



Plano Anual e Plurianual de Atividades

Relatório Final 2021/2022

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FERREIRA DE CASTRO

6 de julho de 2022

Plano Anual e Plurianual de Atividades

Relatório Final 2021/2022

INTRODUÇÃO

De acordo com O Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, republicado pelo Decreto-Lei n.º137/2012 de 2 de julho, que regula o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, e nos termos da alínea f) do art. 13º, expõe-se o presente Relatório final de Implementação do Plano Anual e Plurianual de Atividades (doravante designado de PAPA).

Como se lê no Regulamento Geral do PAPA 2017_2021, página 2, “O Plano Anual de Atividades é um impulsionador da dinâmica de Escola. Contextualiza as diversas atividades plurianuais e anuais a desenvolver, ao longo do ano letivo, tendo em conta objetivos pedagógicos, formas de organização e orçamentos previstos. Tem como ponto de partida o Projeto Educativo de Agrupamento, documento que apresenta os princípios orientadores e os valores educativos a promover, tanto na componente curricular, como em todas as atividades de complemento e de enriquecimento curricular ou extracurricular.”.

O presente relatório evidenciará a análise das atividades realizadas no período que medeia entre o dia dois de março de dois mil e vinte e dois e o dia cinco de julho de dois mil e vinte e dois. Apresentar-se-á uma análise estatística das atividades realizadas, bem como uma avaliação da relação entre os objetivos das atividades realizadas e os objetivos do Projeto Educativo. Far-se-á igualmente referência ao sucesso das atividades cujo processo foi finalizado na plataforma Inovar PAA. Por último, mas não menos importante, refletir-se-á sobre o que se poderá aperfeiçoar, no sentido de melhorar a eficiência e a eficácia de todo o processo, o que contribuirá certamente para a dinamização do Agrupamento e para a concretização dos seus valores “Conhecimento; Equidade; Transparência; Solidariedade; Criatividade; Ética” e do seu lema “[Uma Porta para o Futuro...]”.

ANÁLISE das ATIVIDADES REALIZADAS

No final do segundo semestre (março a junho) importa fazer um balanço das atividades realizadas considerando-se duas vertentes: uma marcadamente quantitativa e uma segunda que se refere ao contributo das atividades para a consecução do Projeto Educativo do Agrupamento.

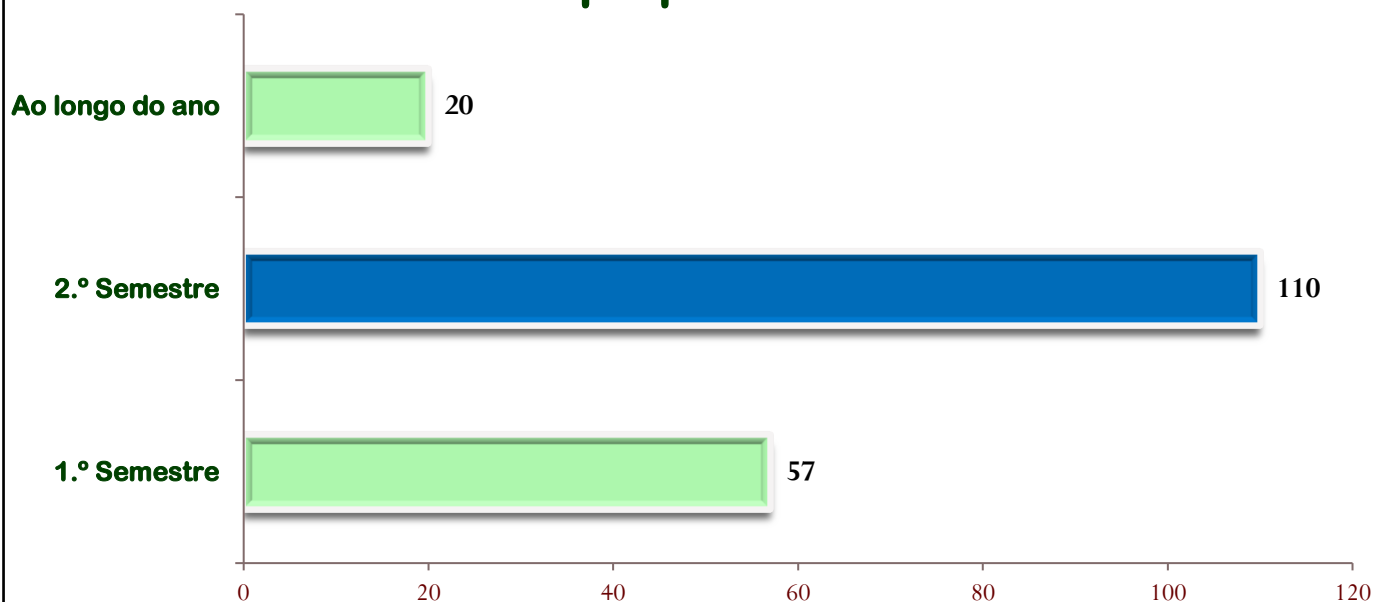
ANÁLISE ESTATÍSTICA

Relativamente à análise estatística foram definidos um conjunto de indicadores que se consideram mais pertinentes em termos de uma análise global, mas também aqueles que estão indexados ao Projeto Educativo. Foram propostas na plataforma Inovar PAA (doravante designada apenas plataforma) um total de 189 (cento e oitenta e nove) atividades.

ATIVIDADES PROPOSTAS

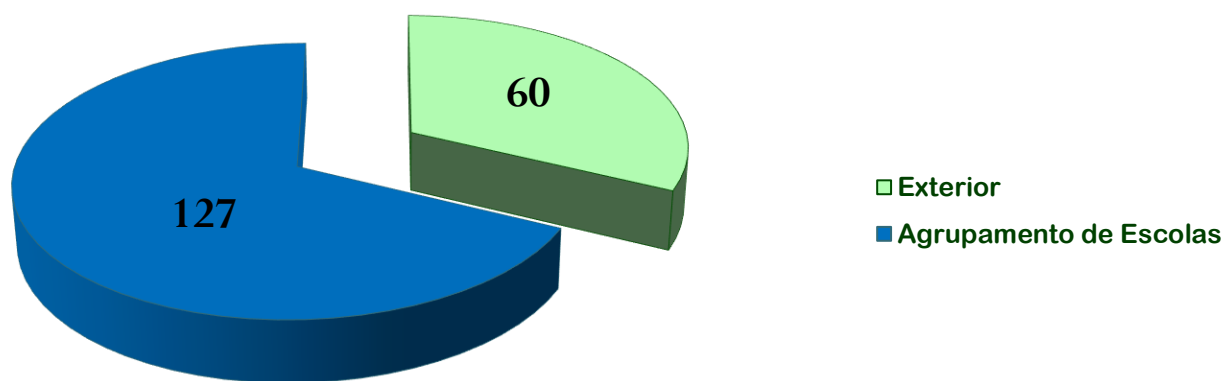
Por momento de realização

Atividades propostas 2021-2022



LOCAL de REALIZAÇÃO das ATIVIDADES

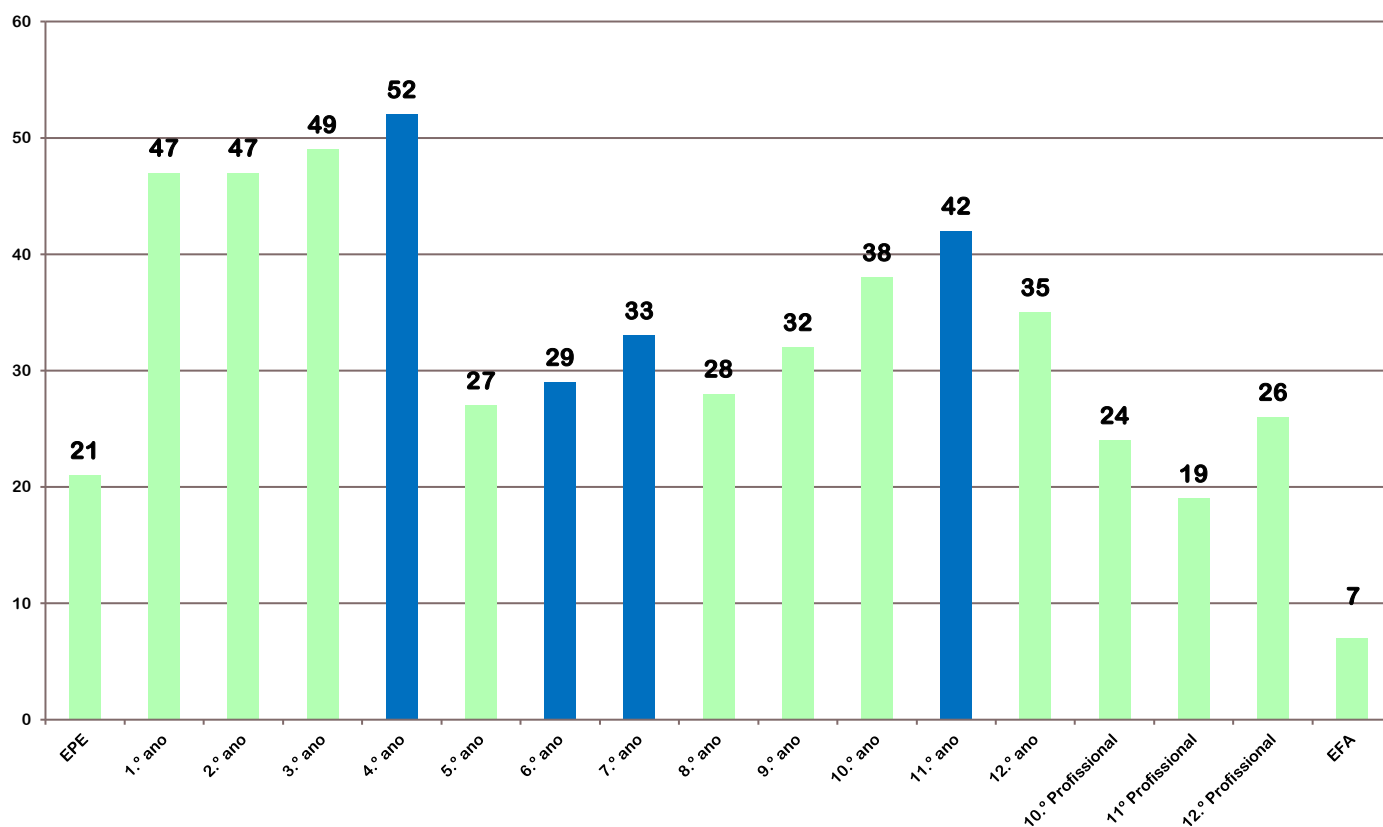
Conforme se verifica no gráfico, o Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro (doravante designado AEFC) continua a apostar na realização de propostas no próprio espaço, aproveitando as potencialidades do mesmo. Assim, verifica-se que **67,9%** (sessenta e sete vírgula nove) das atividades foram realizadas no AEFC.



ATIVIDADES por NÍVEL/CICLO/ANO

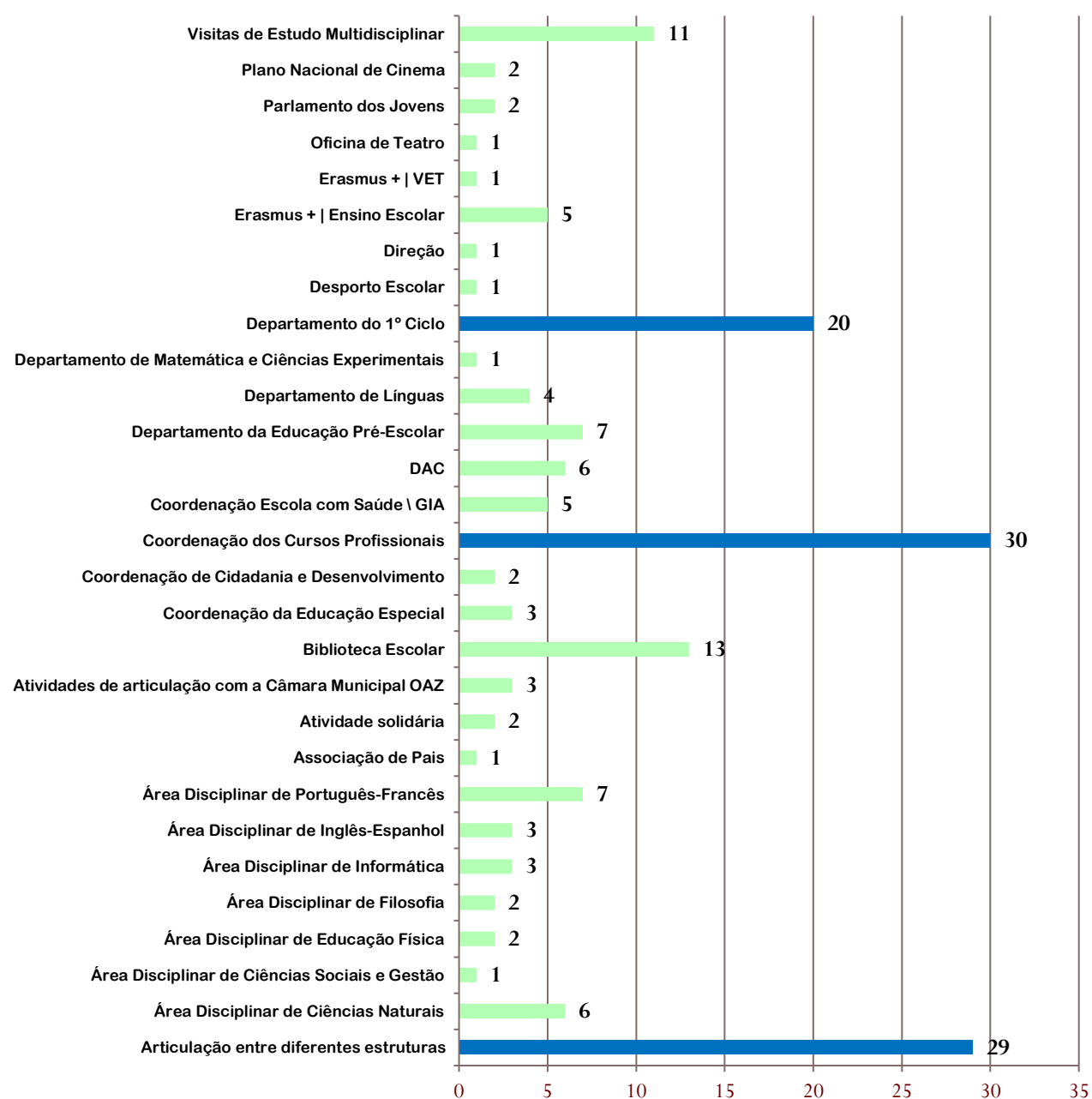
Nas atividades por nível/ciclo/ano de ensino, o gráfico que se segue demonstra que no primeiro ciclo o maior número de atividades foi realizado pelos alunos do quarto ano; no segundo ciclo pelos alunos do sexto ano; no terceiro ciclo pelos alunos do sétimo ano e no secundário pelos alunos do décimo primeiro ano. Importa realçar que há uma distribuição equilibrada do número de atividades realizadas nos restantes anos escolares.

Atividades por ano de escolaridade



ESTRUTURAS PROPONENTES

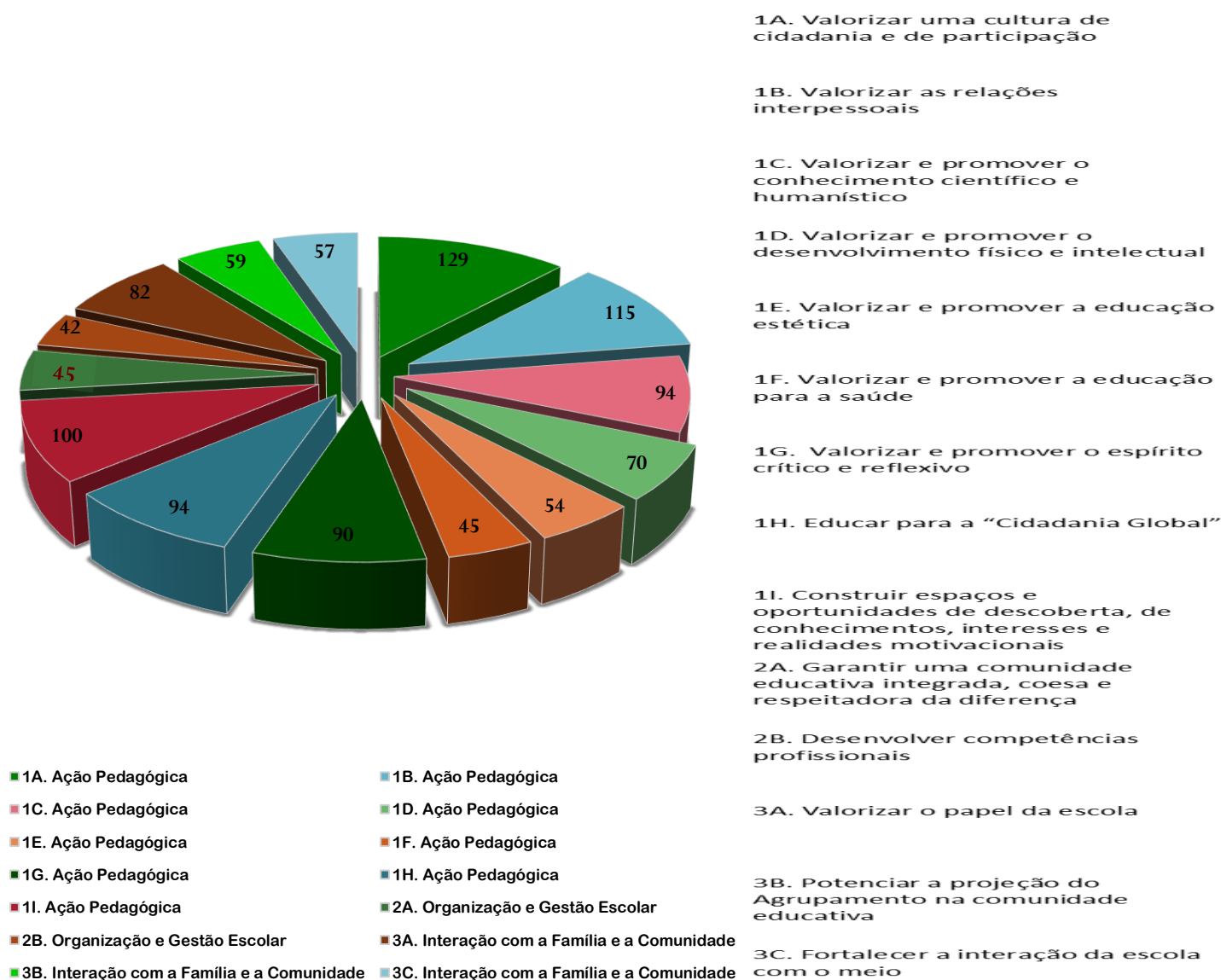
Da análise dos dados da plataforma conclui-se que, das diferentes estruturas proponentes, a Coordenação dos Cursos Profissionais destaca-se pelo número de atividades realizadas. É de salientar o elevado número de atividades propostas e realizadas por quase todas as estruturas proponentes deste Agrupamento, o que revela a preocupação dos vários domínios curriculares transporem o processo de aprendizagem para além da sala de aula, procurando o seu fundamento ou a sua continuidade a nível informal, bem como a concretização do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória



No gráfico acima apresentado não são referidos os diferentes Clubes, Projetos e Gabinetes de Apoio aos discentes que desenvolvem a sua profícua atividade no AEFC. Note-se, porém, que até à presente data é visível o seu contributo para que a Escola seja um espaço de aprendizagem informal, de formação de verdadeiros seres humanos com competências humanistas e artísticas, bem como uma instituição que apoia aqueles que têm as mais diversas carências.

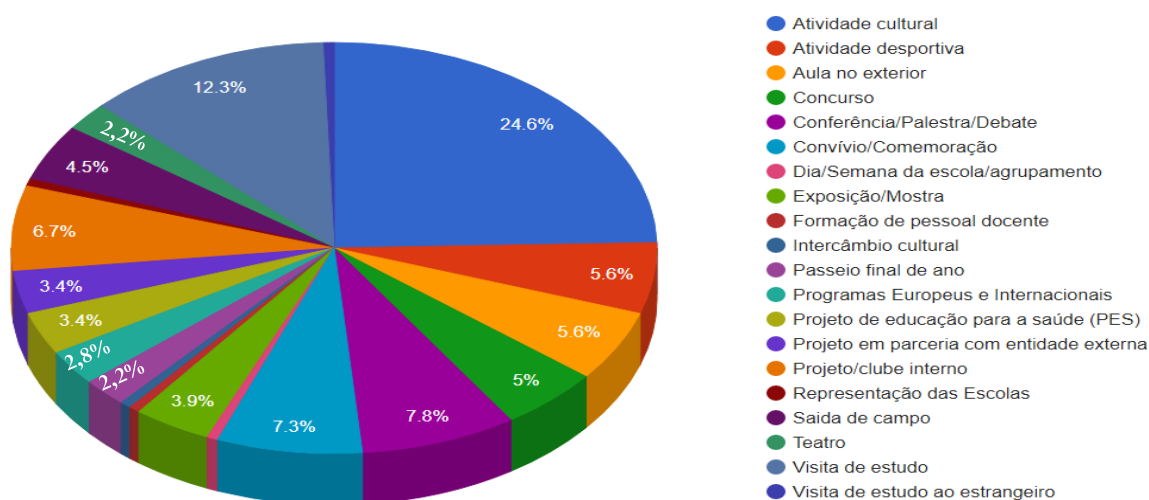
GRAU de CONSECUÇÃO dos OBJETIVOS e METAS do PROJETO EDUCATIVO

Considerando os objetivos definidos no Projeto Educativo do AEFC, o presente relatório incide sobre aqueles que estão diretamente ligados com o PAPA. O gráfico que se segue faz prova do número de atividades desenvolvidas neste semestre em função dos objetivos acima supraditos.



A análise do gráfico mostra que maioritariamente as atividades conduzem à concretização do Eixo I “Ação Pedagógica” do Projeto Educativo, particularmente nos eixos de ação “Valorizar uma cultura de cidadania e participação”, “Valorizar as relações interpessoais”, “Construir espaços e oportunidades de descoberta, de conhecimentos, interesses e realidades motivacionais” pela ordem que se narra, para além de que é também visível que as diferentes atividades promovem três dos quatro eixos que concorrem para o Objetivo Estratégico que orienta o Projeto Educativo do AEFC, a saber “Transformar a escola numa comunidade de aprendizagem pautada por padrões de excelência.”.

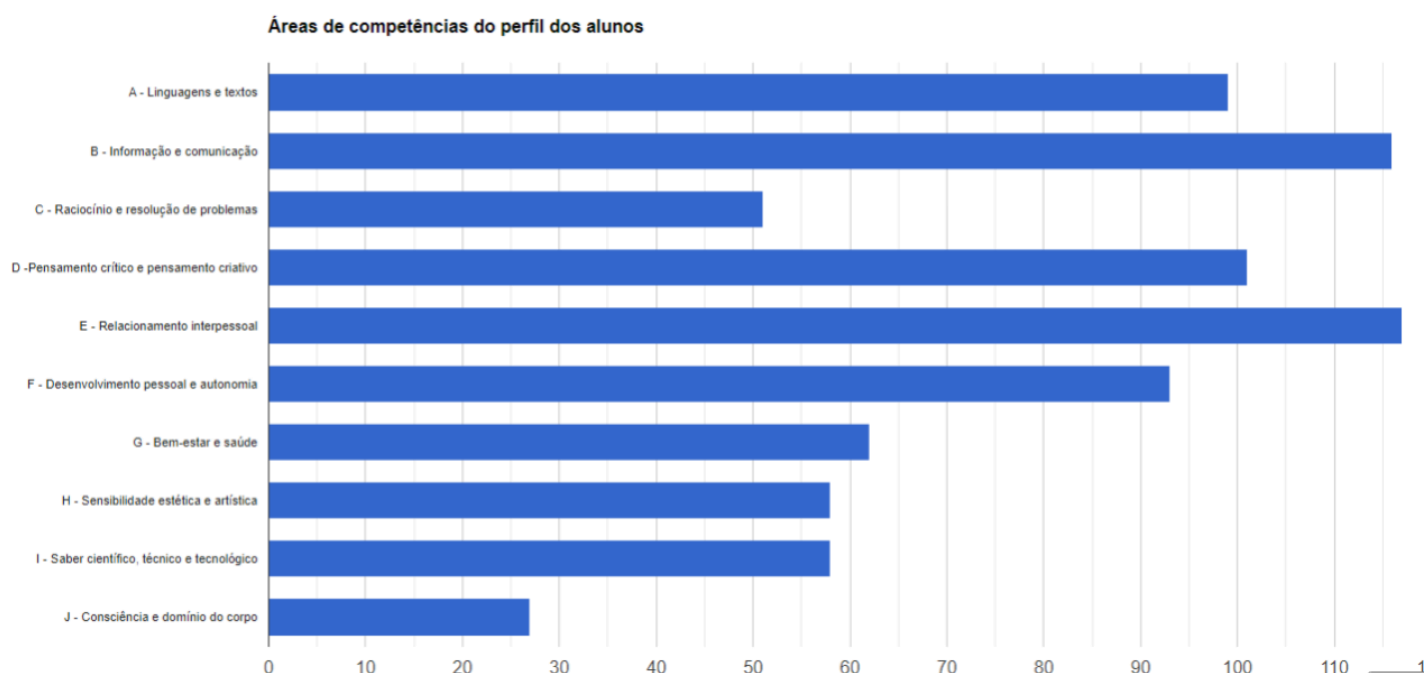
Atividades por modalidade



Das dezanove categorias/modalidades apresentadas, em maior número salientam-se as Atividades culturais, Visitas de estudo, Conferências e Palestras/debate, Convívio/Comemoração e Projeto/Clube interno. As restantes categorias apresentam um equilíbrio no número de atividades aprovadas.

As atividades aprovadas contemplam os objetivos prioritários no desenvolvimento do planeamento curricular - DECRETO-LEI 55/2018 – destacando-se os objetivos a) e b) que promovem o desenvolvimento do trabalho prático e experimental e as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da autoestima dos alunos, respetivamente.

ÁREA de COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO à SAÍDA da ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA



De acordo com o gráfico apresentado verifica-se que a maioria das competências do perfil do aluno são desenvolvidas nas várias atividades propostas, destacando-se as competências do Relacionamento Interpessoal, de Informação e Comunicação e de Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.

Na impossibilidade de fazer referência a todas as atividades propostas, destacam-se as do **Dia da Escola** que levou à concretização de um programa do qual constaram inúmeras atividades que envolveram toda a comunidade escolar e que contribuíram para aumentar o conhecimento e a compreensão da obra literária de Ferreira de Castro, bem como para a construção de uma identidade de escola motivadora de sucesso, à luz do património literário do autor. Reforçou-se assim a missão da escola e dos seus princípios orientadores, tendo sido promovidos os valores educativos assumidos como compromisso global; as **Visitas de estudo multidisciplinares e as Viagens ao estrangeiro** que permitiram o desenvolvimento, de forma interdisciplinar, das competências do perfil do aluno

através do contacto com manifestações artísticas e culturais bastante enriquecedoras e que foram reconhecidas pelos alunos como atividades promotoras do sucesso, onde se consolidaram, *in loco*, as aprendizagens realizadas nas diferentes disciplinas.

No âmbito dos programas europeus e internacionais, destaca-se a participação da escola no Erasmus + KA 1 101- Ensino Escolar que permitiu a mobilidade à Suécia de dois docentes e de dois Assistentes operacionais, no Erasmus + Aquamaris que permitiu a realização de um intercâmbio com alunos da Alemanha, Letónia, Itália, Espanha e Portugal e no Erasmus + | KA1 VET – Erasmus + ENSINO PROFISSIONAL | KA102 – em que os alunos realizaram duzentas horas de formação em empresas da sua área de formação, desenvolvendo competências técnicas e pessoais, em contexto transnacional. Esta formação é equiparada à Formação em Contexto de Trabalho que realizam em Portugal no âmbito dos cursos profissionais, mas enriquecida pela experiência do contacto com uma nova cultura, uma nova língua e com o mundo do trabalho.

MELHORIAS e CONSTRANGIMENTOS

O relatório exposto sobre o PAPA do AEFC fundamenta-se na monitorização das propostas submetidas pelos responsáveis pelas atividades e na avaliação das mesmas, tendo sido realizado de acordo com os critérios definidos no Regulamento Geral do Plano Anual e Plurianual de Atividades-2021_2025. A avaliação do que até agora constituiu o PAPA permitiu concluir que se promoveu a heterogeneidade e multiplicidade de atividades de extensão curricular e/ou cultural, concebidas e planificadas com cuidado em sede de cada Departamento Curricular / Área Disciplinar / Conselho de Turma ou de cada Equipa Coordenadora, à luz do tema aglutinador [UMA PORTA PARA O FUTURO...]. O AEFC apresenta, no período em análise, um PAPA dinâmico, mobilizador e integrador de aprendizagens dentro e fora da sala de aula, mostrando, assim, uma preocupação fundamental que consiste em formar jovens com formação científica e humanística, complementada com uma formação humana, crítica e interventiva com vista a um futuro de sucesso e corresponsabilização ativa. Todas as atividades e mobilidades foram aprovadas pelo Conselho Pedagógico por evidenciarem pertinência curricular e enquadramento legal e avaliadas pelos proponentes tendo em conta a apreciação crítica

dos alunos participantes. Neste semestre pôde constatar-se que as atividades já levadas a cabo abarcaram todos os objetivos e metas consagrados no Projeto Educativo do AEFC, demonstrando uma preocupação conjunta de todos os intervenientes educativos em construir um futuro pautado pela mescla de saberes.

ASPETOS a DESTACAR

No que concerne ao funcionamento da Plataforma, há apenas a necessidade de melhorar o cumprimento dos prazos, nomeadamente na avaliação das atividades. A todos se agradece a compreensão e colaboração no que a estes procedimentos diz respeito.

É também evidente uma forte articulação entre o PAPA e o Projeto Educativo, sendo que os intervenientes demonstraram empenho, interesse, motivação e forte participação nas iniciativas, especialmente os alunos, o que justifica assim a importância de estratégias e metodologias de aprendizagem informais, como seja a promoção da leitura, do cinema, da educação para a saúde, do desporto, da língua nacional e da sua origem.

CONCLUSÃO

No seu todo, o acima exposto comprova que a maioria das atividades promove a valorização de uma cultura de cidadania e de participação, as relações interpessoais, a construção de espaços e oportunidades de descoberta de conhecimentos, interesses e realidades motivacionais, a educação para a “Cidadania Global”, e a valorização e promoção do espírito crítico e reflexivo. Assim, verifica-se o esforço de todos os que constituem este agrupamento, cuja missão “é formar cidadãos com conhecimentos culturais, artísticos, científicos, linguísticos e desportivos, que lhes permitam desenvolver as competências necessárias ao êxito pessoal e profissional promovendo uma cultura de escola centrada nos valores humanistas e no legado do seu patrono – Ferreira de Castro – tendo como prioridade a construção de uma identidade coletiva de sucesso”¹.

Ana Cristina Amaral Oliveira

Documento aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 2022-06-06 e

Aprovado em reunião do Conselho Geral de 2022-07-26

1- <https://www.aefcastro.net/portal/>, in Projeto Educativo 2017_2018, pág 6 (consultado em 2021-06-02)