



Relatório final 3.ª Fase - Avaliação Externa de Escolas

2018/2019

Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro

Vila Nova de Gaia Janeiro 2018

Vila Nova de Gaia

Índice

Introdução	p. 3
1. Português 6º Ano	p. 4
Características da prova	p. 4
Descritores da prova	p. {
Resultados da prova	p. 6
2. Matemática 6º Ano	p. 7
Características da prova	p. 7
Descritores da prova	p. 8
Resultados da prova	p. 9
3. Português 9º Ano	p. 10
Características da prova	p. 10
Descritores da prova	p. 1′
Resultados da prova	p. 12
4. Matemática 9º Ano	p. 10
Características da prova	p. 10
Descritores da prova	p. 14
Resultados da prova	p. 1
5. Ciências Naturais 9º Ano	p. 16
Características da prova	p. 16
Descritores da prova	p. 17
Resultados da prova	p. 18
6. História 9º Ano	p. 19
Características da prova	p. 19
Descritores da prova	p. 20
Resultados da prova	p. 22
7. Inglês 9º Ano	p. 23
Características da prova	p. 23
Descritores da prova	p. 24
Resultados da prova	p. 2
8. Português 12º Ano / EG	p. 26
Características da prova	p. 26
Descritores da prova	p. 27
Resultados da prova	p. 28
9. Matemática 12º Ano / EG	p. 29
Características da prova	p. 29
Descritores da prova	p. 30
Resultados da prova	n 3′

Introdução

O presente relatório refere-se aos resultados globais das Provas de Conhecimento do programa AVES, aplicadas no início do 1° período do presente ano letivo.

Os dados agrupados por Agrupamento/Escola, agora fornecidos, complementam os dados analíticos, mais individualizados, que foram anteriormente enviados.

Para cada disciplina/ano de escolaridade explica-se, em primeiro lugar, as caraterísticas de cada uma das provas, a par de um quadro com os descritores das questões incluídas em cada prova, para permitir aos professores das respetivas disciplinas conhecerem os conteúdos testados.

Seguem-se os gráficos dos resultados, expressos na percentagem média de acertos, em cada um dos fatores analisados. Esses resultados são também comparados com os resultados:

- 1. dos Agrupamentos/Escolas do mesmo contexto sociocultural;
- 2. da totalidade dos Agrupamentos/Escolas que atualmente se encontram no Programa.

Ainda neste relatório, entendemos ser útil apresentar a sugestão de um quadro organizador para a interpre-tação de resultados e tomada de decisão, em cada disciplina (cf. Anexo I).

Como o contexto socioeconómico tem influência nos resultados obtidos pelos alunos e, por isso, deve ser tido em consideração para interpretar corretamente os resultados, explicita-se como se chegou aos três tipos de contexto usados e indica-se a qual deles o Agrupamento/Escola pertence no Ensino Básico e no Ensino Secundário/Profissional (cf. anexo II).

Fornece-se também uma informação complementar com as médias dos resultados, em cada um dos fato-res analisados (cf. anexo III), obtidos pelos Agrupamentos/Escolas de cada um dos três contextos usados pelo Programa AVES, bem como a evolução longitudinal da média, por disciplina, de cada instituição, nos últimos quatro anos letivos (cf. anexo IV).

Chamamos a atenção para o facto dos quatro anexos terem informação que poderá facilitar o trabalho de variadas interpretações de dados, podendo ser um precioso auxiliar do trabalho da equipa de avaliação interna/autoavaliação.

Esperamos, sobretudo, que a informação agora fornecida possa contribuir para intensificar o diálogo na comunidade escolar, em termos pedagógicos, mas também organizacionais. Dados comparativos, como os apresentados, permitirão certamente um reforço da aprendizagem organizacional, no sentido de garantir uma melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Votos de um bom trabalho.

A Coordenação do Programa AVES

1. Português 6º Ano

Características da prova

A prova de Português aplicada ao 6º ano de escolaridade foi concebida tendo em conta os domínios programáticos contidos no Programa e Orientações Curriculares.

No entanto a prova contempla apenas dois domínios previstos no referido Programa, sendo estes a Comunicação Escrita e o Funcionamento da Língua – Análise e Reflexão, deixando de parte, por questões operacionais de aplicação, a Comunicação Oral, domínio este igualmente de caráter fundamental. Relativamente às questões que dizem respeito ao domínio da Comunicação escrita, e face à limitação operacional das perguntas de escolha múltipla e resposta fechada, não é possível com esta prova testar as competências de produção de texto.

No domínio da Comunicação Escrita é privilegiada a avaliação de competências da leitura, e como a duração da prova é de 45 minutos, optou-se por formular, maioritariamente, questões na forma afirmativa e de resposta rápida, testando desta forma a compreensão da leitura e a manipulação de técnicas de recolha e organização da informação.

Já nas questões do domínio do Funcionamento da Língua foram incluídos variados aspetos estruturais e do funcionamento da língua, pretendendo-se com isso testar competências adquiridas neste domínio, bem como a apropriação de conteúdos.

No anexo II apresentam-se os descritores desta prova, visando fornecer informação complementar sobre os conteúdos testados.

Compreensão da leitura (15 itens / 54%)

- -Identificação da personagem principal da ação do texto
- -Pesquisa e recolha de informação do texto (8 itens)
- -Compreensão e interpretação do sentido de frases do texto (6 itens)

Funcionamento da Língua (8 itens / 29%)

- -Tipo e forma de uma frase
- -Modos em que se encontram duas formas verbais
- -Funções sintáticas de dois fragmentos de uma frase (2 itens)
- -Grau superlativo absoluto analítico de um adjetivo
- -Função do prefixo re- numa palavra
- -Ordenação de um conjunto de palavras

Enciclopédia vocabular (3 itens / 10%)

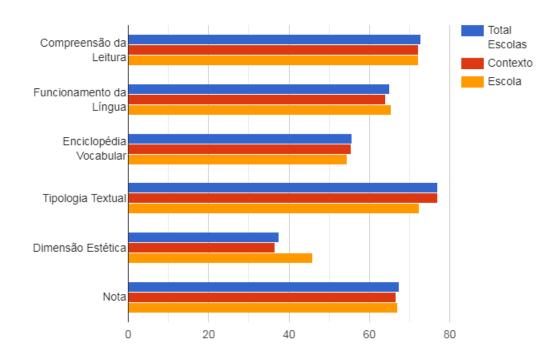
- -Indicar o sinónimo de uma palavra
- -Indicar o antónimo de uma palavra
- -Substituir numa frase uma palavra por um seu sinónimo

Tipologia textual e dimensão estética (2 itens / 7%)

- -Identificação do tipo de texto
- -Identificação do tipo de recurso expressivo usado numa frase

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com os Agrupamentos/Escolas do mesmo contexto e com a totalidade dos aderentes ao Programa, figuram abaixo. Para conhecer a amostra de res-pondentes, pode consultar a tabela do anexo V.

Português 6º Ano



2. Matemática 6º Ano

Características da prova

A prova pretende analisar os conhecimentos de Matemática adquiridos ao longo do 2.º Ciclo do Ensino Básico, assim como as ideias e conceitos adquiridos e a capacidade de utilização dos saberes para a resolução de problemas quotidianos.

Foram considerados os quatro domínios programáticos definidos no programa da disciplina: *Números e Operações, Álgebra, Organização e Tratamento de Dados e Geometria e Medida.*

A formulação das perguntas teve em conta a sequência dos conteúdos no 3.º ciclo do Ensino Básico.

Nas questões usadas para avaliar a capacidade de Resolução de Problemas pretendeu-se medir o grau de desenvolvimento da "capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real", um dos objetivos do programa que aparece inserido nas capacidades/aptidões, em relação ao qual, conforme estudo apresentado por organismos internacionais, os alunos portugueses revelam uma capacidade de aplicação muito inferior aos seus saberes.

No anexo II apresentam-se os descritores desta prova, visando fornecer informação complementar sobre os conteúdos testados

Números e Operações (6 itens - 20%)

- Representação de números racionais na reta numérica
- Cálculo da percentagem de um número
- Representação de um numeral decimal em fração
- Cálculo do valor de duas percentagens em falta num gráfico circular
- Resolução de dois problemas aplicando os conceitos de m.m.c. e de m.d.c.

Álgebra (6 itens - 20%)

- Prioridade das operações na resolução de expressões numéricas
- Cálculo do valor de uma expressão numérica com números inteiros e fracionários
- Identificação da expressão numérica que calcula a área de uma figura geométrica
- Resolução de uma situação real usando o conceito de proporcionalidade direta
- Cálculo de um termo de duas sequências, uma geométrica e outra numérica

Organização e Tratamento de Dados (4 itens - 13%)

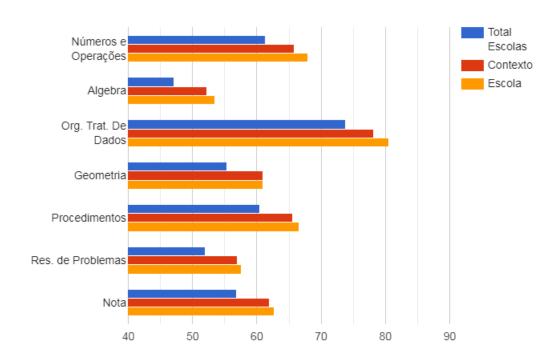
- Leitura e interpretação: de um gráfico de barras;um pictograma e um gráfico de linhas
- Identificação da média e da moda numa situação quotidiana

Geometria e Medida (14 itens - 47%)

- Identificação de quadriláteros
- Cálculo do perímetro de um círculo
- Aplicação da desigualdade triangular
- Cálculo da amplitude de um ângulo
- Paralelismo de segmentos de reta
- Cálculo do número de cubos existentes numa figura geométrica
- Elementos de um prisma quadrangular
- Identificação de eixos de simetria
- Aplicação do conceito de perímetro a linhas circulares
- Cálculo do comprimento de uma vedação de rede para um lago circular
- Perímetro de uma figura geométrica composta
- Cálculo da área de um rectângulo que envolve dois círculos
- Volume de um recipiente cilíndrico
- Cálculo da área de um papagaio de papel triangular

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com os Agrupamentos/Escolas do mesmo contexto e com a totalidade dos aderentes ao Programa, figuram abaixo. Para conhecer a amostra de res-pondentes, pode consultar a tabela do anexo V.

Matemática 6º Ano



3. Português 9º Ano

Características da prova

Norteando-se pelo objetivo geral de avaliar as competências compreensão de leitura e de conhecimento explícito da língua portuguesa, à saída do 9º ano, esta prova está estruturada de acordo com o programa de Português em vigor.

A prova incide somente sobre as competências de compreensão de leitura e do conhecimento explícito da língua, através de perguntas de escolha múltipla. Para testar essas duas competências selecionaram-se textos literários e não literários: um excerto de um conto de autor do século XX, uma notícia de jornal e um excerto de *Os Lusíadas* de Luís de Camões.

Os domínios cognitivos a avaliar reportam-se à aquisição de conhecimentos, à compreensão e à aplicação.

Por último, refere-se que a especificidade deste modelo de prova não permite uma avaliação de outros importantes domínios, como é o caso de certos tipos de escrita, a dimensão do ouvir/falar e outras modalidades de leitura.

No anexo II apresentam-se os descritores desta prova, visando fornecer informação complementar sobre os conteúdos testados

Compreensão da Leitura (10 itens 34%)

- Recolher informação e interpretar os textos narrativos literários, em prosa e em verso, e o texto não literário

Categorias gramaticais e classes de palavras (6 itens 20%)

- Classificação da palavra que num dado contexto
- Classificação da palavra que em dois e três versos (2 itens)
- Identificar a locução que substituiu uma conjunção subordinativa numa frase
- Tipo de relação que a conjunção subordinativa que estabelece num fragmento de texto
- Substituição da forma verbal vieram por outra de igual valor significativo

Estrutura da frase: subordinação (1 iten 3%)

- Identificação do complemento direto do sujeito sintático numa oração subordinante dada

Oração: funções sintáticas (3 itens 10%)

- Função sintática de uma expressão num dado segmento textual
- Função sintática da palavra que num dado segmento textual
- Função sintática de dois adjetivos de um verso

Tipologias e coesão textuais (3 itens 10%)

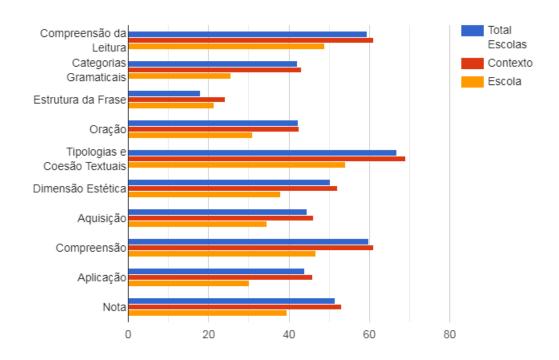
- Identificar o tipo de texto
- Identificação do tipo de um conetor
- Relação estabelecida por um conetor

Dimensão estética (6 itens 23%)

- Identificação de uma hipérbole
- Identificação de uma metáfora (2 itens)
- Identificação do uso repetido de antíteses
- Função de um recurso expressivo
- Interpretação de uma figura de estilo
- Utilização de uma metáfora na reescrita de uma frase

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com os Agrupamentos/Escolas do mesmo contexto e com a totalidade dos aderentes ao Programa, figuram abaixo. Para conhecer a amostra de res-pondentes, pode consultar a tabela do anexo V.

Português 9º Ano



4. Matemática 9º Ano

Características da prova

A prova pretende analisar os conhecimentos de Matemática adquiridos ao longo do 3.º Ciclo do Ensino Básico, assim como as ideias e conceitos adquiridos e a capacidade de utilização dos saberes para a resolução de problemas quotidianos.

Foram considerados os quatro domínios programáticos considerados no programa: *Números e Operações*, *Álgebra* (proporcionalidade e funções; equações e inequações), *Organização e Tratamento de Dados* e *Geometria e Medida* (semelhanças e isometrias, perímetros, áreas e volumes, circunferência e círculo e trigonometria e teorema de Pitágoras).

Quatro questões mobilizam conhecimentos de mais do que um temas, sendo, por isso, incluídas em mais do que um dos fatores da prova.

A formulação das perguntas teve em conta a sequência dos conteúdos no Ensino Secundário.

Nas questões usadas para avaliar a capacidade de *Resolução de Problemas* pretendeu-se medir o grau de desenvolvimento da "*capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real*", um dos objetivos do programa que aparece inserido nas capacidades/aptidões, em relação ao qual, conforme estudo apresentado por organismos internacionais, os alunos portugueses revelam uma capacidade de aplicação muito inferior aos seus saberes.

No anexo II apresentam-se os descritores desta prova, visando fornecer informação complementar sobre os conteúdos testados

NÚMEROS E OPERAÇÕES (4 Itens - 14%)

- Comparar numerais decimais negativos
- Reunião de dois conjuntos de números
- Operar a partir da representação gráfica de inequações
- Operar com números representados em notação científica

ÁLGEBRA (9 Itens - 32%)

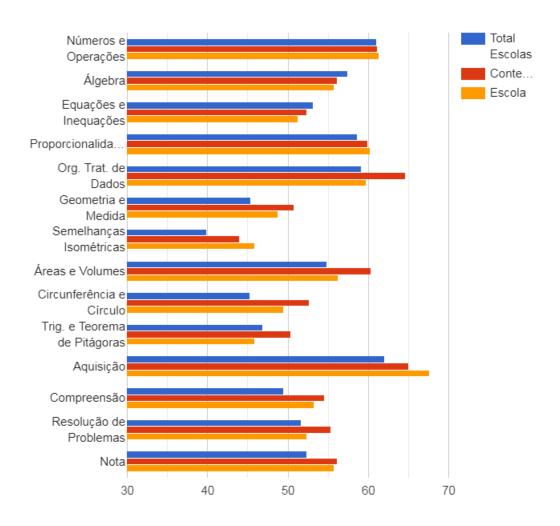
- Representar graficamente casos de proporcionalidade direta
- Aplicar o conceito de escala
- Ler e interpretar a representação gráfica de casos de proporcionalidade (direta e inversa)
- Resolver um problema a partir de um gráfico circular de percentagens
- Equações e inequações
- Resolver uma equação do 1º grau
- Representar em expressão numérica uma relação expressa em linguagem corrente
- Resolução gráfica de um sistema de 2 equações a 2 incógnitas
- Calcular o conjunto-solução de uma equação do 2º grau

ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (4 Itens - 14%)

- Aplicar o conceito de probabilidade
- Aplicar o conceito de média
- Tratar e calcular a partir de dados de um gráfico circular de percentagens
- Aplicar o conceito de mediana

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com os Agrupamentos/Escolas do mesmo contexto e com a totalidade dos aderentes ao Programa, figuram abaixo. Para conhecer a amostra de res-pondentes, pode consultar a tabela do anexo V.

Matemática 9º Ano



5. Ciências Naturais 9º Ano

Características da prova

A Prova de Ciências Naturais foi elaborada de acordo com o programa e as metas curriculares da disciplina e tem em conta as Competências Essenciais para a literacia científica, definidas para o 3.º Ciclo do Ensino Básico.

A prova é constituída por vinte e oito questões de escolha múltipla,

As competências avaliadas decorrem da operacionalização dos conteúdos concetuais enunciados nos grandes domínios: *Terra em Transformação*; Terra – um planeta com Vida; *Sustentabilidade na Terra*; e *Viver Melhor na Terra*.

As questões formuladas permitem também aferir o desenvolvimento das competências possíveis de serem avaliadas através de uma prova escrita deste tipo: *Aquisição* de conhecimento científico: termos, conceitos, factos, processos, fenómenos naturais, ...); *Compreensão* de fenómenos e processos; *Interpretação* de dados/resultados/representações gráficas e *Aplicação* do conhecimento).

Para uma melhor especificação, o quadro seguinte apresenta os descritores da prova, visando fornecer informação complementar aos professores da disciplina.

Terra em Transformação - (8 itens - 28%)

- Conceito de datação relativa, com base nos princípios do raciocínio geológico
- Escalas de intensidade sísmica
- Conceito de algumas propriedades usadas na identificação de rochas
- Relacionar a movimentação observada numa falha com o tipo de forças aplicadas que lhe deram origem
- Relação entre os diferentes tipos de magmas e os diversos tipos de atividade vulcânica
- Caraterizar a estrutura interna da Terra, com base nas propriedades físicas e químicas (modelo geoquímico e modelo geofísico)
- Diversidade das paisagens geológicas
- Relacionar a distância ao eixo da dorsal atlântica com a idade das rochas do respetivo fundo oceânico.

Sustentabilidade na Terra. Terra, um planeta com Vida - (10 itens - 36%)

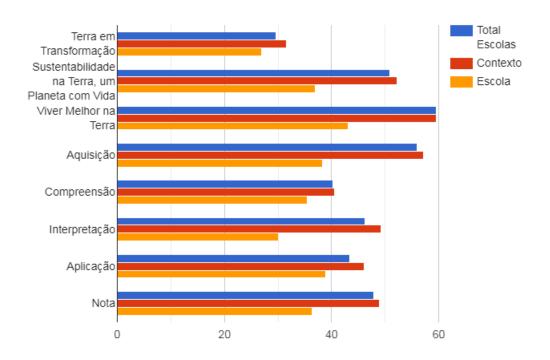
- Evolução da atmosfera terrestre
- Níveis de organização biológica dos seres vivos
- Adaptações dos seres vivos aos fatores abióticos
- Catástrofes de origem natural e de origem antrópica.
- Recursos renováveis e não renováveis.
- Subsistemas fundamentais da Terra (atmosfera, hidrosfera, geosfera, biosfera).
- Principais caraterísticas das células animais e vegetais, com base em observações microscópicas.
- Fases de uma sucessão ecológica
- Elaborar diversos tipos de cadeias tróficas a partir de teias alimentares
- Testar variáveis que permitam estudar, em laboratório, a influência dos fatores abióticos nos ecossistemas

Viver Melhor na Terra - (10 itens - 36%)

- Exemplos de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitário
- Etapas da nutrição
- Distúrbios alimentares
- Direções anatómicas e cavidades do corpo humano
- Medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea
- Circulações pulmonar e sistémica
- Alterações morfológicas ao nível do mecanismo de ventilação pulmonar
- Regulação hormonal do sistema reprodutor masculino e feminino
- Reação do organismo a diferentes estímulos externos
- Efeitos no organismo. da insuficiência de alguns elementos traço

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com os Agrupamentos/Escolas do mesmo contexto e com a totalidade dos aderentes ao Programa, figuram abaixo. Para conhecer a amostra de res-pondentes, pode consultar a tabela do anexo V.

Ciências Naturais 9º Ano



6. História 9º Ano

Características da prova

A prova de História de 9.º Ano foi elaborada de acordo com o Programa do 3º ciclo do Ensino Básico.

As questões incluídas nesta prova abrangem conteúdos relativos a acontecimentos, palavras-chave/conceitos, contextos e processos históricos.

Procurou-se incluir questões de todos os temas definidos no programa, embora, dado o calendário de aplicação da 3ª fase do Programa AVES, não tenha sido incluído o tema K – "Do segundo após -guerra aos desafios do nosso tempo".

A prova tem 35 questões, sendo que 10 questões (29%) são do programa do 7.º ano, 11 questões (31%) dizem respeito ao 8.º ano e 14 questões (40%) ao 9.º ano.

Os temas abrangidos são: tema A – "Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações"; tema B – "A herança do Mediterrâneo Antigo"; tema C – "A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica"; tema D – "Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV"; tema E – "Expansão e mudança nos séculos XV e XVI"; tema F – "Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII"; tema G – "O arranque da Revolução Industrial e o triunfo das revoluções liberais"; o tema H – "A civilização industrial no século XIX"; tema I – "A Europa e o mundo no limiar do século XX" e o tema J – "Da Grande Depressão à II Guerra Mundial".

No anexo II apresentam-se os descritores desta prova, visando fornecer informação complementar sobre os conteúdos testados

Tema A - (1 iten)

- Representação da estátua de Vénus de Willendorf

Tema B - (4 itens)

- Razão da designação "Mare Nostrum"
- Conceito de polis Característica do cristianismo
- Características da democracia ateniense

Tema C - (3 itens)

- Início da Idade Média
- Tratado de Alcanises
- Características da agricultura de subsistência

Tema D - (2 itens)

- Grande epidemia do séc. XIV
- Dinastia iniciada por D. João I

Tema E - (2 itens)

- Identificar as religiões de países assinalados num mapa
- A partir de um texto identificar a corrente de pensamento

Tema F - (3 itens)

- Principais riquezas do Império Colonial Espanhol
- Legendar uma gravura da sociedade do Antigo Regime
- A partir de um gráfico com a linha sucessória identificar o motivo da perda de independência

Tema G - (3 itens)

- Ordenar cronologicamente focos de revoluções liberais
- Definição de livre-cambismo
- Identificação, a partir de uma gravura, de uma das armas utilizadas pela Inquisição

Tema H - (3 itens)

- Conceito de sindicalismo
- Característica do realismo
- Interpretação das consequências dos gastos feitos com máquinas industriais, importadas por Portugal, expressos num gráfico

Tema I - (6 itens)

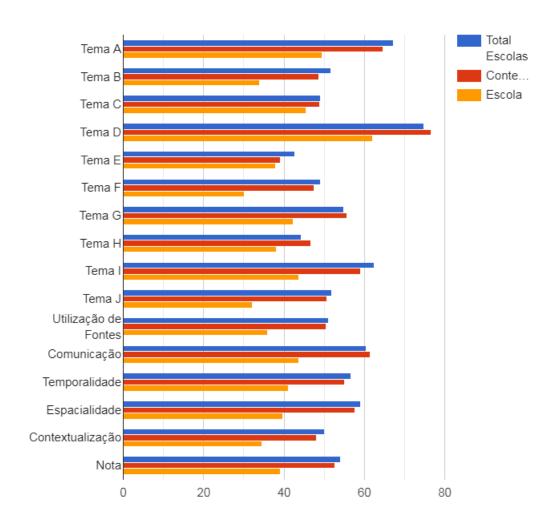
- Período da 1.ª Grande Guerra Mundial
- Identificação de países no Mapa-Cor-de-Rosa
- A partir da gravura de uma fábrica americana identificar o conceito que lhe está associado
- Identificação de um dos principais representantes do cubismo
- Características ligadas à evolução da arquitectura nos inícios do séc. XX Interpretação de um gráfico sobre a balança comercial portuguesa num dado período de tempo

Tema J - (8 itens)

- A partir da mensagem transmitida por uma caricatura alemã de 1940, identificar a característica do nazismo com ela relacionada
- Leitura dos dados de um documento sobre os principais campos de concentração e de extermínio nazi
- Pacto de Não-Agressão germano-soviético
- Batalha de Inglaterra
- A "Grande Depressão" dos anos 30
- Identificar num excerto do Preâmbulo da Carta da ONU o objectivo principal da organização
- Causas do crash da Bolsa de Wall Street, em 1929
- Identificar a instituição responsável pelo julgamento dos crimes de guerra da II Grande Guerra Mundial

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com os Agrupamentos/Escolas do mesmo contexto e com a totalidade dos aderentes ao Programa, figuram abaixo. Para conhecer a amostra de res-pondentes, pode consultar a tabela do anexo V.

História 9º Ano



7. Inglês 9º Ano

Características da prova

A prova de Inglês foi elaborada tendo por base, nomeadamente, as Competências Específicas da Língua Estrangeira, baseadas no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECRL e o Programa da disciplina de Inglês do 3º Ciclo do Ensino Básico.

A prova tem em conta o perfil de saída, os desempenhos esperados e os processos de aprendizagem no final do 3º CEB.

Considerando a condicionante de testar uma Língua Estrangeira sem avaliar as competências de comunicação - Ouvir / Falar / Interagir / Produzir, nomeadamente, a compreensão, interação e produção oral - foi esta prova elaborada tendo em conta a competência COMPREENDER / LER, o perfil de saída: "Compreende textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano. É capaz de selecionar informação concreta em textos simples, de uso comum" (Nível A2), e o descritor: "É capaz de compreender frases isoladas e expressões de uso frequente relacionadas com assuntos de prioridade imediata (por exemplo, informações pessoais e familiares, compras, meio envolvente, trabalho). ..." (Adaptação e tradução do nível A2 da Compreensão Geral da Escrita [Utilizador Elementar/Escala Global] – QECR para as Línguas).

Perante o contexto acima descrito, a prova estrutura-se em quatro secções distintas:

- Section I (Listening) para responder a perguntas após a audição de um diálogo gravado versando a geografia, língua e habitantes dos EUA e do Canadá;
- Section II cujas questões têm como objetivo compreender e identificar vocabulário relacionado com a cultura;
- Section III composta por questões que têm como objetivo compreender as ideias principais de um texto e selecionar informação específica;
- Section IV com questões que têm como objetivo compreender e identificar palavras/estruturas gramaticais em contexto, para testar a apropriação das regras do sistema e do funcionamento da Língua Inglesa.

Em conclusão, reitera-se que a especificidade deste modelo de prova não permite uma avaliação global da competência comunicativa em Língua Inglesa, já que condiciona a necessária interação de todas as competências específicas que a compõem: linguística, discursiva, estratégica, sócio-linguística, intercultural e de processo. No entanto, a informação que este tipo de teste proporciona poderá estimular o uso dos dados para a comparação de resultados nas competências testadas.

Section I - Listening (10 itens - 20%)

- Resposta a perguntas após a audição de um diálogo gravado versando a geografia, língua e habitantes dos EUA e Canadá

Section II - Cultura (12 itens - 24%)

- Identificação da opção correta no âmbito da cultura dos países falantes de Inglês, sobre:
- . geografia (2 itens)
- . símbolos nacionais (3 itens)
- . artes / espetáculo / desporto (5 itens)
- . estabelecimentos comerciais / locais de estadia (2 itens)

Section III - Leitura (10 itens - 20%)

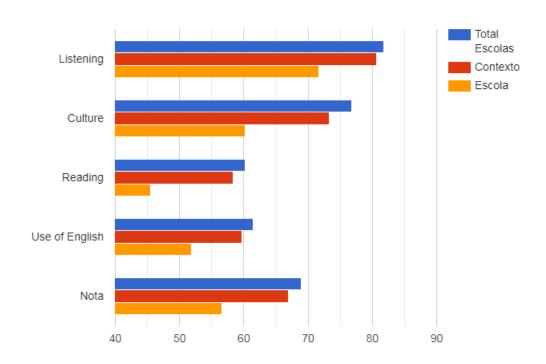
- Compreensão da leitura de um texto.

Section IV - Use of English (18 itens - 36%)

- Identificação da opção correta no âmbito do funcionamento da língua, sobre:
- . past simple
- . past continuous
- . present perfect com for e since
- . reflexive pronouns
- . question words
- . quantifiers
- . type I conditional sentences
- . type II conditional sentences
- . adjectives -ed/-ing
- . adjectives comparative form
- . relative pronouns

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com os Agrupamentos/Escolas do mesmo contexto e com a totalidade dos aderentes ao Programa, figuram abaixo. Para conhecer a amostra de res-pondentes, pode consultar a tabela do anexo V.

Inglês 9º Ano



8. Português 12º Ano / EG

Características da prova

Dada a natureza da prova, exclusivamente composta por questões de escolha múltipla, ela só contempla duas das cinco competências treinadas pelos alunos, de acordo com o programa em vigor: a compreensão de leitura e o conhecimento explícito do funcionamento da língua. Para testar essas duas competências selecionaram-se textos literários e não literários: um poema de autor do século XX, um excerto do poema épico, de autor do século XVI, «Os Lusíadas», e um texto não literário de natureza expositiva-argumentativa (crítica literária). As perguntas da prova estão igualmente distribuídas pela compreensão de leitura e pelo conhecimento explícito da língua. No conhecimento explícito da língua, em cinco das perguntas, os conteúdos gramaticais testados o são numa perspetiva funcional, intimamente ligados que estão ao ato de compreensão de leitura e as restantes testam meramente o reconhecimento de determinados conteúdos. Em relação aos domínios cognitivos abrangidos — Aquisição, Compreensão e Aplicação — cinco questões testam o primeiro domínio, dez o segundo e sete o terceiro. O que parece curial dado que, por tradição, a aula de Língua Portuguesa continua principalmente centrada no treino das competências de compreensão de leitura e do conhecimento explícito da língua, este menos numa perspetiva do seu estudo funcional no interior do texto do que na mera capacidade de reconhecimento/identificação de conteúdos.

Compreensão da leitura (6 Itens - 50%)

- -Identificação do plano em que se situam duas estrofes do excerto de Os Lusíadas
- -Identificação do tom geral do poema dado -Recolha de informação e interpretação dos textos
- -Identificação da natureza da relação lógica entre versos do poema
- -Natureza da relação entre duas expressões de versos do excerto de Os Lusíadas
- -Identificar a tese do autor da crítica literária

Classes de palavras (3 Itens - 14%)

- -Natureza da lógica estabelecida entre dois versos pelo uso da conjunção «Mas»
- -Natureza da lógica estabelecida entre dois versos pelo uso da conjunção subordinativa «Que»
- -Classificação do elemento de ligação de duas orações numa frase complexa

Coesão textual (1 Iten - 5%)

-Classificação da função exercida, numa passagem da crítica literária, pela palavra «Isso»

Frases: formas (1 Iten - 5%)

-Classificação de duas orações coordenadas num verso da poesia Oração:

funções sintáticas (2 Itens - 10%)

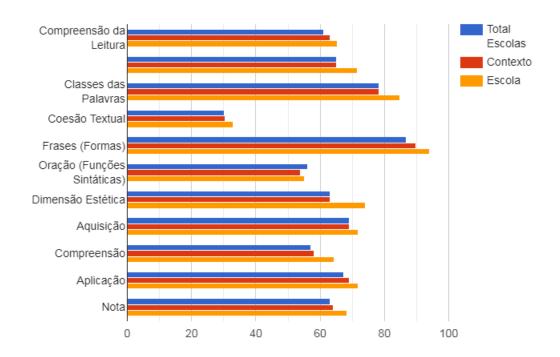
- -Função sintática de um segmento de um verso do excerto de Os Lusíadas
- -Função sintática de um adjetivo presente numa frase

Dimensão estética (4 Itens - 18%)

- -Localização dos versos do excerto de Os Lusíadas onde ocorre uma anáfora poética
- -Identificação de uma anáfora numa estrofe do poema
- -Identificação de uma metáfora num verso de uma estrofe do poema
- -Identificação de uma metáfora numa expressão de um verso do excerto de Os Lusíadas

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com os Agrupamentos/Escolas do mesmo contexto e com a totalidade dos aderentes ao Programa, figuram abaixo. Para conhecer a amostra de res-pondentes, pode consultar a tabela do anexo V.

Português 12º Ano / EG



9. Matemática 12º Ano / EG

Características da prova

A prova pretende analisar os conhecimentos de Matemática no final do Ensino Secundário, os conceitos adquiridos e a capacidade de utilização dos saberes para a resolução de problemas quotidianos. Nesta prova foram considerados três domínios programáticos: Probabilidades e Combinatória (Conceito de Probabilidades, Análise Combinatória, Probabilidade Condicionada e o Binómio da Newton), Introdução ao Cálculo Diferencial (Funções exponenciais e logarítmicas, Limites e continuidade de funções, Interpretação geométrica de funções, Funções deriváveis, derivadas de uma função e Problemas de otimização) e Trigonometria e Números Complexos (Representação de números complexos). Ao nível das competências testaram-se a Aquisição e a Compreensão de Conhecimentos e a Resolução de Problemas com uma maior importância atribuída às duas últimas competências. Esta opção tende a observar o desenvolvimento da "capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real", um dos objetivos do Programa que aparece inserido nas capacidades/aptidões, em relação aos quais, e conforme estudo apresentado por organismos internacionais, os alunos portugueses revelam uma capacidade de aplicação muito inferior aos seus saberes.

Probabilidades e Combinatória (5 itens - 19%)

- Aplicar os conceitos de arranjos e combinações (2 itens)
- Aplicar o conceito de combinação
- Resolução de problemas
- Aplicar o binómio de Newton
- Aplicar o conceito de probabilidade condicionada

Introdução ao Cálculo Diferencial (19 itens - 73%)

- Calcular o limite de duas funções (2 itens)
- Aplicar o conceito de logaritmo de uma dada base
- Identificar os zeros de uma função do 3º grau
- Estudar a continuidade de uma função
- Identificar a representação gráfica de uma função definida por duas condições
- Calcular a derivada de uma função num ponto
- Identificar a função que representa a área de um retângulo, em função do lado menor, a partir do seu perímetro
- Identificar o máximo, mínimo e o ponto de inflexão de uma frvr do 3º grau
- Identificar o intervalo onde uma frvr é decrescente
- Identificar o contradomínio de uma função impar a partir da tabela do sinal da derivada
- Calcular o valor de uma função de base e para um dado valor da variável
- Aplicar o conceito da função logarítmica Identificar o gráfico representativo de uma função
- Identificar a expressão do volume de um cilindro inscrito numa esfera de raio unitário, em função do raio da base daquele
- Sinal da 1ª e 2ª derivada, em dois pontos, de uma função representada graficamente
- Identificar a representação gráfica de uma função a partir dos gráficos da 1ª e 2ª derivada
- Calcular o valor de uma função para um dado valor da variável e seu valor máximo
- Identificar o gráfico representativo da função representativa de uma situação problemática

Trigonometria e Números Complexos (2 itens - 8%)

- Conhecer, no plano complexo, o efeito do produto de um número complexo por i
- Identificar a expressão que determina a área de um triângulo rectângulo, em função da amplitude de um dos ângulos agudos

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com os Agrupamentos/Escolas do mesmo contexto e com a totalidade dos aderentes ao Programa, figuram abaixo. Para conhecer a amostra de res-pondentes, pode consultar a tabela do anexo V.

Matemática 12º Ano / EG

