



---

# Plano Estratégico para a Inclusão

---

Recupera – Aprender e Ensinar

---

Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro

---

## Índice

Preâmbulo .....	2
I – Diagnóstico organizacional.....	4
II - Eixos de Ação .....	6
III – Linhas de intervenção.....	0
IV - Avaliação final da eficácia do Plano.....	39

## Preâmbulo

O Agrupamento tem uma visão estratégica partilhada e mobilizadora da ação educativa que enquadra valores e princípios, inspirados no pensamento humanista de Ferreira de Castro, alinhados com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com o “ODS4 – Educação de Qualidade: Garantir o Acesso à Educação Inclusiva, de Qualidade e Equitativa e Promover Aprendizagens ao Longo da Vida para Todos”.

Assumindo como pertença da comunidade educativa a Missão, Visão e Valores, a Escola assume-se como espaço privilegiado de EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA, desenvolvendo a sua MISSÃO no sentido da FORMAÇÃO INTEGRAL DO SER HUMANO, adotando estratégias que permitam: promover o sucesso escolar, combatendo o absentismo e o abandono escolar; promover uma cultura e identidade de escola e um sentido de cidadania e respeito pelos outros, fornecendo aos alunos as ferramentas necessárias para uma verdadeira integração na sociedade atual e contribuir para o desenvolvimento global da personalidade, para a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários.

Assim, o PEPI (Plano Estratégico Para a Inclusão) organiza-se, ancorado no lema “UMA ESCOLA PARA O MUNDO”, presente em torno dos eixos e linhas orientadoras definidas no Projeto Educativo do Agrupamento, numa procura de respostas eficazes face às mudanças, promovendo a ideia central de que “a escola terá de ser uma escola para todos”.

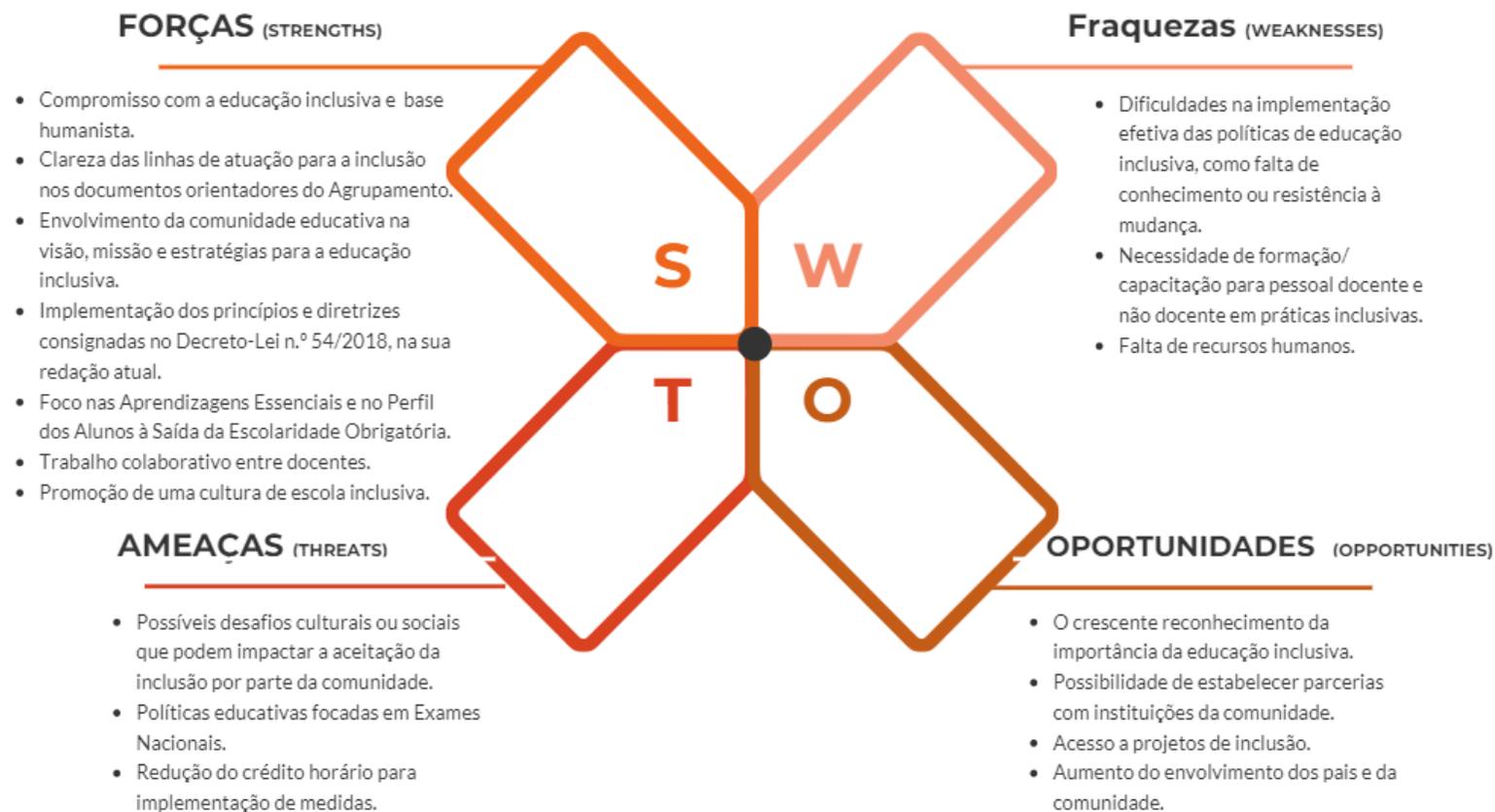
Esta premissa corporiza os princípios subjacentes ao Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado e republicado na Lei nº 116/2019, de 13 de setembro, que assume a educação inclusiva como um eixo estruturante e um princípio basilar da Escolaridade

Obrigatória, obrigando a comunidade educativa a reconhecer a mais-valia da diversidade dos seus alunos, encontrando estratégias que integrem essa diferença e a refletir e a ajustar as nossas práticas educativas, pensando a Escola como um todo, assumindo assim, uma perspetiva inclusiva e pressupondo um conjunto de mudanças ao nível da organização escolar e de todo o processo educativo.

Este imperativo de Inclusão e Flexibilidade atravessa a legislação de suporte à prática pedagógica, nomeadamente o como o Decreto-Lei 55/2018, assim como os documentos a considerar na planificação, implementação e avaliação dos alunos: o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), Aprendizagens Essenciais (AE) e a Estratégia de Educação para a Cidadania.

O presente Plano é um documento de trabalho que sistematiza à ação desta comunidade, criando, na medida das suas possibilidades dos recursos humanos e materiais existentes, ambientes educativos estimulantes e diversificados que proporcionem aos alunos apoios adequados às suas necessidades, apostando na gestão flexível do currículo e no trabalho colaborativo de alunos e de docentes.

# I – Diagnóstico organizacional



### **Forças (Strengths):**

- . Compromisso com a educação inclusiva e valores humanistas.
- . Clareza das linhas de atuação para a inclusão nos documentos orientadores do Agrupamento
- . Envolvimento da comunidade educativa na visão, missão e estratégias para a educação inclusiva
- . Implementação das diretrizes do Decreto-Lei n.º 54/2018 para a educação inclusiva.
- . Foco nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- . Trabalho colaborativo entre docentes
- . Intenção para promover uma cultura de escola inclusiva.

### **Fraquezas (Weaknesses):**

- . Dificuldades na implementação efetiva das políticas de educação inclusiva.
- . Necessidade de formação/capacitação para pessoal docente e não docente em práticas inclusivas.
- . Falta de recursos humanos.
- . Resistência à mudança.

### **Oportunidades (Opportunities):**

- . O crescente reconhecimento da importância da educação inclusiva.
- . Possibilidade de parcerias com instituições da comunidade.
- . Acesso a projetos de inclusão.
- . Aumento do envolvimento dos pais e da comunidade.

### **Ameaças (Threats):**

- Possíveis desafios culturais ou sociais que podem impactar a aceitação da inclusão por parte da comunidade.
- Políticas educativas focadas em Exames nacionais.
- Redução do crédito horário para a implementação de medidas.

## **II - Eixos de Ação**

Tendo como referência o objetivo estratégico assumido no Projeto Educativo do Agrupamento, “Construir uma comunidade de aprendizagem que promove a Educação Inclusiva, Equitativa, de Qualidade, Inovadora, pautada por padrões de excelência ao longo da Vida”, o presente Plano apresenta as medidas que as diferentes estruturas consideraram pertinente, em face da avaliação do plano de ação 2022/2023, enquadrando-se, de forma transversal, nos diferentes Eixos de Intervenção previstos no Projeto Educativo, em particular:

Eixo 1- Ação Pedagógica.

Eixo 3 – Comunidade Educativa.

### III – Linhas de intervenção

<b>ESTRUTURA PROPONENTE</b>	<b>MEDIDAS EDUCATIVAS</b>	<b>DESTINATÁRIOS</b>	<b>RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>CALENDARIZAÇÃO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE MONITORIZAÇÃO DA EFICÁCIA</b>
<b>EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b>	<b>Oficina “A brincar e a ler vamos aprender”</b>	Crianças.	Terapeutas e agentes da comunidade.	Desenvolvimento da consciência fonológica, da consciência da palavra e da consciência sintática.	Semestral.	Relatórios de monitorização (semestral e final). Autoavaliação do grupo de crianças.
	<b>Oficina “Partilho e aprendo”</b>	Crianças.		Desenvolvimento de competências no âmbito da linguagem oral. Desenvolvimento de competências no	Ao longo do ano letivo.	Relatórios de monitorização (semestral e final). Autoavaliação do grupo de crianças.

				âmbito das ciências experimentais, matemática (quotidiano), artes visuais (reutilização de materiais; técnicas inovadoras...)		
<b>DEPARTAMENTO 1.º CICLO</b>	<b>Apoios educativos (com recurso a crédito horário)</b>	Alunos(as) do 1.º ciclo	Docentes de Apoio	Desenvolvimento de competências e melhoria das aprendizagens.	Ao longo do ano letivo.	Relatórios de monitorização (semestral e final).
	<b>Coadjuvação de turmas (aulas de inglês)</b>	Alunos(as) do 3.º anos e 4.º anos.	Docentes titulares de turma 3.º/4.º anos	Desenvolvimento de competências e melhoria das aprendizagens na disciplina de inglês.	Ao longo do ano letivo.	Relatórios de monitorização (semestral e final).
	<b>Ler para Crescer em Lações</b>	Alunos das EB1 de	Equipa das bibliotecas	Dinamização periódica de	Ao longo do ano	Relatórios de monitorização

	<b>Ler para Crescer no Outeiro</b>	Lações e do Outeiro	escolares - Educadora Ângela Maia e docentes titulares de turma.	sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar, em articulação com as educadoras e famílias.	letivo.	(semestral e final).
	<b>Leitura Orientada - Escola a Ler 21   23</b>	Alunos(as) do 3.º anos e 4.º anos	Equipa das bibliotecas escolares	Melhoria dos níveis de compreensão de textos escritos, mediante treino continuado de leitura em sala de aula.  Conhecimento de obras variadas, de temas diferentes e adequados a diferentes níveis de leitura.	Ao longo do ano letivo.	Relatórios de monitorização (semestral e final).

<p><b>“Aprende Ciência com a Biblioteca”</b></p>	<p>Alunos(as) do 3.º anos e 4.º anos</p>	<p>Equipa das bibliotecas escolares</p>	<p>Melhoria dos níveis de compreensão de textos escritos, mediante treino continuado de leitura em sala de aula.</p> <p>Motivar os alunos para a leitura e despertar a curiosidade pela ciência.</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>Relatórios de monitorização (semestral e final).</p>
<p><b>Clube da matemática (Bebras - Castor informático; Jogos matemáticos; SUPERTMATIK)</b></p>	<p>Alunos do 1.º ciclo</p>	<p>Docentes do 1.º ciclo</p>	<p>Desenvolvimento de competências e melhoria das aprendizagens ao nível da matemática.</p> <p>Desenvolvimento do pensamento computacional e</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Relatórios de monitorização (semestral e final).</p>

				promover a informática		
	<b>Apoio ao Estudo (com recurso a crédito horário)</b>	Alunos do 2.º ciclo	Professores da secção especializada	Recuperação de aprendizagens nos anos iniciais de ciclo e no 3.º ano de escolaridade. Consolidação de aprendizagens necessárias ao desenvolvimento de outras aprendizagens.	Ao longo do ano letivo.	Inquérito por questionário Progressão na aprendizagem dos alunos envolvidos
	<b>Oficina de Comunicação (com recurso a crédito horário)</b>	7.º ano	Docentes Português e Inglês	Consolidação de competências na comunicação oral em língua inglesa e portuguesa	Ao longo do ano letivo.	Inquérito por questionário Apresentações orais
	<b>Oficina de Comunicação</b>	11.º ano	Docentes Português e	Facilitar a implementação de	Ao longo do ano	Inquérito por questionário

	<b>(com recurso a crédito horário)</b>		Inglês	percursos individualizados de aprendizagem; Melhoria de competências de comunicação.	letivo.	
	<b>Oficina de Escrita Criativa (com recurso a crédito horário)</b>	8.º ano	Docentes Português	Percursos lúdico-criativas para desenvolvimento de competências de escrita.	Ao longo do ano letivo.	Inquérito por questionário  Produções escritas
	<b>Plano Nacional de Cinema.</b>	Alunos e professores de todos os ciclos e anos	Equipa do projeto	De carácter interdisciplinar e relacionados com o PASEO e Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania	Durante todo o ano	Inquérito por questionário
	<b>Coadjuvações</b>	Alunos de	Coordenador	apoio mais	Durante	Relatório semestral

	<b>(com recurso a crédito horário)</b>	todos os ciclos/anos	de Departamento	individualizado aos alunos que apresentem mais dificuldades na realização das aprendizagens essenciais. Melhoria na concentração na realização das tarefas	todo o ano letivo	de coadjuvação e atas dos Conselhos de Turma
	<b>Oficina dos Medi@</b>	8º ano	António Paulo Martins	Desenvolvimento de competências digitais e de comunicação oral e escrita que contribuem para a concretização do PASEO	Durante todo o ano letivo	Registo de Observação  Inquérito por questionário  Apresentação de trabalhos

<p><b>Oficina de Português Europeu (com recurso a crédito horário)</b></p>	<p>Alunos oriundos do Brasil</p>	<p>Docente de Português</p>	<p>Aumento da equidade no acesso ao currículo e ao sucesso educativo. Assegurar a eficaz integração dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>Relatório semestral e atas dos Conselhos de Turma</p>
<p><b>Apoio PLNM (com recurso a crédito horário)</b></p>	<p>Alunos cuja língua materna não seja o Português e que não integrem a</p>	<p>Docente de Português</p>	<p>Aumento da equidade no currículo e ao sucesso educativo. Assegurar a eficaz integração dos</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>Relatório semestral e atas dos Conselhos de Turma</p>

		disciplina de PLNM		alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade. Promover o acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).		
	<b>Sala de estudo (com recurso a crédito horário)</b>	Alunos de todos os ciclos/anos	Docente de Português	Recuperar e consolidar aprendizagens não realizadas no ano letivo anterior.	Durante todo o ano letivo	Relatório semestral da Sala de Estudo e atas dos Conselhos de Turma

				Melhorar os resultados na disciplina e preparar os alunos para o exame nacional da disciplina de Português		
<b>Atividades de Departamento:</b> <b>Semana das Línguas</b> <b>Festa da Criatividade e das Artes</b> <b>Feira do Livro</b> <b>Olimpíadas da Língua Portuguesa</b> <b>Día de la Hispanidade</b> <b>Celebração do Hallowe'en</b>	Alunos e professores de todos os ciclos e anos	Docentes Português, Francês, Espanhol e Inglês	Mobilização das artes e dos patrimónios como recurso para as diferentes disciplinas; Consolidação de competências na comunicação oral e escrita em língua inglesa, espanhola	Durante todo o ano letivo	Inquérito por questionário	

	<b>Clubix /“Fête des voisins”</b>			<p>e francesa;</p> <p>Consolidação de competências no domínio da interculturalidade;</p> <p>Consolidação de competências na comunicação oral em língua inglesa, francesa e espanhola e no domínio da interculturalidade</p> <p>Promoção do relacionamento interpessoal;</p> <p>Promoção do pensamento crítico, da sensibilidade</p>		
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

				estética e artística e da criatividade.		
	<b>Clube de Piano</b>	Alunos(as) do 2.º ciclo	Docente de Educação Musical	Desenvolvimento do gosto musical e a sensibilidade estética e artística.	Ao longo do ano letivo	Performances dos alunos / atuações
	<b>Clube das Artes</b>	Alunos(as) do 2.º ciclo	Docente de Artes Visuais	Desenvolvimento da sensibilidade estética e artística	Ao longo do ano letivo	Exposição dos trabalhos desenvolvido
	<b>Aulas de apoio ao exame de Geometria Descritiva A (com recurso a crédito horário)</b>	Alunos(as) do 11.º ano.	Professor que leciona a disciplina	Reforço das aprendizagens, trabalhar com os alunos as áreas e competências em que têm maiores dificuldades.	Ao longo do ano letivo	Exercícios práticos Registo de observação
	<b>Sala de estudo de GD</b>	Alunos(as) do 10.º ano.	Professor que leciona a disciplina	Reforço das aprendizagens	Ao longo do ano letivo	Exercícios práticos Registo de observação

<b>Clube de Teatro</b>	Alunos(as) do 2.º ciclo	Docente de Expressão dramática	Aquisição de técnicas de representação	Ao longo do ano letivo	Apresentação pública de um espetáculo.
<b>Exposição do Dia do Patrono</b>	Comunidade Escolar	Secção Especializada das Artes Visuais	Promoção da atividade cultural/artística.	24 de maio	Inquérito por questionário
<b>Exposição coletiva da Semana das Artes</b>	Comunidade Escolar	Secção Especializada das Artes Visuais	Sensibilização para a atividade cultural/artística.	20 a 24 de maio	Inquérito por questionário
<b>Expo Design 2024</b>	Comunidade Escolar	Secção Especializada das Artes Visuais	Divulgação do potencial do Curso de Técnico de Design e sensibilização para a sua adequação ao tecido empresarial envolvente	27 a 31 de maio	Inquérito por questionário

	<b>Clube do desporto escolar</b> <b>(com recurso a crédito horário específico)</b>	Todos(as) os alunos	Professores com horas de Desporto Escolar atribuídas	Promover melhorias no bem-estar social, físico e emocional.  Exercitar a aptidão física e os conhecimentos específicos das modalidades abordadas	Ao longo do ano	Inquérito por questionário
	<b>Oferta complementar 9º ano - Saúde e movimento</b> <b>(com recurso a crédito horário)</b>	Alunos(as) do 9º ano	Professores do 9º ano.	Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar.	Ao longo do ano	Inquérito por questionário

<b>CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS MATEMÁTICA E INFORMÁTICA</b>	<b>Projeto “O que verdadeiramente importa”</b>	Comunidade Educativa.	Professores Nuno Guerra e Ana Paula Tavares	Promover melhorias no bem-estar social, físico e emocional.	Ao longo do ano	Inquérito por questionário
	<b>Clube Expressões e Movimento (com recurso a crédito horário)</b>	Alunos(as) com medidas adicionais	Professores de Educação Física	Promover uma educação inclusiva e adaptada às necessidades especiais	Ao longo do ano	Inquérito por questionário
	<b>APEX (com recurso a crédito horário)</b>	Alunos(as) do 11º ano	Professor da turma e da secção especializada	Melhorar o desempenho dos alunos na disciplina. Desenvolver a	Ao longo do ano letivo 90 minutos	Questionário ao público alvo

			de Ciências Físico-Químicas	capacidade de raciocínio, interpretação de enunciados e mobilização transversal das aprendizagens.	quinzenais	
<b>Sala de estudo (níveis diferenciados)</b>	Alunos(as) dos 10º e 11º anos.	Professor da secção especializada de Ciências Físico-Químicas Sugestão: docentes La-Salette Ribas e Fernanda Gomes		Melhorar o desempenho dos alunos nos exames nacionais. Desenvolver a capacidade de raciocínio, interpretação de enunciados e mobilização transversal das aprendizagens.	Ao longo do ano letivo 90 minutos semanais.	Questionário ao público alvo
<b>Clube da Ciência</b>	Alunos(as) 2º	Professor da		Promover a	Ao longo	Questionário ao

		ciclo	secção especializada de Ciências Físico-Químicas Sugestão: docente Teresa Resende	dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem. Desenvolver as competências de reflexão, autonomia e pensamento crítico.	do ano letivo 90 minutos semanais (para cada grupo de 10 alunos, no máximo).	público-alvo
	<b>Construção de Recursos Educativos Digitais</b>	Alunos(as) do TGPSI (3 anos)	Professor da secção especializada de Ciências Físico-Químicas	Promover a dinamização do trabalho prático, através da definição de cenários integrados de aprendizagem. Desenvolver	Ao longo de todo ano letivo	RED a integrar na Plataforma #EstudoEmCasa  Questionário ao público-alvo

				competências de autonomia.		
	<b>Clube Ciência Viva na Escola</b>	Alunos(as) de todos os ciclos	Professores incluídos no clube	Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem.	Ao longo do ano letivo	Inquéritos Materiais produzidos
	<b>SADI (sala para aferição, diagnóstico e intervenção)</b>	Alunos(as) de 10 e 11 de Biologia e Geologia	Docentes de Biologia e Geologia	Desenvolver a capacidade de análise e interpretação da informação escrita (textos, esquemas, gráficos, cartas, etc.), com o objetivo de melhores resultados nas	Ao longo do ano letivo	Resultados obtidos nas avaliações interna e externa

				avaliações interna e externa.		
	<b>Saídas de Campo</b>	Alunos(as) 10o e 11º anos de Geologia	Docentes de Geologia	Aumentar a literacia científica. Estimular o entusiasmo pela ciência favorecendo uma formação integral e integrada dos jovens, alicerçada no desenvolvimento de competências do PASEO.	Ao longo do ano letivo.	. Inquéritos - Resultados dos trabalhos desenvolvidos
	<b>Aulas laboratoriais no exterior</b>	Alunos(as) 10º, 11º e 12º anos de Biologia	Docentes de Biologia	Privilegiar o trabalho experimental através do desenvolvimento de cenários integrados	Ao longo do ano letivo	. Inquéritos . Resultados dos trabalhos desenvolvidos

				de aprendizagem		
<b>Olimpíadas da Biologia</b>	Alunos(as) dos ensinos Básico e Secundário	Docentes da Secção Especializada	Disponibilizar exemplos de itens da Avaliação Nacional, com vista a aumentar a sua literacia científica.	Ao longo do ano letivo	Resultados obtidos a nível Nacional	
<b>Olimpíadas da Geologia</b>	Alunos(as) do 11º Ano de Biologia e geologia	Docentes da Secção Especializada	Disponibilizar exemplos de itens da Avaliação Nacional, com vista a aumentar a sua literacia científica	Ao longo do ano letivo	Resultados obtidos a nível Nacional	
<b>Laboratórios Abertos</b>	Alunos(as) dos ensinos Básico e Secundário	Docentes da Secção Especializada	Estimular o gosto pela Ciência	Ao longo do ano letivo	Inquéritos	
<b>Coadjuvação turma</b>	Alunos(as) dos ensinos Básico	Docentes da Secção Especializada	Apoiar alunos de turmas identificadas	Ao longo do ano letivo	Resultados obtidos	

			a	com dificuldades acrescidas de aprendizagem.		
<b>Clube Multimédia</b>	Alunos(as) ensino secundário.	Prof. Da Secção Especializada de Informática e Alunos dos Cursos de Informática	Desenvolvimento de competências na produção de conteúdos digitais interativos ou audiovisuais para apresentações de trabalhos ou projetos.	Durante o ano letivo	Inquérito por questionário (semestral)	
<b>Mentorias Digitais</b>	Alunos(as) do 1º e 2º ciclos	Prof. Da Secção Especializada de Informática e Alunos(as) dos Cursos de	Criação de recursos digitais	Durante o ano letivo	Inquérito por questionário (semestral)	

			Informática			
	<b>Clube da Robótica (com recurso a crédito horário)</b>	Alunos(as) do 2º e 3º ciclo	Professores da Secção Especializada de Informática	Promover a dinamização do trabalho prático e experimental.	Durante o ano letivo	Inquérito por questionário (semestral)
	<b>Academia de Pais</b>	Pais e EE, dos anos iniciais de ciclo, com necessidades de formação digital (mediante inscrição)	Prof. da Secção Especializada de Informática e Alunos dos Cursos de Informática (11.º e 12.º TGPSI)	Desenvolvimento de competências básicas digitais	Durante o ano letivo	Inquérito por questionário

	<p><b>Projeto “Saltar Barreiras”</b></p> <p><b>(com recurso a crédito horário)</b></p>	<p>Alunos(as) do 2º, 3º ciclos e secundário</p>	<p>Ana Costa e Guida Madail</p>	<p>Contribuir para o sucesso pleno por forma a que todos os alunos recuperem/consolidem aprendizagens. Adaptar o currículo para a possibilidade do sucesso pleno no ensino básico. Recuperar e/ou realizar aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Registo de presenças e atividades em documento Próprio Caixa de sugestões Questionários aos alunos e aos professores. Relatórios - intermédio e final</p>
--	--	---	---------------------------------	--	-------------------------------	--

<p><b>Coadjuvação de turma (com recurso a crédito horário)</b></p>	<p>De acordo com plano de ação de cada turma</p>	<p>Professores titulares e coadjuvantes das respetivas turmas</p>	<p>Construção de percursos pedagógico-didáticos associados às necessidades dos alunos. Consolidação de aprendizagens estruturantes afetadas pelo contexto pandémico.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Inquérito por questionário Avaliação de forma conjunta</p>
<p><b>Apoio ao Estudo</b></p>	<p>Alunos do 2.º ciclo</p>	<p>Docentes do Departamento</p>	<p>Recuperação de aprendizagens não consolidadas</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Inquérito por questionário Progressão na aprendizagem dos alunos envolvidos</p>

	<p><b>Sala de estudo presencial 10º e 11º anos (MateA)</b>  <b>(com recurso a crédito horário e dependente da disponibilidade dos docentes da secção especializada)</b></p>	<p>Alunos(as) do 10º e 11º anos</p>	<p>Professores dos anos de escolaridade envolvidos</p>	<p>Recuperação e/ou realizar aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Inquérito por questionário</p>
--	---	-------------------------------------	--	--	-------------------------------	-----------------------------------

	<p><b>Apex 12º ano (apoio ao exame) (com recurso a crédito horário)</b></p>	<p>Alunos(as) 12º anos</p>	<p>Professores titular da turma, se possível</p>	<p>Disponibilizar exemplos de itens da avaliação externa nacional e de estudos internacionais e respetivas propostas de exploração pedagógica. Fomentar a utilização da informação sobre itens da avaliação externa para apoio ao planeamento e às práticas pedagógicas. Adaptar os itens da avaliação externa para utilização em instrumentos de avaliação interna, tendo em conta as suas características técnicas e os seus objetivos.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Inquérito por questionário</p>
--	---	--------------------------------	--	---	---------------------------------------	---------------------------------------

	<b>Concurso Canguru matemático</b>	Alunos(as) do 2º e 3º ciclos	Professores da disciplina de Matemática	Consolidação: das aprendizagens essenciais e de múltiplas literacias; de competências de socialização e de trabalho cooperativo.	A definir	Questionário aos alunos
	<b>Clube PC (Clube pensamento computacional)</b>	3º ciclo e secundário	Sandra Pires	Adoção de práticas de ensino inovadoras, promotoras de aprendizagens ativas, recorrendo ao digital, permitindo a recuperação e a consolidação de aprendizagens não realizadas.	Ao longo do ano	Inquérito por questionário

	<b>Clube de jogos matemáticos</b>	Alunos(as) do 2º ciclo e alunos(as) do 7º ano	Docentes da secção especializada	Produzir materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em matemática. Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem.	Ao longo do ano	Inquérito por questionário
--	-----------------------------------	---	----------------------------------	---	-----------------	----------------------------

<p><b>Competições Nacionais da Ciência na UA</b></p>	<p>Alunos(as) do 3º ciclo e secundário</p>	<p>Professores da disciplina de Matemática</p>	<p>Consolidação: das aprendizagens essenciais e de múltiplas literacias; de competências de socialização e de trabalho cooperativo.</p>	<p>A definir</p>	<p>Questionário aos alunos</p>
<p><b>Comemoração do Dia Internacional da Matemática (14 de março)</b></p>	<p>Alunos(as) dos 2º e 3º ciclos e Secundário</p>	<p>Professores da Secção Especializada de Matemática</p>	<p>Consolidação, aliada ao prazer e ao lúdico: - das aprendizagens essenciais e de múltiplas literacias.</p>	<p>A definir</p>	<p>Questionário aos alunos</p>

	<b>Campeonato SUPERTMATIK</b> <b>Articular com outras disciplinas com o SUPERT</b>	Alunos(as) do 2º ciclo	Professores da disciplina de Matemática	Consolidação: das aprendizagens essenciais e de múltiplas literacias; de competências de socialização e de trabalho cooperativo.	A definir	Questionário aos alunos
	<b>Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos</b>	Alunos(as) do Ensino Básico	Professores da disciplina de Matemática	Consolidação das aprendizagens essenciais e de múltiplas literacias; de competências de socialização e de trabalho cooperativo.	14 de março	Questionário aos alunos
<b>DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E</b>	<b>Comemoração do Dia Mundial da Filosofia</b>	Alunos(as) a frequentar a Disciplina de Filosofia	Professoras de Filosofia	Sensibilizar para a importância das ferramentas do pensamento	16 de novembro	Registo de observação

				filosófico		
	<b>À Conversa Com ...” Profissionais do Sector empresarial, antigos alunos, Encarregados de Educação, Académicos</b>	Comunidade educativa	Docentes da Seção Especializada	Mobilizar aprendizagens e competências do PASEO. Melhorar a qualificação dos jovens. Partilhar experiências	Ao longo do ano letivo	Questionário de Avaliação da atividade
	<b>Participação em projetos para a Educação financeira: - Por Tua Conta; -Todos Contam - outros.</b>	1º, 2º, 3º ciclo e Secundário	Docentes Secção Especializada	Mobilizar aprendizagens e competências do PASEO.  Incrementar e consolidar conceitos, comportamentos e práticas de literacia	Ao longo do ano letivo	Questionário de Avaliação da atividade

				financeira.		
	<b>Clube: “Minuto Financeiro - Saber Gerir o Dinheiro”</b>	1º, 2º, 3º ciclo e Secundário	Docentes da Secção Especializada Rádio Impacto Circuito interno TV	Mobilizar aprendizagens e competências do PASEO. Incrementar e consolidar conceitos, comportamentos e práticas de literacia financeira.	Ao longo do ano letivo	Questionário de Avaliação da atividade
	<b>Mercado de Trabalho, Fiscalidade e Soft Skills</b>	Alunos(as) do 12º. ano Ensino Secundário	Docentes da Secção Especializada	Melhorar as competências para integração no mercado de trabalho e consciencializar os alunos para a importância das “soft skills” na	Ao longo do ano letivo	Questionário de Avaliação da atividade

				resolução de problemas e enfrentar novos desafios. Conhecer obrigações e benefícios fiscais.		
<b>Apoio ao Exame nacional de Economia A</b>	11.º ano CCH e 11.º EP. Apoio conjunto	Docentes da Secção Especializada	Melhorar a qualidade do sucesso no exame nacional	Ao longo do ano letivo	Grelha de registo de presenças e de registo de observação.	
<b>Reescrita de uma obra de Isabel Stilwell</b>	8.º e 11.º (História B)	Docentes de História	Aperfeiçoar competências de comunicação oral, de leitura e de escrita	Ao longo do ano letivo	Inquérito por questionário Avaliação do produto final	
<b>Clube: " Nós jovens somos Europa"</b>	Alunos Ensino Secundário	Docentes de Geografia: Catarina Pereira	Fomentar o espírito europeu de cidadania ativa e transmiti-lo aos outros membros da	Ao longo do ano letivo	Inquérito por questionário	

			(Coordenadora), Luís Pedro e Margarida Pires (colaboradores).	comunidade escolar. Promover o diálogo e debate. Contribuir para a criação do sentido de responsabilidade no que respeita à paz, aos direitos do homem e à defesa e conservação do ambiente, entre outros.		
	<b>Apoio ao exame nacional de Geografia A</b>	Alunos 11.º ano	Docentes de Geografia:	- Orientar os alunos no estudo e preparação do exame nacional - Consolidar as aprendizagens	Ao longo do ano	Inquérito por questionário
	<b>Apoio Exame – 11.º ano/ 12.º ano</b>	11.º ano / 12.º ano	Docentes de História B e A	Esclarecer dúvidas. Exercício de treino.	Ao longo do ano.	Inquérito por questionário

	<b>Aprender e Fazer – Trabalhos Tridimensionais</b>	2.º e 3.º ciclo e Ensino Secundário	Docentes de HGP e de História	Promover uma nova relação entre a prática e a teoria – construção de objetos tridimensionais.	Ao longo do ano.	Inquérito por questionário Avaliação do produto final
--	---	---	-------------------------------------	--	---------------------	--

<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>	<b>Leitura Orientada - Escola a Ler 21   23</b>	Alunos do 1.º ciclo	Professores bibliotecários Docente do 1.º ciclo	Melhoria dos níveis de compreensão de textos escritos, mediante treino continuado de leitura em sala de aula.  Conhecimento de obras variadas, de temas diferentes e adequados a diferentes níveis de leitura.	Ao longo do ano	Inquérito por questionário (aos alunos e docentes titulares)
---------------------------	---	---------------------	--	--	-----------------	--

	<b>Tempo para ler e pensar!</b>	Alunos do 2 3.º ciclo	Professores bibliotecários	Melhoria dos níveis de compreensão de textos escritos, mediante treino continuado de leitura em sala de aula.  Conhecimento de obras variadas, de temas diferentes e adequados a diferentes níveis de leitura.	Ao longo do ano	Inquérito por questionário (aos alunos e docentes envolvidos)
--	---------------------------------	--------------------------	-------------------------------	--	-----------------	---

	<p><b>Espaço livro à mão</b> - Espaços com livros de acesso livre e sem registo</p>	<p>Alunos e professores da escola sede</p>	<p>Professores bibliotecários</p>	<p>Aumento do número de alunos a participar nos 10 minutos de leitura diária. Fundo documental acessível a todos.</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>Inquérito por questionário - semestral</p>
	<p><b>Concurso Intermunicipal de Leitura</b></p>	<p>Alunos do 3.º ao 12.º ano</p>	<p>Professores bibliotecários</p>	<p>Promover desenvolvimento de competências de leitura através da participação na fase de escola deste concurso.</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>Inquérito por questionário.</p>

	<p><b>Projeto “Aqui somos todos iguais”</b></p>	<p>Alunos da escola sede</p>	<p>Professores bibliotecários</p>	<p>Conjunto de ações definidas na candidatura "Ideias com mérito" da RBE que visam contribuir para a construção de novos olhares sobre o mundo, questionando os papéis masculino e feminino tradicionais na sociedade portuguesa, e assim abrir espaço a novas plataformas de relacionamento.</p>	<p>Ao longo do ano</p>	
--	---	------------------------------	-----------------------------------	---	------------------------	--

<b>EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b>	<b>Ações de sensibilização e formação para a Inclusão</b>	Alunos de todos os ciclos  Professores	Elementos da EMAEI	Maior recetividade às políticas da inclusão.	Ao longo do ano letivo	Número de ações realizadas e respetivo impacto nas práticas e nas concepções sobre Inclusão (inquérito por questionário)
--	---	---	-----------------------	--	------------------------------	---

Integram também este plano os Planos de Atividades das seguintes estruturas de Apoio:

- Gabinete de Apoio ao Aluno
- Serviço de Psicologia e Orientação
- Gabinete de Informação ao Aluno- Projeto Escola com Saúde.
- Projeto Diversão Solidária.

## **IV - Avaliação final da eficácia do Plano**

As medidas constantes no Plano devem ser monitorizadas semestralmente pelas estruturas proponentes, sendo o resultado da sua monitorização registado em relatório a apresentar ao Conselho Pedagógico de março e de julho.

No final do ano letivo, a coordenadora do Centro de Apoio à Aprendizagem fará a análise documental dos relatórios das diferentes estruturas proponentes e emitirá um parecer, com recomendações de melhoria, a apresentar no 1.º conselho pedagógico de setembro.

Aprovado no Conselho Pedagógico de 4 de outubro de 2023