|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem |

 |
|  |
| **Anexo 3 - FATORES QUE AFETAM DE FORMA SIGNIFICATIVA O PROGRESSO E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO** |

|  |  |
| --- | --- |
| O aluno:  |  |

Identifique alguns dos fatores que de forma mais significativa afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno:

(a) Fatores que ***facilitam*** o progresso do aluno

(b) Fatores que ***impedem*** o progresso do aluno

A lista abaixo apresenta alguns dos fatores que podem afetar o progresso e o desenvolvimento do aluno. Não tente usar todos os fatores. Escolha os mais relevantes para este aluno e para as prioridades de intervenção identificadas. Coloque um nos fatores facilitadores e uma nos fatores que impedem o progresso.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fatores da Escola**  |   |
|  **Ambiente físico** * Tamanho e traçado da sala.
* Local habitual do aluno.
* Estão disponíveis recursos adequados ao aluno.
* Existência de fatores distrativos no ambiente da sala de aula.
* Traçado do edifício escolar, recreio e espaço envolvente.
* ……
 | **Elogios e comentários (feedback)** * Os comportamentos e progressos dos alunos são frequentemente elogiados.
* São usadas várias formas de elogio e de recompensa.
* Os alunos são acompanhados durante a tarefa para garantir a compreensão e o progresso.
* ……
 |
| **Gestão da sala de aula** * Os procedimentos e regras de sala de aula são claros, compreendidos por todos os alunos e consistentemente aplicados.
* Os equipamentos e recursos estão organizados e disponíveis.
* As mudanças entre tarefas são geridas eficazmente.
* Existem recursos humanos para apoiar a concretização de objetivos específicos.
* ……
 |  **Organização da escola** * Existência de rotinas para recreio e refeições.
* Quantidade de tempo disponível para o professor de educação especial apoiar o professor de turma.
* Os professores têm tempo, nos seus horários, para planear e articular com os elementos da equipa.
* Quantidade de tempo para o ensino coadjuvado.
* Os professores comunicam com pais e com outros profissionais.
 |
| **Processo de ensino e de aprendizagem** * As tarefas são adequadas ao nível de compreensão e às competências do aluno.
* São criadas oportunidades para o aluno se envolver em atividades nas quais possa ter sucesso.
* Os conteúdos das atividades são do interesse do aluno.
* São usadas várias abordagens de ensino.
* São permitidos vários modos de resposta pelo aluno – oral/escrita (com sistemas alternativos, se necessário).
 | * São criadas oportunidades para o aluno se envolver na tomada de decisão e de registo.
* As metas de aprendizagem estão claramente definidas e partilhadas com o aluno.
* As tarefas têm em atenção o estilo de aprendizagem do aluno: o ritmo da atividade, a variedade das atividades, a duração da atividade e o tempo permitido para completar uma tarefa.
* São criadas oportunidades para o aluno generalizar a aprendizagem.
* Monitorização sistemática e registo dos progressos do aluno.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Casa e Família**  |   |
| * Crenças sobre o papel da família na educação da criança.
* Crenças sobre as capacidades da família para contribuir para a mudança.
* Crenças culturais da família.
* Crenças sobre a origem das dificuldades – ex. na criança/na escola/etc..
* Acontecimentos stressantes ocorridos na família (ex. nascimento de uma criança, doença, etc.).
 | * Quantidade de tempo disponível para acompanhar a criança.
* Competências da família para apoiar a criança nas atividades realizadas em contexto familiar.
* Outros profissionais que apoiam a família.
* ……
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fatores Individuais**  |   |
| * Motivação para a aprendizagem.
* Persistência na realização da tarefa, com ou sem ajuda.
* Perseverança e tolerância ao insucesso/incerteza.
* Atividades selecionadas pelo aluno.
* Solicita ajuda.
* Disponibilidade para novas tarefas e situações.
* Capacidade para definir os seus próprios objetivos.
 | **Competências comunicacionais** * Desenvolvimento da linguagem – compreensão.
* Desenvolvimento da linguagem – expressão.
* Compreender instruções.
* Contribuição para as discussões de grupo.
* ……
* ……

  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Estilo de Aprendizagem** * Concentração e atenção
* Capacidade para ouvir.
* Motivação para a aprendizagem.
* Resposta ao elogio e a outras recompensas.
* Capacidade de iniciativa.
* Capacidade de trabalhar em grupo.
* Capacidade de trabalhar individualmente.
* Prefere tarefas novas.
* Prefere tarefas rotineiras.
 | * Pensa antes de agir.
* Ativo / impulsivo.
* Completa as tarefas.
* Interessa-se pelos resultados.
* Prefere tarefas práticas.
* Prefere trabalho de pesquisa.
* Privilegia a informação oral.
* Privilegia a informação visual.
* Competências organizativas.
* ……
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Desenvolvimento Social e Emocional** * Capacidade para fazer e manter amigos.
* Resposta à intimidação ou provocação dos pares.
* Relacionamento com adultos.
* Comportamento em diferentes contextos.
* Capacidade para trabalhar com os outros.
* ……
 | **Perceções e Pontos de Vista do Aluno** * Gostava de ter mais amigos.
* Crenças sobre as suas dificuldades
* Acredita que consegue ultrapassar dificuldades.
* O que o ajuda a aprender.
* O que gostaria de ser capaz de fazer.
* ……
 |

|  |
| --- |
| Observações: |
|  |

|  |
| --- |
| Informação recolhida por: |
| Nome: |  |
| Data: |  | Assinatura: |  |