

RELATÓRIO

SATISFAÇÃO DAS ENTIDADES PARCEIRAS DE FCT

Projeto EQAVET

Ensino e Formação profissional



julho, 2021

No âmbito do processo de alinhamento da Educação e Formação Profissional (EFP) do Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (Quadro EQAVET), a “Equipa EQAVET” desenvolveu e aplicou no fim do 3º período o “Q8 -Questionário às Entidades Parceiras de FCT”.

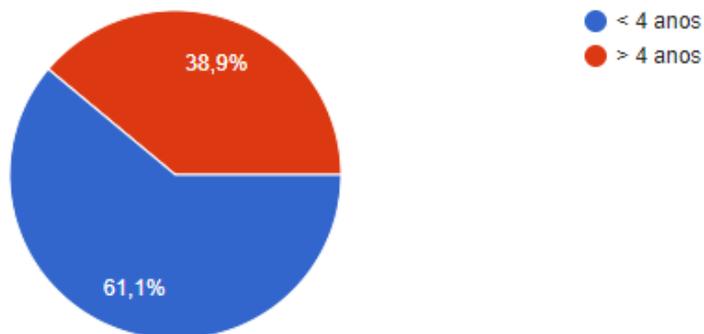
Com este questionário pretende-se aferir, em particular, o nível de satisfação das N/ entidades parceiras de FCT, conforme previsto no “Plano de Ações de Melhoria”, no indicador “Taxa de Satisfação dos Empregadores com os Formandos que Completam o Curso”. Como agentes de operacionalização nesta operação estiveram os diretores de curso e professores orientadores da Formação em Contexto Trabalho (FCT) das turmas do 2º e 3º anos do Agrupamento.

O questionário foi anónimo e preenchido pelos diferentes monitores das entidades de FCT que acompanharam os alunos. Obtivemos 54 respostas ao inquérito.

Na primeira questão procurou-se apurar o historial da entidade de acolhimento de FCT com a Escola, tal como se observa no gráfico seguinte.

Há quantos anos recebe estagiários da Escola Secundária Ferreira de Castro

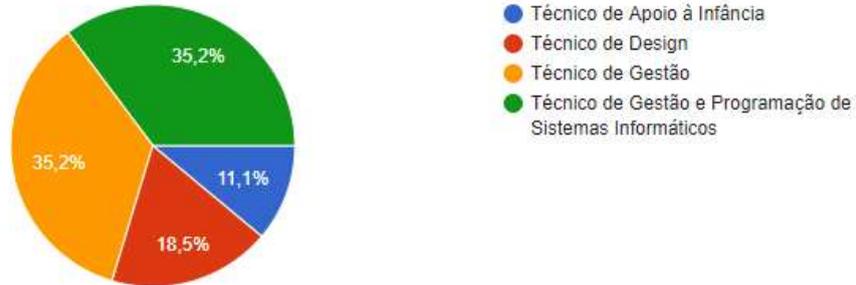
54 respostas



A segunda questão permite-nos aferir quais a(s) área(s) de formação do(s) estagiário(s) que acolheram. Como traduzido no gráfico seguinte, em que se observa um peso superior de alunos dos Cursos Profissionais Técnicos de Gestão e Técnicos de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos.

Indique qual(ais) a(s) área(s) do(s) estagiário(s) que acolhe:

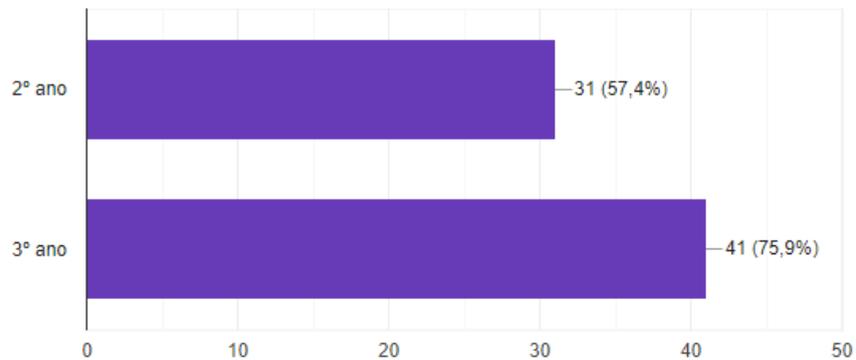
54 respostas



Resultante da questão anterior e das respostas obtidas, a terceira questão afere o nível de escolaridade dos formandos acolhidos em formação e observa-se que cerca de 76% dos alunos são do 3º ano.

Ano de escolaridade do estagiário que acolhe:

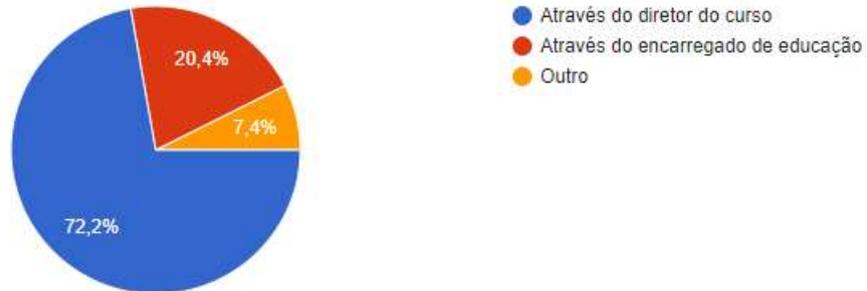
54 respostas



Com a quarta questão, observa-se que o contacto com a entidade de acolhimento foi maioritariamente feito pelo(a) Diretor(a) de Curso (72,2%) seguido pelo Encarregado de Educação (20,4%), denotando-se uma ótima colaboração do Encarregado de Educação com a Escola e a entidade de acolhimento.

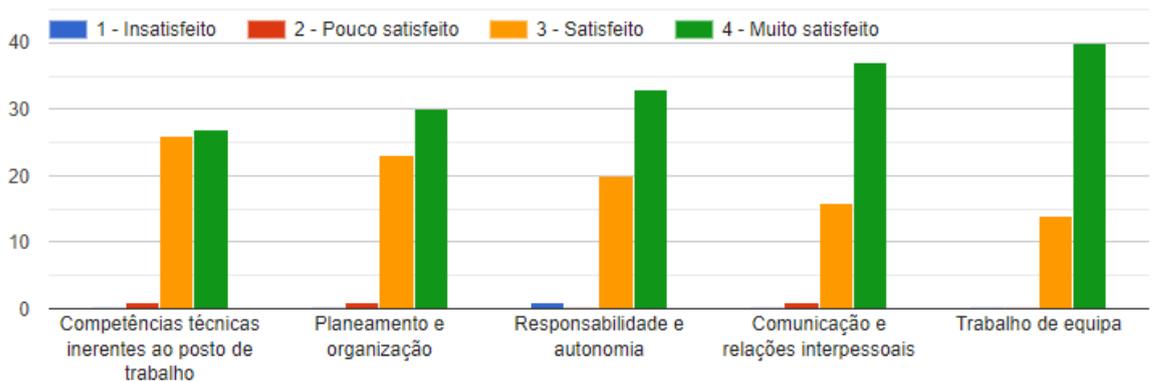
Como foi estabelecido o contacto inicial

54 respostas



Quanto ao nível de competências do aluno na local/área de estágio – quinta questão -, o nível “Muito satisfeito” tem destaque nos cinco parâmetros: competências técnicas, planeamento e organização, responsabilidade e autonomia, comunicação e relações interpessoais e trabalho de equipa, como se observa. Há 1 entidade que, em alguns parâmetros, se revela pouco satisfeito/insatisfeito.

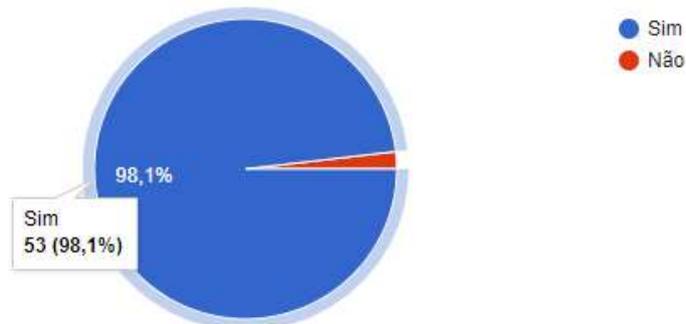
Nível de competências do aluno no local/área de estágio:



Quanto à questão seguinte, observa-se que das 54 respostas obtidas 98,1% considera que as *soft skills* do estagiário estavam adequadas à função/cargo que desempenhou.

Considera as soft skills do estagiário adequadas à função/área que desempenhou?

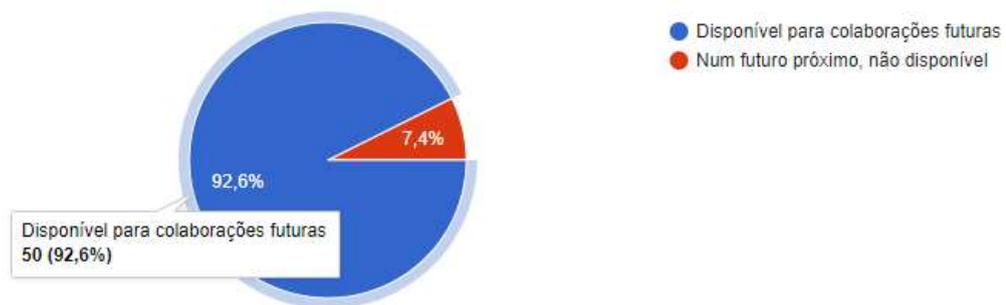
54 respostas



No que diz respeito a colaborações futuras, 92,6% demonstra a sua total disponibilidade para colaborar com a Escola.

Colaborações futuras

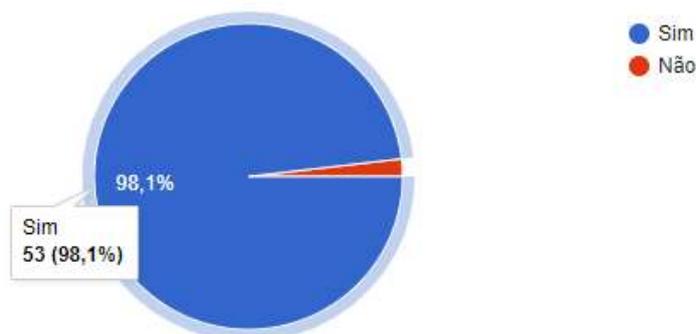
54 respostas



Na última questão colocada, as entidades consideraram também que os contactos estabelecidos entre Monitor(a) da entidade de acolhimento e Diretor(a) de Curso foram suficientes (98,1%).

Considera que os contactos estabelecidos são suficientes e ajustados?

54 respostas



Por fim, foi solicitado aos Monitores que se pronunciassem dando indicações/sugestões do funcionamento da FCT. A saber:

- *Os estágios deviam ser iniciados já no 1º ano com algumas horas semanais para irem tomando contacto com as realidades e para poderem observar os contextos com mais calma quer para os estagiários quer para as instituições.*
- *No 2º ano iniciaria já os estágios antes de finalizar o 1º período e faria horas de formação ao longo do ano.*
- *No formato atual é bastante pesado terem(termos) tantas horas todas juntas e no caso que conheço, ter mais que um(a) estagiário(a) ao mesmo tempo.*
- *Mas, estar a chegar ao fim do ano com o estágio do 3º ano a terminar e, de imediato, iniciar um do 2º é deveras confuso para a dinâmica do nosso trabalho e para as rotinas das crianças que ficam alteradas com tantas mudanças e vai vem de intervenientes.*
- *Nesta altura seria benéfico alguma rotina mais calma para se concluir o ano (além de que os estagiários merecem que lhes demos o devido apoio e que por motivo de outras responsabilidades que temos, nesta fase, podermos não estar tão disponíveis devido ao cansaço normal de fim de ano).*
- *Devido aos constrangimentos da COVID 19, houve algumas dificuldades no desenvolvimento do apoio aos estagiários, particularmente no contato público no Serviço de Contabilidade e Correios.*
- *O tempo dos estágios devia de ser mais alargado 350 horas a 500 horas e distribuído ao longo do ano e não concentrado no final do ano. Isso permite uma experiência, aprendizagem e atratividade maior para as partes.*

Em suma, apuramos que as nossas entidades parceiras de FCT estão muito satisfeitas com as aprendizagens dos nossos alunos/formandos e disponíveis a continuar a sua relação com a Escola. Este questionário também permite refletir sobre as sugestões referenciadas e as ações a implementar e melhorar no próximo ano escolar.

A coordenadora do projeto,
Conceição Costa
2021/07/31