

Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro

Preâmbulo

Portador de um legado humanístico que orgulhosamente patenteia, o Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro, revê-se no seu patrono, nome grande da literatura que nas suas obras fala da condição humana na sua mais dura realidade. Ferreira de Castro transmite-nos com grande sensibilidade vivências difíceis na distante floresta amazónica, na travessia do oceano dos que partem com esperança e no Portugal profundo do século XX.

Inspirado pela visão de Ferreira de Castro e pelo respetivo Projeto Educativo, o Agrupamento assume um projeto de cidadania integrador que envolve os seus alunos, desde a mais tenra idade até ao fim da escolaridade obrigatória, numa cultura de responsabilidade, de solidariedade e de participação democrática.

Finalidades

- Criar relações de empatia baseadas na visão da *Pessoa* enquanto *Ser Igual*, portadora de direitos inalienáveis e deveres para com a comunidade a que pertence.
- Considerando este sentido de vivência da cidadania, integrar a diferença encarando-a como única dentro da normalidade social.
- Formar cidadãos informados, com capacidade crítica/ reflexiva, capazes de agir ativamente face às problemáticas globais contemporâneas e na procura de soluções.

Organização/ Operacionalização da Cidadania e Desenvolvimento

Conforme o proposto na *Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania* esta componente do currículo é desenvolvida no Agrupamento segundo três abordagens complementares: *“natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico, disciplina autónoma no 2.º e no 3.º ciclos do ensino básico e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário”*.

De início a Cidadania e Desenvolvimento foi abordada nos anos iniciais de ciclo, posteriormente, e de forma progressiva, abrangerá todos os anos de escolaridade, desde o pré-escolar ao décimo segundo ano.

Os critérios de atribuição da disciplina (2º e 3º ciclos do ensino básico) estenderam-se a vários grupos de docência, considerando-se o currículo por ano de escolaridade que mais se relacionava com a temática prevista de forma a rentabilizar recursos e tempo. Exemplo: 2º ciclo - Ciências da Natureza; Matemática; História e Geografia de Portugal; Educação Física/ 3º ciclo – Geografia e Ciências Naturais.

No âmbito disciplinar foram elaborados instrumentos de planificação, de avaliação e de monitorização quer para o regime semestral (2º ciclo) quer para o regime anual (3º ciclo).

A articulação dos múltiplos projetos que a Escola tem desenvolvido, na lógica de uma cultura de escola dinâmica, integra a Educação para a Cidadania como contributo fundamental já comprovadamente implementado.

Parlamento dos Jovens, Eco-escolas, Escola com Saúde, Projeto Media, Diversão Solidária, Clube do Património e História Local entre muitos outros projetos e iniciativas desenvolvidas na Escola envolvem um número crescente de alunos numa visão da cidadania assente em vivências de participação democrática.

Perspetivar a cidadania como interventiva na realidade local e não somente como um processo de transmissão de conhecimentos retóricos, descontextualizados da realidade local e nacional.

Abordar os domínios da cidadania como os Direitos Humanos, o Desenvolvimento Sustentável, a Interculturalidade e a Igualdade de Género em interação com as aprendizagens essenciais das disciplinas de forma a potenciar os projetos desenvolvidos. Ex: Português 11º ano - exposição oral/ debate sobre Direitos Humanos.

Entregar um certificado por cada evento/ projeto em que o aluno participou.

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível de educação e ciclo de ensino

		1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos				x	x				x		x	
	Igualdade Género		x	x	x		x		x		x		
	Interculturalidade				x		x	x					x
	Desenvolvimento Sustentável				x			x				x	
	Educação Ambiental		x	x	x		x		x		x		
	Saúde*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Media						x		x				
	Instituições e Participação Democrática				x					x		x	
	Literacia Financeira e educação para o consumo					x				x			
	Risco								x				x
	Segurança Rodoviária			x	x					x			
Domínios Opcionais	Empreendedorismo											x	
	Mundo do Trabalho												x
	Segurança, Defesa e Paz												
	Bem-estar animal												
	Voluntariado										x		
	Outro												

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

Áreas de Competências	Ensino Básico			Ensino Secundário
	1.º	2.º	3.º	
Linguagens e Textos	X	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X	X

Relacionamento Interpessoal	X	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X	X

Documento aprovado no Conselho Pedagógico de 07 de fevereiro de 2020.

A Presidente do Conselho Pedagógico