|  |
| --- |
| Identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem |

|  |
| --- |
| **Anexo 2 - GUIÃO PARA A EXPLORAÇÃO DAS POTENCIALIDADES, EXPETATIVAS E NECESSIDADES NA PERSPETIVA DO ALUNO** |

|  |
| --- |
| O aluno |
| Nome: |  |
| Data: |  | Assinatura: |  |

##### 1. Relação aluno - contexto escolar

1. Gostava que me contasses como é o teu dia na escola. O que costumas fazer? Com quem costumas estar?
2. De todas as atividades que contaste quais são as que gostas mais de fazer?
3. O que é que as atividades de que gostas mais têm de diferente das outras?
4. Com quem gostas mais de estar na escola?
5. O que fazem... *(nomear as pessoas identificadas pelo aluno)* que te levam a gostar de estar com elas?
6. Todos nós temos mais facilidade em realizar certas atividades *(utilizar os exemplos referidos pelo aluno)* e mais dificuldade noutras atividades. Isso acontece a todas as pessoas. No teu caso, quais são as atividades que sentes que são mais fáceis de realizar?
7. E quais são as mais difíceis?
8. Quando estás a fazer atividades que consideras difíceis como é que as pessoas à tua volta reagem? O que fazem?
9. E tu, como costumas reagir ao que elas fazem? Achas que isso melhora ou piora a forma como tu realizas a atividade?
10. Por vezes, existem situações em que as atividades que consideramos difíceis se tornam mais fáceis de realizar (por exemplo quando alguém nos ajuda, etc.). Lembras-te duma situação em que tenhas sentido mais facilidade em realizar … *(nomear uma das atividades identificadas pelo aluno como difícil)*?
11. O que achas que ajudou para que... *(nomear a atividade de forma concreta)* se tornasse mais fácil? O que houve de diferente nessa situação? Quem estava presente? O que fez? De que forma isso facilitou a realização da atividade? *(repetir para todas as atividades enumeradas como difíceis)*
12. Se pudesses mudar alguma coisa em relação à escola, o que mudarias? *(explorar, atitudes dos pares, condições ambientais, atitudes dos docentes e profissionais de apoio, natureza das atividades, etc.)*
13. Que efeito é que essas mudanças teriam na tua vida na escola? *(explorar os impactos na realização das atividades consideradas difíceis, relação com os pares, docentes e outros profissionais, etc.)*

##### 2. Relação aluno - contextos familiar e comunitário

1. Gostava que me contasses como é o teu dia quando estás em casa. O que costumas fazer? Com quem costumas estar?
2. Quando fazes uma tarefa/ atividade bem-feita, quem costuma notar primeiro lá em casa?
3. Quando sentes alguma dificuldade na escola, em casa ou noutro sítio, quem costuma, na tua família, ficar mais preocupado? E menos preocupado? O que faz a/o... *(nomear a pessoa identificada pelo aluno)* para manifestar essa preocupação? E tu, como reages?
4. Por quem te sentes mais apoiado? O que faz a/o... *(nomear a pessoa identificada pelo aluno)* para que te sintas apoiado? E mais? E mais? *(até esgotar todas as estratégias, atitudes utilizadas)*
5. De uma forma geral, quem é que na tua família costuma definir as regras? E quem é que costuma ser o menos preocupado com as regras?
6. Imagina que durante a noite acontecia um milagre e que todas as dificuldades que sentes desapareciam. Quem iria notar primeiro, na tua família, que essas dificuldades tinham desaparecido? E a seguir? E a seguir?
7. Se as dificuldades *(nomear de forma concreta cada uma das dificuldades)* desaparecessem quem é que tu achas que iria notar primeiro? O que te leva a pensar isso?
8. Se pudesses mudar alguma coisa em relação à forma como passas o tempo em casa, o que mudarias?
9. Como é que as pessoas lá em casa te poderiam ajudar a conseguir essas mudanças? *(nomear as mudanças para facilitar a concretização)*.
10. E em relação à tua família, o que gostarias de mudar? *(explorar atitudes familiares, vizinhos, e outros elementos da comunidade, condições ambientais, atividades que gostasse de realizar, etc.)*
11. Na tua família, quem estaria mais de acordo contigo que essas mudanças seriam importantes? E quem estaria menos de acordo contigo? O que te leva a pensar isso?
12. O que teria cada um de fazer para conseguirem que essas mudanças acontecessem?
13. Ao longo da nossa vida todos nós temos preocupações *(dar exemplos)*. Que preocupações tens neste momento?
14. Com quem costumas falar sobre esses assuntos? *(explorar até esgotar a rede de pessoas com quem o aluno partilha as suas preocupações, dificuldades)*
15. E como te costumas sentir quando falas com... *(nomear as pessoas identificadas pelo aluno*)? Melhor, pior ou na mesma?
16. O que é que a... *(designação da pessoa identificada pelo aluno)* faz para que te leve a sentir... *(nomear a forma como o aluno descreveu o efeito que a atitude da pessoa tem sobre si*)?
17. Com quem mais poderias partilhar essas preocupações?
18. Como achas que... *(nomear as pessoas identificas pelo aluno)* reagiriam?
19. E essa reação... *(nomear a reação identificada pelo aluno)* que efeito teria sobre ti? Faria sentir-te melhor, pior ou na mesma?
20. *(Caso a resposta seja de impacto positivo, explorar obstáculos para a sua concretização.)* O que te impede de falares com... *(nomear as pessoas identificadas pelo aluno)*?

|  |
| --- |
| Informação recolhida por: |
| Nome: |  |
| Data: |  | Assinatura: |  |