçar as parcerias no âmbito do ERAMUS +<br><br>Reforçar a parceria no âmbito da descentralização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Relatórios de monitorização:<br><br>EQAVET<br><br>ERAMUS +<br><br>Autoavaliação                              |



## Eixo IV – RECURSOS

| Eixos de ação                          | Objetivos operacionais                                                                                                                                                                                             | Linhas de ação                                                                                                                                                              | Metas                                                                                                                                                                                                                      | Instrumentos de Monitorização/Avaliação                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Recursos humanos</b>                | Garantir a otimização dos recursos humanos                                                                                                                                                                         | Eficiência e eficácia do serviço educativo                                                                                                                                  | Atingir a avaliação de Muito Bom no serviço educativo prestado no Agrupamento por 80% dos utentes                                                                                                                          | Relatório de Autoavaliação                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Serviços e equipamentos</b>         | Garantir a manutenção dos equipamentos e serviços<br><br>Modernizar os equipamentos e os serviços                                                                                                                  | Satisfação dos utilizadores<br><br>Satisfação das necessidades                                                                                                              | Atingir a avaliação de Muito Bom nos serviços por 90% dos utilizadores<br><br>Atingir a avaliação de Muito Bom nos equipamentos por 90% dos utilizadores<br><br>- Cumprir as metas estabelecidas no plano de ação do PADDE | Relatórios do PTE:<br><br>Inquéritos de satisfação dos serviços diários<br><br>Inquéritos do funcionamento dos setores com prestação de serviços<br><br>Relatórios de Monitorização/Avaliação do PADDE<br><br>Relatório de Autoavaliação |
| <b>Instalações</b>                     | Garantir a manutenção dos espaços<br><br>Modernizar os espaços escolares da Escola Básica e Secundária Ferreira de Castro em articulação com a DGEstE, Parque Escolar e com candidaturas financeiras para o efeito | Candidaturas financeiras que permitam modernizar os espaços escolares Escola Básica e Secundária Ferreira de Castro em articulação com a DGEstE, Parque Escolar e Município | Atingir a avaliação de Muito Bom nas instalações por 90% dos utilizadores nas instalações da Escola Básica e Secundária Ferreira de Castro<br><br>(Competência do Município, Parque Escolar e DGEstE)                      | Inquéritos de satisfação<br><br>Relatório PTE                                                                                                                                                                                            |
| <b>Recursos tecnológicos<br/>PADDE</b> | Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas.<br><br>Proposta de aquisição de um Cibernóvel, por parte da Câmara                                       |                                                                                                                                                                             | Atingir as metas quantificadas no plano de ação do PADDE:<br><br>Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas.<br><br>Aquisição de um Cibernóvel pela CM.      | Plano de Monitorização/Avaliação do PADDE                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                             |  |                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|
|  | Municipal, afeto ao pré-escolar e 1º ciclo                                  |  | Apetrechar o EAA |  |
|  | Potenciar as candidaturas financeiras no âmbito da modernização tecnológica |  |                  |  |

| <b>Eixo V – EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                           |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Eixos de ação</b>                           | <b>Objetivos operacionais</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Linhas de ação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Metas</b>                                                                | <b>Instrumentos de Monitorização/Avaliação</b>            |
| <b>Centro Qualifica</b>                        | <p>O Centro Qualifica contribui para o aumento da qualificação dos adultos e combater o défice estrutural de qualificações existentes no concelho e áreas limítrofes, proporcionando, por essa via, condições para o aumento da empregabilidade e da participação em atividades de formação, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</p> <p>Garantir a todos, em qualquer altura e contexto de vida, oportunidades de educação e formação de qualidade</p> <p>Promoção da aprendizagem ao longo da vida e a melhoria das qualificações, escolares e profissionais, valorizando os percursos individuais de cada pessoa</p> | <p>Assegurar um serviço de qualidade na informação, orientação e encaminhamento de adultos, individual ou em grupo, para uma escolha realista e ajustada aos perfis de cada um, à diversidade de percursos para prosseguimento de estudos ou às necessidades presentes e perspetivas do mercado de emprego;</p> <p>Desenvolver validar e certificar competências adquiridas por adultos em contextos formais, informais e não formais, tornando o processo de RVCC escolar e profissional num processo rigoroso e exigente, adequado ao perfil de cada um;</p> <p>Divulgar e atualizar a informação sobre a missão do Centro Qualifica, as ofertas de educação e formação e oportunidades de</p> | <p>Previsão de número de inscritos/ano no Centro Qualifica: 400 Adultos</p> | <p>Relatórios de monitorização/avaliação da ANQEP, PE</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | trabalho e estágios em empresas, continuando a fazer parcerias com empresas para que os seus colaboradores elevem as suas qualificações escolares e profissionais, aumentando a procura do Centro Qualifica.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                 |
| <b>Aprendizagem ao Longo da Vida</b> | <p>A Educação e Formação de Adultos do AEFC é uma referência da Comunidade ao nível da resposta formativa para adultos; e contribui para o aumento da Qualificação Escolar e Profissional dos cidadãos, através de diferentes percursos de formação, nomeadamente: Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA); Formações Modulares; Cursos de Português Língua de Acolhimento (PLA); e Via de Conclusão do Nível Secundário de Educação- Decreto-Lei nº357/2007, de 29 de outubro.</p> <p>Garantir a toda comunidade o acesso à Aprendizagem ao Longo da Vida através da frequência destas modalidades de formação.</p> | <p>Assegurar um serviço de qualidade no desenvolvimento das diversas modalidades de formação de oferta para adultos (Cursos EFA; Formações Modulares; Cursos de Português Língua de Acolhimento, etc.)</p> <p>Certificar as competências formais adquiridas pelos adultos em cada uma das modalidades de formação.</p> <p>Participar no processo de desenvolvimento de candidaturas a Projetos Financiados no âmbito da Educação e Formação de Adultos;</p> | Assegurar, no mínimo, 60% de certificações em cada modalidade de formação desenvolvida no AEFC, por ano letivo. | Relatório anual de Atividades da Formação e Educação de Adultos |

| Eixo VI – Internacionalização                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eixos de ação                                                     | Objetivos operacionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Linhas de ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Instrumentos de Avaliação/Monitorização                                                                   |
| ERAMUS+ VET<br>ERAMUS + Escolar<br>ERAMUS + Adultos<br>E-twinning | <p>Escola como ponte para a internacionalização, sendo motor da multiculturalidade, multilinguismo, cidadania europeia e inclusão.</p> <p>Contribuir para o desenvolvimento pessoal e profissional da comunidade escolar (alunos, staff) para o reforço da identidade europeia, do crescimento sustentável, da coesão social e da empregabilidade ao nível da aquisição de competências de autonomia, empreendedorismo e espírito crítico assente nos valores da democracia, respeito, tolerância e igualdade.</p> <p>Promover a mobilidade individual e de grupo para fins de aprendizagem, assim como a cooperação, a qualidade, a inclusão e equidade, a</p> | <p>- <b>Acreditação ERASMUS: Ensino Escolar - KA120 Mobilidade de Alunos e Pessoal (SCH) (2022/2027)</b></p> <p>- <b>Acreditação ERASMUS: Ensino Profissional - KA120 Mobilidade de Alunos e Pessoal (2022/2027)</b></p> <p>Implementação de atividades de mobilidade com elevados padrões de qualidade, assente num plano institucional de desenvolvimento europeu a decorrer no período de vigência. Como instituição acreditada o AEFC faz parte de um projeto maior, que visa o desenvolvimento e a melhoria do sistema de educação e formação na Europa de forma permanente e contínua. A Acreditação do Ensino Escolar (SCH) conta com as experiências de aprendizagem em contexto internacional para alunos do ensino secundário, docentes e não docentes. Teremos também cursos de formação para pessoal docente e não docente e atividades <i>de job shadowing</i>.</p> <p>A Acreditação do Ensino e Formação Profissional (VET) desenvolverá como atividades nucleares as experiências de estágio profissional destinadas aos alunos do ensino profissional.</p> | <p>Realizar 100% das ações previstas nas respetivas candidaturas:</p> <p>Acreditação ERASMUS: Ensino Escolar (SCH) e Ensino Profissional (VET) - Desenvolvimento das Atividades propostas em sede de candidatura durante o período de vigência (2022/2027)</p> <p>Projeto de Curto Prazo KA122 - Educação de Adultos (2022/2023) - Desenvolvimento das atividades propostas em sede de candidatura durante o período de vigência (2022/2023)</p> | <p>Relatórios de monitorização/avaliação das mobilidades</p> <p>Relatórios de Replicação e divulgação</p> |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>excelência, a criatividade e a inovação no domínio do ensino e da formação através dos vários Projetos ERASMUS desenvolvidos pelo AEFC.</p> | <p><b>- Projeto de Curto Prazo KA122 - Educação de Adultos (2022/2023)</b></p> <p>A estrutura simplificada deste projeto abre as portas ao setor da Educação e Formação de Adultos do AEFC para a primeira experiência no Programa Erasmus+. Serão desenvolvidas atividades de aprendizagem em contexto internacional por parte dos Adultos Aprendentes do AEFC bem como do pessoal docente e não docente ligado ao setor.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## V. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A avaliação e monitorização do Projeto Educativo serão da responsabilidade da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, que deve envolver uma equipa representativa da comunidade educativa para a recolha, análise e reflexão sobre os resultados e os processos desenvolvidos.

A monitorização/avaliação do PE, ao longo do próximo quadriénio, terá, essencialmente, uma vertente formativa de regulação da atividade do Agrupamento e deve assumir um caráter descritivo, qualitativo, sistemático e contínuo, permitindo melhorar a eficácia do projeto e fornecer indicadores para futuras reformulações. Pretende-se, assim, medir o grau de realização das ações, medidas e atividades consumadas no seu plano estratégico, com vista à reformulação das linhas de ação do Agrupamento. Os relatórios de avaliação intercalares devem ser analisados em Conselho Pedagógico e em reuniões setoriais de departamentos, podendo resultar em revisões e ajustes ao projeto inicial.

No final do ciclo de implementação do projeto, será realizada a sua avaliação final. Para proceder a esta avaliação será implementada uma recolha de dados e informação, recorrendo a métodos diversos, como questionários, análise documental, análise estatística e, sempre que necessário, entrevista, *focus group* e observação direta.

## VI. APRESENTAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

O Projeto Educativo tem um papel fundamental na afirmação da visão e da missão do Agrupamento. Após a sua apreciação em Conselho Pedagógico e aprovação em Conselho Geral – como legalmente estabelecido – o Projeto Educativo é apresentado à comunidade educativa/escolar, de acordo com as estratégias que vierem a ser delineadas, enquadrado na estratégia de comunicação do AEFC, constituindo uma oportunidade para a mobilização de todos em torno dos seus objetivos estratégicos e das metas delineadas que se pretendem atingir.

Parecer favorável por unanimidade na reunião do Conselho Pedagógico, realizada em 06 de setembro de 2022

A Presidente do Conselho Pedagógico

Assinado por : **Ilda Maria Gomes Ferreira**  
Num. de Identificação: BI05530459  
Data: 2022.11.21 13:54:15+00'00'

Aprovado em reunião do Conselho Geral, realizada em 10 de novembro de 2022

O Presidente do Conselho Geral

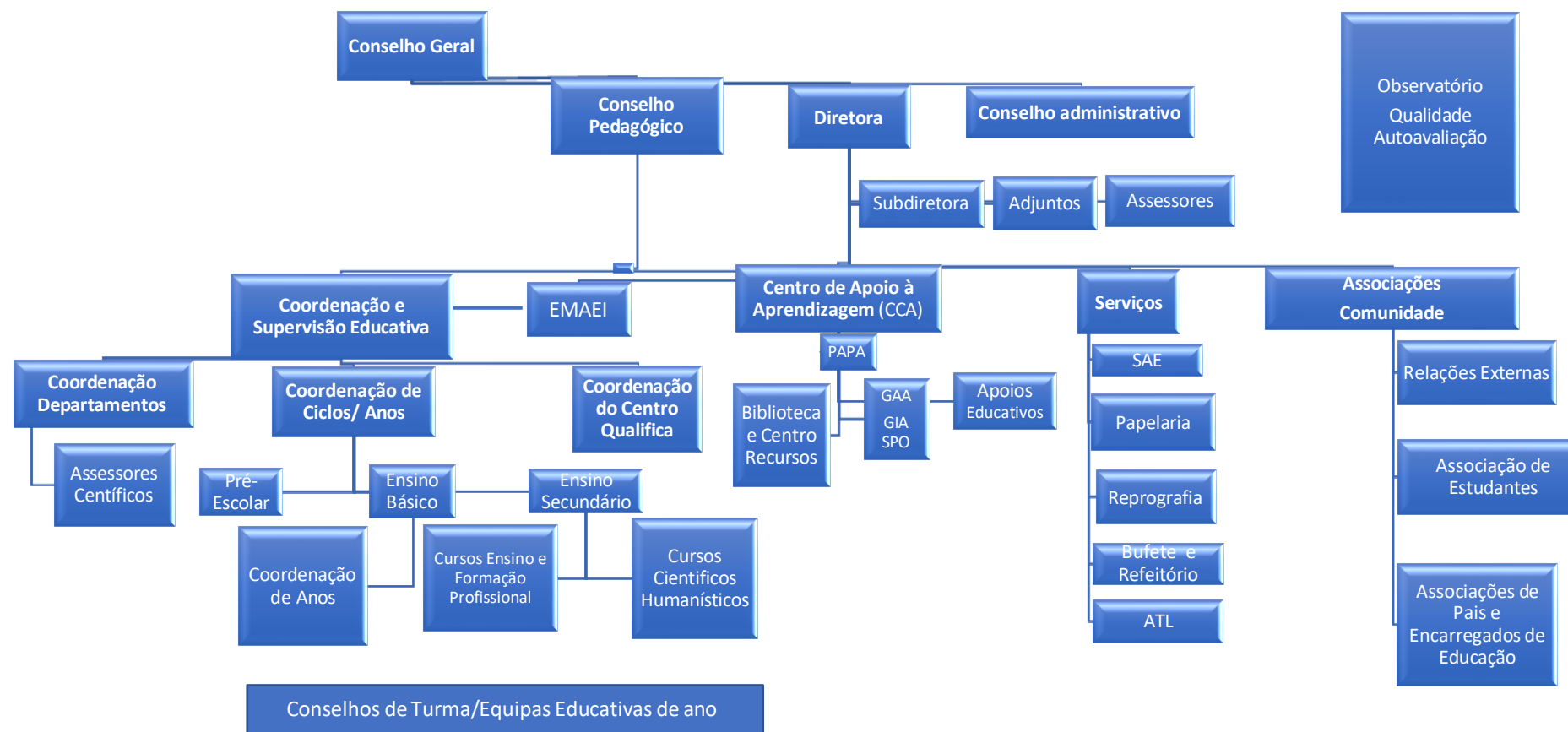
Assinado por: **ANTÓNIO DA COSTA PEREIRA DOS SANTOS**  
Num. de Identificação: 05055812  
Data: 2022.11.22 09:32:09+00'00'





# ANEXOS

## Organograma do Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro



## O patrono



José Maria Ferreira de Castro

*“Os homens transitam do Norte para o Sul, de Leste para Oeste, de país para país, em busca do pão e de um futuro melhor”. (...) “Nascem por uma fatalidade biológica e quando, aberta a consciência, olham para a vida, verificam que só a alguns deles parece ser permitido o direito de viver...”.*

**24 de maio \_ Dia do Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro**

### Cronologia

**1898** – Nasceu a 24 de maio na freguesia de Ossela – Oliveira de Azeméis  
**1910** - 2.º grau de instrução  
**1911** – (12 anos) partiu para o Brasil  
**1912-1915** – Viveu no Seringal Paraíso (selva amazónica)  
**1915-1919** – Foi embarcado em navios do Amazonas e teve de recorrer a trabalhos como o de colar cartazes para sobreviver em Belém do Pará. Também escreveu os primeiros romances, peças de teatro e publicou diversos textos jornalísticos  
**1919** – Regressou a Portugal e aventurou-se em iniciativas ligadas ao jornalismo chegando a redator do jornal *O Século* e Diretor do jornal *O Diabo*  
**1974** – Faleceu no Porto em 29 de junho

### Vida e Obra

Emigrante, viajante, homem do jornalismo e, sobretudo, ficcionista é hoje em dia, ainda, um dos **autores com maior obra traduzida em todo o mundo**.

O seu nome chegou a ser sugerido duas vezes para **prémio Nobel da Literatura**. Considerado um dos maiores escritores da sua época.

As suas obras mais conhecidas, **«Emigrantes» (1928)**, e **«A Selva» (1930)**, resumem a sua dura experiência de emigração e sofrimento, quer no ambiente do Seringal Paraíso da floresta amazónica, quer em Belém do Pará.

Foi talvez essa experiência – duramente vivida e caldeada com a sua prodigiosa sensibilidade e inteligência – que lhe possibilitou a compreensão do homem e do seu dramático destino, tornando-o um dos maiores **humanistas do século XX**, o que, de algum modo, se exprime no Pórtico da sua obra «Emigrantes».