

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE

DIMENSÕES, PARÂMETROS, INDICADORES, PONDERAÇÕES e DESCRITORES

CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA (60%)	Preparação e organização das atividades letivas. (20%)	- Gestão da planificação elaborada integrando estratégias diversificadas e adequadas ao grupo turma (10%).	Excelente	Revela inovação e criatividade na gestão da planificação elaborada pelo grupo/área disciplinar, adequando-a às turmas e aos alunos, utilizando estratégias e recursos diferenciados.
			Muito Bom	Revela criatividade na gestão da planificação elaborada pelo grupo/área disciplinar, adequando-a às turmas e aos alunos, utilizando estratégias e recursos diferenciados.
			Bom	Gere de forma adequada a implementação da planificação elaborada pelo grupo/área disciplinar, adequando-a às turmas e aos alunos, utilizando estratégias e recursos diferenciados.
			Suficiente	Gere de forma adequada a implementação da planificação elaborada pelo grupo/área disciplinar, adequando-a às turmas e aos alunos.
			Insuficiente	Denota dificuldade em implementar a planificação elaborada pelo grupo/área disciplinar, bem como em adequá-la às turmas e aos alunos.
	Preparação e organização das atividades letivas. (20%)	- Produção e utilização de materiais pedagógicos (5%).	Excelente	Revela inovação e criatividade na utilização dos materiais pedagógicos escolhidos (manual, etc...) e, sempre que necessário, produz materiais pedagógicos complementares rigorosos e pertinentes.
			Muito Bom	Revela criatividade na utilização dos materiais pedagógicos escolhidos (manual, etc...) e, sempre que necessário, produz materiais pedagógicos complementares rigorosos e pertinentes.
			Bom	Rentabiliza a utilização dos materiais pedagógicos escolhidos (manual, etc...) e, sempre que necessário, produz materiais pedagógicos complementares rigorosos e pertinentes.
			Suficiente	Rentabiliza a utilização dos materiais pedagógicos escolhidos (manual, etc...) e, sempre que necessário, produz materiais pedagógicos complementares adequados.
			Insuficiente	Denota dificuldade em utilizar os materiais escolhidos e em produzir outros eventualmente necessários.
	Preparação e organização das atividades letivas. (20%)	- Articulação horizontal das aprendizagens (interdisciplinaridade) (5%).	Excelente	Articula de forma consistente e reiterada, as Aprendizagens Essenciais e as competências do Perfil do Aluno com outras disciplinas, em trabalho individual, de pares ou em grupo.
			Muito Bom	Articula de forma consistente as Aprendizagens Essenciais e as competências do Perfil do Aluno com outras disciplinas, em trabalho individual, de pares ou em grupo
Bom			Articula as Aprendizagens Essenciais e as competências do Perfil do Aluno com outras disciplinas, em trabalho individual, de pares ou em grupo	
Suficiente			Articula ocasionalmente as Aprendizagens Essenciais e as competências do Perfil do Aluno com outras disciplinas, sobretudo em trabalho de pares ou em grupo.	

	Avaliação e Regulação do processo de Avaliação das Aprendizagens. (30%)	- Instrumentos de avaliação e adequação aos diferentes domínios (10%).	Insuficiente	Aparenta não articular as Aprendizagens Essenciais nem as competências do Perfil do Aluno com outras disciplinas
			Excelente	Revela sistematicamente ser um profissional reflexivo e interventivo, na construção e utilização rigorosa de diferentes tipos de instrumentos de avaliação nos diferentes domínios, nas vertentes de avaliação formativa e sumativa.
			Muito Bom	Revela ser um profissional reflexivo e interventivo, na construção e utilização rigorosa de diferentes tipos de instrumentos de avaliação nos diferentes domínios, nas vertentes de avaliação formativa e sumativa.
			Bom	Utiliza com rigor diferentes tipos de instrumentos de avaliação nos diferentes domínios, nas vertentes de avaliação formativa e sumativa.
			Suficiente	Utiliza diferentes tipos de instrumentos de avaliação, nas vertentes de avaliação formativa e sumativa.
		Insuficiente	Denota dificuldade em aplicar instrumentos de avaliação variados, nas vertentes de avaliação formativa e sumativa.	
		- Mobilização de estratégias de recuperação das aprendizagens (5%).	Excelente	Revela reiterada disponibilidade no acompanhamento das aprendizagens dos alunos, implementando adequadas medidas universais e sistemáticas estratégias de recuperação de aprendizagens em função da monitorização e dos resultados de cada aluno.
			Muito Bom	Revela disponibilidade no acompanhamento das aprendizagens dos alunos, implementando medidas universais e sistemáticas estratégias de recuperação de aprendizagens em função da monitorização e dos resultados de cada aluno.
			Bom	Revela disponibilidade no acompanhamento das aprendizagens dos alunos, implementando medidas universais e estratégias de recuperação de aprendizagens em função da monitorização e dos resultados de cada aluno.
			Suficiente	Acompanha as aprendizagens dos alunos, implementando medidas universais e estratégias de recuperação de aprendizagens em função da monitorização e dos resultados de cada turma.
			Insuficiente	Denota dificuldade em acompanhar as aprendizagens dos alunos, bem como em implantar medias universais e/ou estratégias de recuperação.
		- Estratégias de autorregulação das aprendizagens e feedback	Excelente	Disponibiliza sistemático e relevante feedback aos alunos, e promove de forma consistente e reiterada processos de autorregulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos, analisando criticamente os resultados obtidos e formulando hipóteses explicativas dos mesmos.
			Muito Bom	Disponibiliza feedback relevante aos alunos, e promove de forma reiterada processos de autorregulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos, analisando

	disponibilizado aos alunos (5%).		criticamente os resultados obtidos e formulando hipóteses explicativas dos mesmos.	
		Bom	Disponibiliza feedback relevante aos alunos, e promove processos de autorregulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos, analisando criticamente os resultados obtidos e formulando hipóteses explicativas dos mesmos.	
		Suficiente	Disponibiliza feedback relevante aos alunos, e promove processos de autorregulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos.	
		Insuficiente	Aparenta não promover a autorregulação nos alunos ou não lhes dar feedback do seu desempenho.	
	- Análise dos resultados e autorregulação do ensino (10%).	Excelente	Revela reiterada disponibilidade no acompanhamento das aprendizagens dos alunos, implementando sistematicamente estratégias de intervenção para maximizar as aprendizagens em função das turmas e dos resultados, monitorizando frequentemente o seu desempenho pessoal.	
		Muito Bom	Revela disponibilidade no acompanhamento das aprendizagens dos alunos, implementando sistematicamente estratégias de intervenção para maximizar as aprendizagens em função das turmas e dos resultados, monitorizando regularmente o seu desempenho pessoal.	
		Bom	Revela disponibilidade no acompanhamento das aprendizagens dos alunos, implementando estratégias de intervenção para melhorar as aprendizagens em função das turmas e dos resultados, monitorizando regularmente o seu desempenho pessoal.	
		Suficiente	Acompanha as aprendizagens dos alunos, implementando estratégias de intervenção para melhorar as aprendizagens em função das turmas e dos resultados, monitorizando ocasionalmente o seu desempenho pessoal.	
		Insuficiente	Anda que acompanhe as aprendizagens dos alunos, fá-lo de forma irregular, sem estratégias de melhoria das suas aprendizagens e sem evidências de monitorizar o seu desempenho.	
	Exercício de cargos e funções de natureza pedagógica. (10%)	Desempenho de cargos de administração e gestão/cargos pedagógico (10%).	Excelente	Assume com profissionalismo o desempenho de cargos de administração ou pedagógicos, revelando dinamismo, inovação e eficácia no seu desempenho.
			Muito Bom	Assume com profissionalismo o desempenho de cargos de administração ou pedagógicos, revelando dinamismo e eficácia no seu desempenho.
			Bom	Assume com profissionalismo o desempenho de cargos de administração ou pedagógicos, revelando eficácia no seu desempenho
Suficiente			Cumprir atempadamente com as tarefas inerentes aos cargos de administração ou pedagógicos que lhe estão confiados.	
Insuficiente			Recusa assumir o desempenho de cargos de administração ou pedagógicos ou fá-lo de forma displicente.	

PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE (20%)	Contributo para os objetivos e metas do Projeto Educativo e do Plano Anual e Plurianual de Atividades do Agrupamento. (10%)	- Dinamização de atividades no âmbito do PAPA (5%).	Excelente	Dinamiza, coordena e envolve-se sistematicamente em atividades e/ou projetos que visam o sucesso das aprendizagens e das competências do PASEO dos alunos.
			Muito Bom	Dinamiza ou coordena e envolve-se sistematicamente em atividades e/ou projetos que visam o sucesso das aprendizagens e das competências do PASEO dos alunos.
			Bom	Envolve-se sistematicamente em atividades e/ou projetos que visam o sucesso das aprendizagens e das competências do PASEO dos alunos.
			Suficiente	Envolve-se em atividades e/ou projetos que visam o sucesso das aprendizagens e das competências do PASEO dos alunos
			Insuficiente	Denota ausência de participação em atividades e/ou projetos que visam o sucesso das aprendizagens e das competências do PASEO dos alunos ou fá-lo muito esporadicamente.
	Participação nas estruturas pedagógicas e/ou nos órgãos de gestão. (10%)	- Promoção do Agrupamento na comunidade (atividades sociais / regionais / nacionais / internacionais) (5%).	Excelente	Dinamiza, coordena e envolve-se regularmente em atividades e projetos que promovem a interação da Escola com a Comunidade e a universalização da aprendizagem.
			Muito Bom	Dinamiza ou coordena e envolve-se regularmente em atividades e projetos que promovem a interação da Escola com a Comunidade e a universalização da aprendizagem.
			Bom	Envolve-se regularmente em atividades e projetos que promovem a interação da Escola com a Comunidade e a universalização da aprendizagem.
			Suficiente	Envolve-se em atividades e projetos que promovem a interação da Escola com a Comunidade e a universalização da aprendizagem.
			Insuficiente	Denota ausência de participação em atividades e projetos que promovem a interação da Escola com a Comunidade e a universalização da aprendizagem
	Participação nas estruturas pedagógicas e/ou nos órgãos de gestão. (10%)	- Envolvimento no funcionamento da estrutura ou órgão pedagógico/gestão em que se insere (5%).	Excelente	Participa assiduamente estrutura ou órgão pedagógico/gestão em que se insere, participando ativamente das reuniões e demais atividades e colaborando eficazmente para o seu bom funcionamento.
			Muito Bom	Participa assiduamente estrutura ou órgão pedagógico/gestão em que se insere, participando ativamente das reuniões e demais atividades e colaborando para o seu bom funcionamento.
			Bom	Participa assiduamente estrutura ou órgão pedagógico/gestão em que se insere, participando das reuniões e demais atividades e colaborando para o seu bom funcionamento.
			Suficiente	Participa na estrutura ou órgão pedagógico/gestão em que se insere, colaborando para o seu bom funcionamento.
			Insuficiente	É pouco assíduo na estrutura ou órgão pedagógico/gestão em que se insere e/ou pouco colaborante.
	- Trabalho	Excelente	Colabora e envolve-se voluntaria e assiduamente em iniciativas/ações de trabalho colaborativo e cooperativo na escola.	

		colaborativo e cooperativo nas diferentes estruturas de trabalho (5%).	Muito Bom	Colabora e envolve-se voluntariamente em iniciativas/ações de trabalho colaborativo e cooperativo na escola.
			Bom	Colabora voluntariamente em iniciativas/ações de trabalho colaborativo e cooperativo na escola.
			Suficiente	Quando solicitado, colabora em iniciativas/ações de trabalho colaborativo e cooperativo na escola.
			Insuficiente	Aparentemente não colabora em iniciativas/ações de trabalho colaborativo e cooperativo na escola.

FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL (20%)	Formação realizada e seu contributo para a melhoria da aprendizagem dos alunos.	- Formação realizada. (10%).	Excelente	Demonstra claramente que procura a atualização do conhecimento profissional realizando formação relevante para a função docente, na sua maioria de acordo com as prioridades do plano de formação do Agrupamento e/ou dos cargos e funções a desempenhar.
			Muito Bom	Demonstra claramente que procura a atualização do conhecimento profissional realizando formação relevante para a função docente, alguma dela de acordo com as prioridades do plano de formação do Agrupamento e/ou dos cargos e funções a desempenhar.
			Bom	Procura a atualização do conhecimento profissional realizando formação relevante para a função docente, alguma dela de acordo com as prioridades do plano de formação do Agrupamento e/ou dos cargos e funções a desempenhar
			Suficiente	Procura a atualização do conhecimento profissional realizando formação relevante para a função docente.
			Insuficiente	Denota ausência de preocupação com a formação contínua.
		- Impacto da formação na prática pedagógica / profissional (10%).	Excelente	Analisa criticamente o impacto da formação realizada nas suas práticas profissionais e demonstra claramente a sua influência na prática docente e/ou no desempenho de funções ou cargos.
			Muito Bom	Analisa criticamente o impacto da formação realizada nas suas práticas profissionais e demonstra a sua influência na prática docente e/ou no desempenho de funções ou cargos
			Bom	Analisa o impacto da formação realizada nas suas práticas profissionais e demonstra a sua influência na prática docente e/ou no desempenho de funções ou cargos
			Suficiente	Analisa criticamente o impacto da formação realizada nas suas práticas profissionais.
			Insuficiente	Denota ausência formação ou de análise crítica do impacto da formação na prática pedagógica / profissional.