|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem | |
|  |
| **Anexo 3 - FATORES QUE AFETAM DE FORMA SIGNIFICATIVA O PROGRESSO E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO** |

|  |  |
| --- | --- |
| O aluno: |  |

Identifique alguns dos fatores que de forma mais significativa afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno:

(a) Fatores que ***facilitam*** o progresso do aluno

(b) Fatores que ***impedem*** o progresso do aluno

A lista abaixo apresenta alguns dos fatores que podem afetar o progresso e o desenvolvimento do aluno. Não tente usar todos os fatores. Escolha os mais relevantes para este aluno e para as prioridades de intervenção identificadas. Coloque um nos fatores facilitadores e uma nos fatores que impedem o progresso.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fatores da Escola** |  |
| **Ambiente físico**   * Tamanho e traçado da sala. * Local habitual do aluno. * Estão disponíveis recursos adequados ao aluno. * Existência de fatores distrativos no ambiente da sala de aula. * Traçado do edifício escolar, recreio e espaço envolvente. * …… | **Elogios e comentários (feedback)**   * Os comportamentos e progressos dos alunos são frequentemente elogiados. * São usadas várias formas de elogio e de recompensa. * Os alunos são acompanhados durante a tarefa para garantir a compreensão e o progresso. * …… |
| **Gestão da sala de aula**   * Os procedimentos e regras de sala de aula são claros, compreendidos por todos os alunos e consistentemente aplicados. * Os equipamentos e recursos estão organizados e disponíveis. * As mudanças entre tarefas são geridas eficazmente. * Existem recursos humanos para apoiar a concretização de objetivos específicos. * …… | **Organização da escola**   * Existência de rotinas para recreio e refeições. * Quantidade de tempo disponível para o professor de educação especial apoiar o professor de turma. * Os professores têm tempo, nos seus horários, para planear e articular com os elementos da equipa. * Quantidade de tempo para o ensino coadjuvado. * Os professores comunicam com pais e com outros profissionais. |
| **Processo de ensino e de aprendizagem**   * As tarefas são adequadas ao nível de compreensão e às competências do aluno. * São criadas oportunidades para o aluno se envolver em atividades nas quais possa ter sucesso. * Os conteúdos das atividades são do interesse do aluno. * São usadas várias abordagens de ensino. * São permitidos vários modos de resposta pelo aluno – oral/escrita (com sistemas alternativos, se necessário). | * São criadas oportunidades para o aluno se envolver na tomada de decisão e de registo. * As metas de aprendizagem estão claramente definidas e partilhadas com o aluno. * As tarefas têm em atenção o estilo de aprendizagem do aluno: o ritmo da atividade, a variedade das atividades, a duração da atividade e o tempo permitido para completar uma tarefa. * São criadas oportunidades para o aluno generalizar a aprendizagem. * Monitorização sistemática e registo dos progressos do aluno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Casa e Família** |  |
| * Crenças sobre o papel da família na educação da criança. * Crenças sobre as capacidades da família para contribuir para a mudança. * Crenças culturais da família. * Crenças sobre a origem das dificuldades – ex. na criança/na escola/etc.. * Acontecimentos stressantes ocorridos na família (ex. nascimento de uma criança, doença, etc.). | * Quantidade de tempo disponível para acompanhar a criança. * Competências da família para apoiar a criança nas atividades realizadas em contexto familiar. * Outros profissionais que apoiam a família. * …… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fatores Individuais** |  |
| * Motivação para a aprendizagem. * Persistência na realização da tarefa, com ou sem ajuda. * Perseverança e tolerância ao insucesso/incerteza. * Atividades selecionadas pelo aluno. * Solicita ajuda. * Disponibilidade para novas tarefas e situações. * Capacidade para definir os seus próprios objetivos. | **Competências comunicacionais**   * Desenvolvimento da linguagem – compreensão. * Desenvolvimento da linguagem – expressão. * Compreender instruções. * Contribuição para as discussões de grupo. * …… * …… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Estilo de Aprendizagem**   * Concentração e atenção * Capacidade para ouvir. * Motivação para a aprendizagem. * Resposta ao elogio e a outras recompensas. * Capacidade de iniciativa. * Capacidade de trabalhar em grupo. * Capacidade de trabalhar individualmente. * Prefere tarefas novas. * Prefere tarefas rotineiras. | * Pensa antes de agir. * Ativo / impulsivo. * Completa as tarefas. * Interessa-se pelos resultados. * Prefere tarefas práticas. * Prefere trabalho de pesquisa. * Privilegia a informação oral. * Privilegia a informação visual. * Competências organizativas. * …… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desenvolvimento Social e Emocional**   * Capacidade para fazer e manter amigos. * Resposta à intimidação ou provocação dos pares. * Relacionamento com adultos. * Comportamento em diferentes contextos. * Capacidade para trabalhar com os outros. * …… | **Perceções e Pontos de Vista do Aluno**   * Gostava de ter mais amigos. * Crenças sobre as suas dificuldades * Acredita que consegue ultrapassar dificuldades. * O que o ajuda a aprender. * O que gostaria de ser capaz de fazer. * …… |

|  |
| --- |
| Observações: |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Informação recolhida por: | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |