



Agrupamento de Escolas  
Ferreira de Castro

## **CURSOS PROFISSIONAIS**

Ano letivo de 2019/2020

### **ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO 2º PERÍODO**

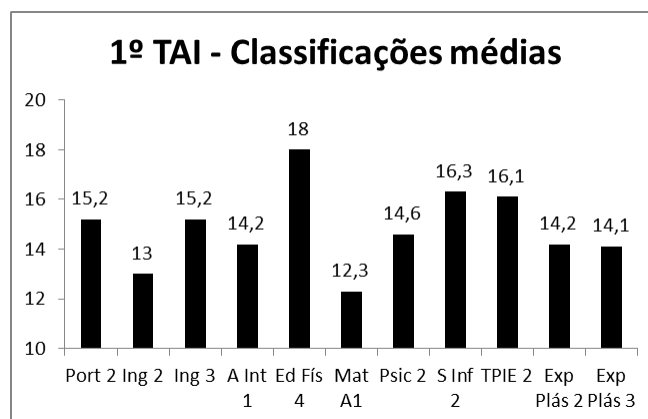
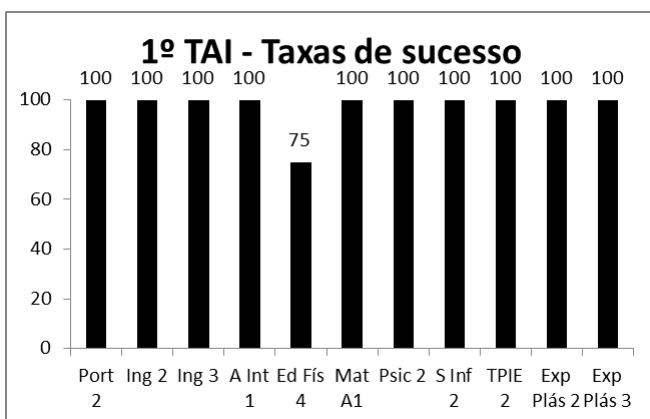
MAIO 2020

O presente relatório dos resultados da avaliação do segundo período baseia-se na análise das classificações expressas nas pautas de avaliação periódica e na leitura das atas das Equipas Educativas ou Pedagógicas, sendo considerados os parâmetros relativos ao aproveitamento, comportamento e assiduidade global das turmas. Para além das taxas de sucesso alcançadas em cada turma, entendeu-se, também, incluir as classificações médias obtidas em cada módulo de cada disciplina, de forma a permitir uma visão mais abrangente e aprofundada da qualidade desse mesmo sucesso.

Procedeu-se igualmente à análise das medidas de recuperação de módulos em atraso, no sentido de monitorizar a prevalência de alunos com dificuldades a várias disciplinas e a detetar eventuais disciplinas com níveis de insucesso que, pela sua continuidade, necessitem de uma reflexão aprofundada ao nível da Área Disciplinar.

**Curso de Técnico de Apoio à Infância**

**Taxas e qualidade do sucesso**



As taxas de sucesso da turma do primeiro ano apresentam uma grande uniformidade, verificando-se que em apenas uma disciplina os resultados não alcançaram os cem por cento, tendo a docente de Educação Física elaborado um plano de recuperação para as alunas que não obtiveram aproveitamento. Estes resultados estão em conformidade com os que se verificaram no período anterior, em que o sucesso foi também quase pleno, com exceção de uma única disciplina.

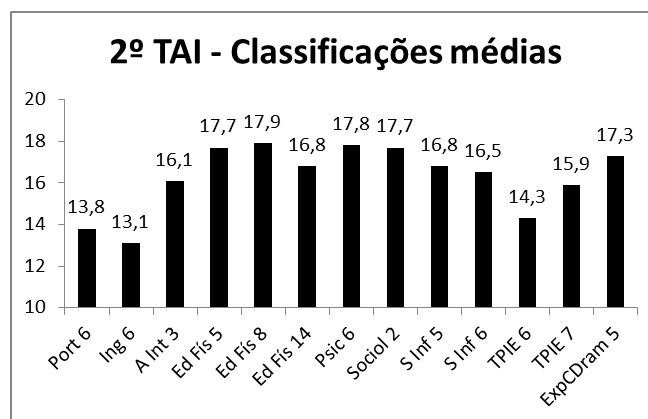
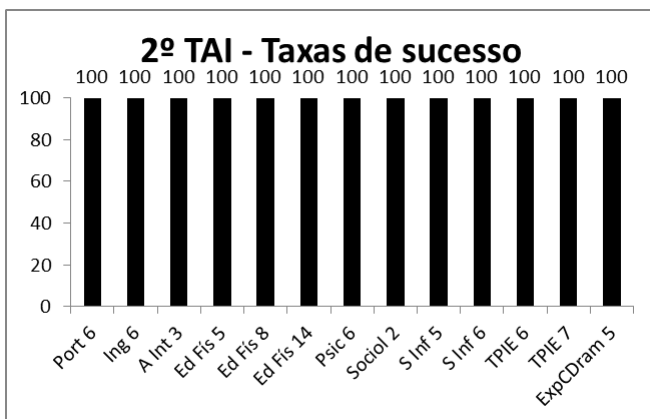
Analisando a qualidade do sucesso, importa registar que em apenas dois casos as classificações médias são inferiores a catorze valores. Por outro lado, os bons resultados são transversais a todas as componentes de formação, destacando-se o caso de duas disciplinas da componente de formação tecnológica, que se destacam bastante das outras.

Atendendo às taxas de sucesso e à classificação média dos módulos avaliados (catorze, vírgula oito valores), embora ligeiramente abaixo do valor alcançado no primeiro período (15,1), o **aproveitamento** global da turma foi considerado **bom**, tendo os docentes reconhecido que as alunas se aproximam já do perfil de desempenho definido para o curso.

O **comportamento** da turma foi considerado **satisfatório**, não havendo problemas dignos de registo, nem entre as alunas, nem entre elas e o corpo docente.

A **assiduidade** global da turma foi considerada **satisfatória**. Todavia, mesmo estando as faltas devidamente justificadas, seis alunas apresentam um absentismo que poderá comprometer futuramente a sua formação em contexto de sala de aula e a conclusão do curso, pelo que a equipa educativa entendeu delinear um plano para a recuperação de parte das horas de formação em falta. Também se entendeu referir que cinco alunas apresentam problemas de pontualidade na maioria das disciplinas.

**Taxas e qualidade do sucesso**



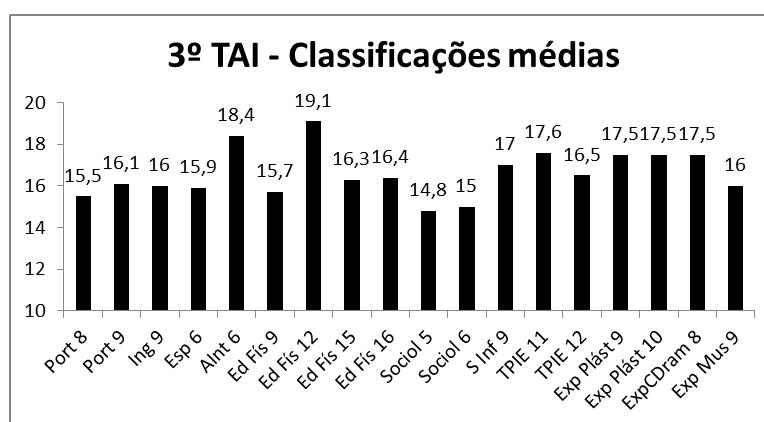
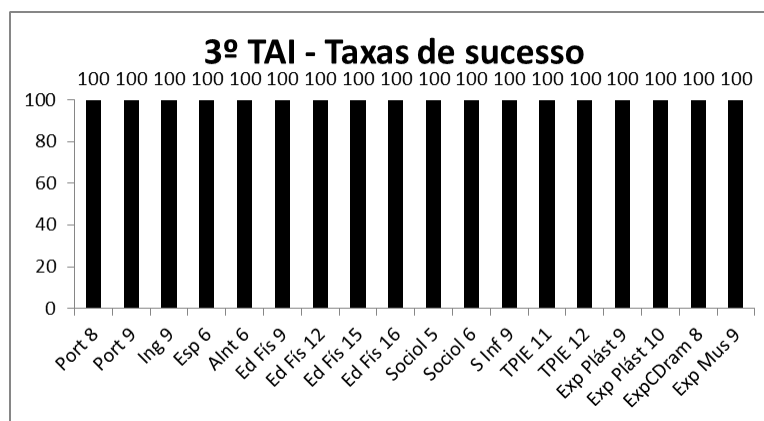
A turma do segundo ano apresenta taxas de sucesso pleno em todas as disciplinas, tal como já havia ocorrido no primeiro período. Paralelamente a este excelente nível de sucesso, as classificações médias obtidas situam-se em níveis bastante bons, havendo apenas uma disciplina cuja classificação média se situou abaixo dos catorze valores, devendo salientar-se que os melhores resultados encontram-se nas componentes científica e tecnológica do curso. Por outro lado, a classificação média dos módulos avaliados cifrou-se nos dezasseis, vírgula três valores, um pouco acima do resultado alcançado no período anterior (15,9).

Assim, a equipa educativa foi unânime em qualificar o **aproveitamento** global da turma como sendo **bom**, reconhecendo-se a integração das alunas no perfil de desempenho definido para o curso e o seu envolvimento nas atividades propostas.

No que concerne ao **comportamento** global, o mesmo foi considerado **satisfatório**, notando-se um esforço por parte das alunas em manter um ambiente propício ao desenvolvimento das tarefas da sala de aula. Nos trabalhos de grupo e aulas práticas verificou-se, todavia, um pouco mais de agitação, necessitando algumas alunas de melhorar os seus níveis de concentração. Os docentes destacaram ainda três alunas pelo seu comportamento exemplar.

Relativamente à **assiduidade**, a equipa educativa considerou-a igualmente **satisfatória**, registando-se a existência de algumas faltas, embora justificadas por motivo de doença ou consulta médica. As alunas que faltaram cumpriram um plano de recuperação de horas de formação, tendo a sua avaliação sido positiva. Acrescente-se que duas alunas apresentam apenas uma falta e quatro não têm qualquer falta.

### Taxas e qualidade do sucesso



A turma do terceiro ano apresenta taxas de sucesso pleno em todas as disciplinas, verificando-se uma melhoria relativamente ao primeiro período, em que se verificou o caso de uma disciplina com alunos sem aproveitamento. A análise da qualidade do sucesso permite concluir que todos os resultados se situam entre os quinze e os dezanove valores, havendo uma grande uniformidade entre todas as componentes de formação. Deve destacar-se, igualmente, que nenhuma aluna apresenta módulos em atraso de anos anteriores.

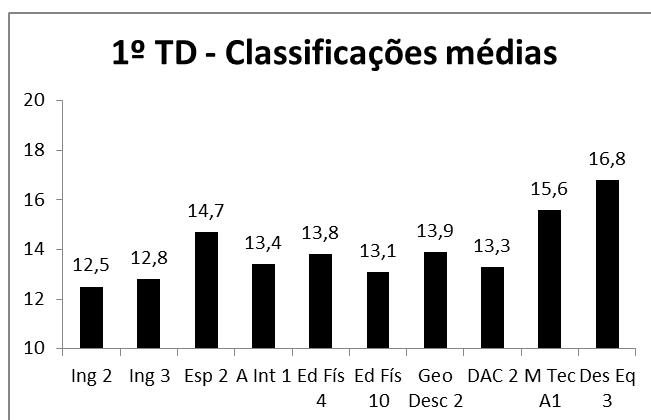
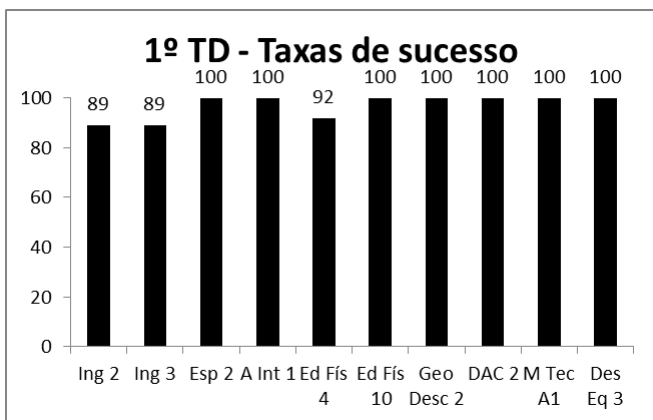
A classificação global de dezasseis, vírgula seis valores está mesmo ligeiramente acima da alcançada no período anterior (16,4), pelo que a equipa pedagógica considerou o **aproveitamento** global da turma **bom**. Todavia, os docentes frisaram que, se algumas alunas estivessem mais atentas, empenhadas e até colaborantes, os seus resultados poderiam ser ainda melhores. Foram ainda destacadas quatro alunas pelo seu excelente aproveitamento.

Relativamente ao **comportamento** global da turma, os docentes qualificaram-no como **bom**, embora algumas alunas se tenham mantido conversadoras e pouco empenhadas nas tarefas propostas, apesar de se terem verificado progressos ao longo do período.

No que concerne à **assiduidade**, a mesma foi igualmente considerada **boa**, tendo as faltas sido justificadas, na maior parte dos casos relacionadas com motivos de saúde ou consultas médicas programadas. Já no que se refere à pontualidade, nem todas as alunas respeitaram os horários, sobretudo após os intervalos, destacando-se negativamente quatro alunas.

**Curso de Técnico de Design**

**Taxas e qualidade do sucesso**



As taxas de sucesso alcançadas pela turma do primeiro ano apresentam valores que podem ser considerados excelentes à maioria das disciplinas, pois em apenas três módulos o sucesso não foi pleno, com dois alunos a não concluírem com sucesso as aprendizagens. No entanto, estes valores não são acompanhados por uma qualidade do sucesso que nos permita afirmar que se está perante uma turma com excelentes resultados. De facto, embora nenhuma disciplina apresente classificações médias inferiores a treze valores, não encontramos resultados inequivocamente bons, com exceção das disciplinas de Espanhol, Materiais e Tecnologias e Design de Equipamento, estas últimas da componente de formação tecnológica. Aliás, a média global decresceu ligeiramente em ralação ao período anterior, atingindo catorze valores (14,3 no primeiro período).

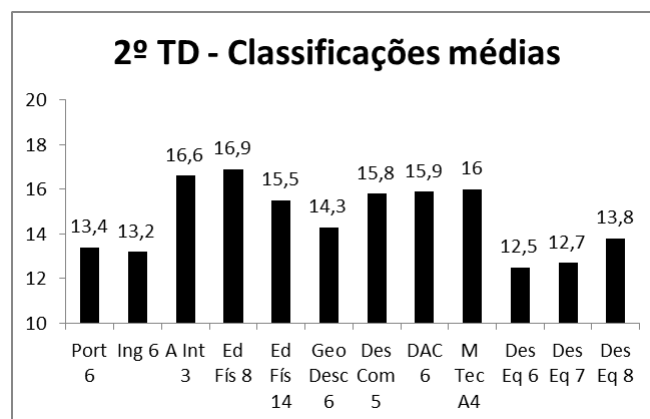
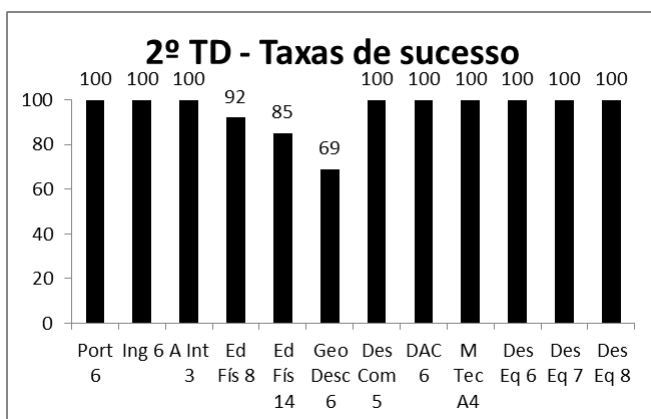
De qualquer forma, os docentes da turma consideraram que o nível de desempenho dos alunos face ao perfil de saída definido para o curso está de acordo com o expectável, pelo que o **aproveitamento** global foi considerado **bom**.

No entanto, como referido acima, subsistem problemas com dois alunos, pois não concluíram todos os módulos previstos, não tendo também realizado as tarefas que foram propostas para promover a sua conclusão. Um aluno apresenta dois módulos em atraso (Português e Educação Física) e outro apresenta três (em Inglês e Matemática).

Relativamente ao **comportamento** da turma, verificou-se um conjunto de situações do foro disciplinar abrangendo vários alunos, pelo que o mesmo continuou a ser considerado **pouco satisfatório**.

A **assiduidade** foi considerada **boa**, havendo uma melhoria relativamente ao período anterior. Todavia, algumas faltas não foram devidamente justificadas, tendo merecido uma análise conjunta entre a diretora de turma e os encarregados de educação.

### Taxas e qualidade do sucesso



As taxas de sucesso relativas à turma do segundo ano apresentam valores que podem ser considerados bons, pois, na maioria das disciplinas, todos os alunos concluíram os módulos lecionados. No entanto, três disciplinas merecem atenção particular, nomeadamente Geometria Descritiva, que apresenta resultados bastante inferiores ao expectável, traduzindo o insucesso de quatro alunos. Analisando a qualidade do sucesso, constata-se uma oscilação com algum significado entre as várias disciplinas de todas as componentes de formação, embora nenhuma apresente resultados inferiores a treze valores. A classificação global alcançada, de catorze, vírgula sete valores traduz, ao mesmo tempo, uma ligeira melhoria relativamente ao período anterior (14,5 valores).

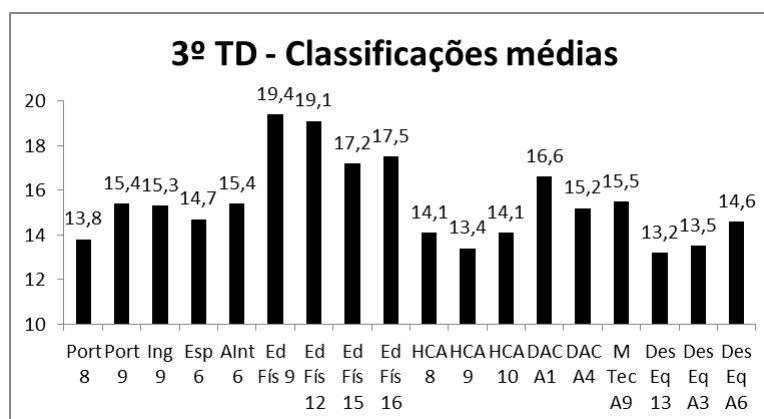
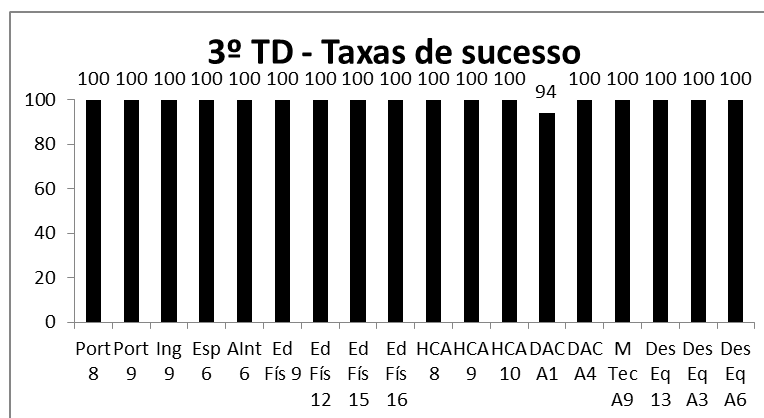
Todavia, a equipa educativa considerou o **aproveitamento** global apenas como sendo **satisfatório**, frisando ao mesmo tempo que os alunos, de um modo geral, revelaram mais interesse e empenho nas atividades letivas de caráter prático, embora nas disciplinas de caráter mais teórico se tenham verificado ainda algumas dificuldades.

Com módulos por concluir há cinco alunos: três alunos com um módulo em atraso e dois com dois módulos, abrangendo as disciplinas de Educação Física e de Geometria Descritiva.

Relativamente ao **comportamento**, os docentes consideraram-no **satisfatório**, traduzindo uma melhoria comparativamente com a situação que se verificou no período anterior, tendo-se considerado que as estratégias adotadas desde o primeiro período têm vindo a surtir os efeitos desejados. No entanto, foram objeto de destaque as atitudes ainda inadequadas evidenciadas por um aluno e que acabam por perturbar o normal funcionamento das atividades letivas.

No que respeita à **assiduidade**, esta também foi considerada **satisfatória**, embora se tenha salientado o caso de uma aluna que apresenta uma elevada falta de assiduidade, estando esta a ser monitorizada pela diretora de turma e pelo respetivo encarregado de educação.

**Taxas e qualidade do sucesso**



Todas as taxas de sucesso apresentam valores que podem ser considerados excelentes, apenas se verificando uma situação de não conclusão de um módulo, verificando-se uma melhoria relativamente aos resultados obtidos no primeiro período. Por outro lado, a análise das classificações médias permite detetar algumas oscilações entre as várias disciplinas e módulos, entre os treze e os dezanove valores, embora deva realçar-se que somente em dois casos a classificação obtida se situa abaixo dos catorze valores. No entanto, perante resultados considerados bons, seria expectável que as disciplinas da componente de formação técnica apresentassem valores mais elevados, sendo as disciplinas da componente sociocultural a alcançar o lugar cimeiro em termos de classificações. De qualquer forma, verificou-se uma melhoria em termos de classificação média global, que alcançou os quinze, vírgula quatro valores (14,8 no primeiro período).

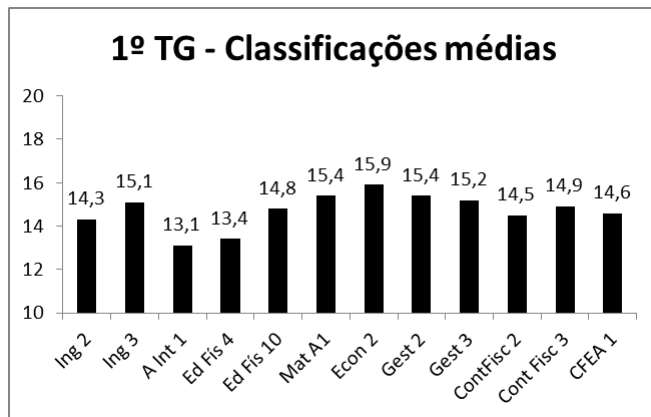
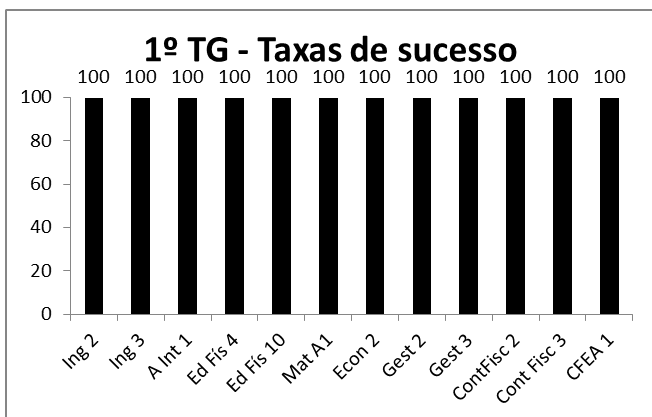
A equipa pedagógica considerou o **aproveitamento** global da turma **bom**, tendo a turma apresentado um nível de desempenho adequado ao perfil de saída definido para o curso. Apenas um aluno apresentou um módulo por concluir, na disciplina de Desenho Assistido por Computador.

Relativamente ao **comportamento**, o mesmo foi considerado **bom**, embora continue a denotar-se alguma agitação provocada pelo cansaço nas aulas do final do dia. No que concerne à **assiduidade**, a mesma foi igualmente considerada **boa**, não se registando nenhum caso merecedor de destaque e preocupação.



**Curso de Técnico de Gestão**

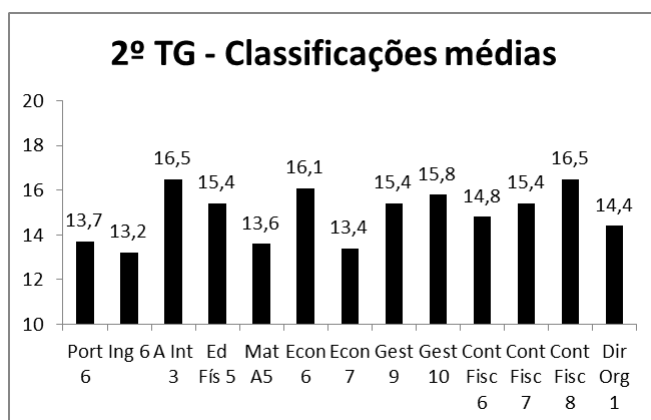
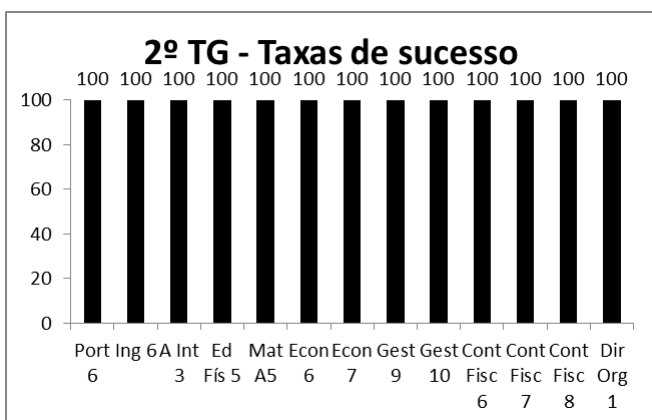
**Taxas e qualidade do sucesso**



As taxas de sucesso alcançadas pela turma do primeiro ano podem ser consideradas excelentes, verificando-se que todos os alunos concluíram os módulos previstos com aproveitamento, situação idêntica à que já havia ocorrido no primeiro período. Paralelamente constata-se que as classificações dos vários módulos e disciplinas são bastante homogêneas, oscilando entre os treze e os dezasseis valores. Assim, a equipa educativa considerou o **aproveitamento** global da turma **bom**, tendo atingido uma média de catorze, vírgula sete valores, embora se tenha verificado uma regressão relativamente ao primeiro momento de avaliação, em que a turma alcançou uma média de 15,7.

No que respeita ao **comportamento** global, o mesmo foi considerado **bom**, embora haja registo de duas situações do foro disciplinar. No que concerne à **assiduidade**, os docentes qualificaram-na como sendo **boa**. Todavia, algumas faltas não foram devidamente justificadas, tendo merecido uma análise conjunta entre a diretora de turma e os encarregados de educação.

**Taxas e qualidade do sucesso**



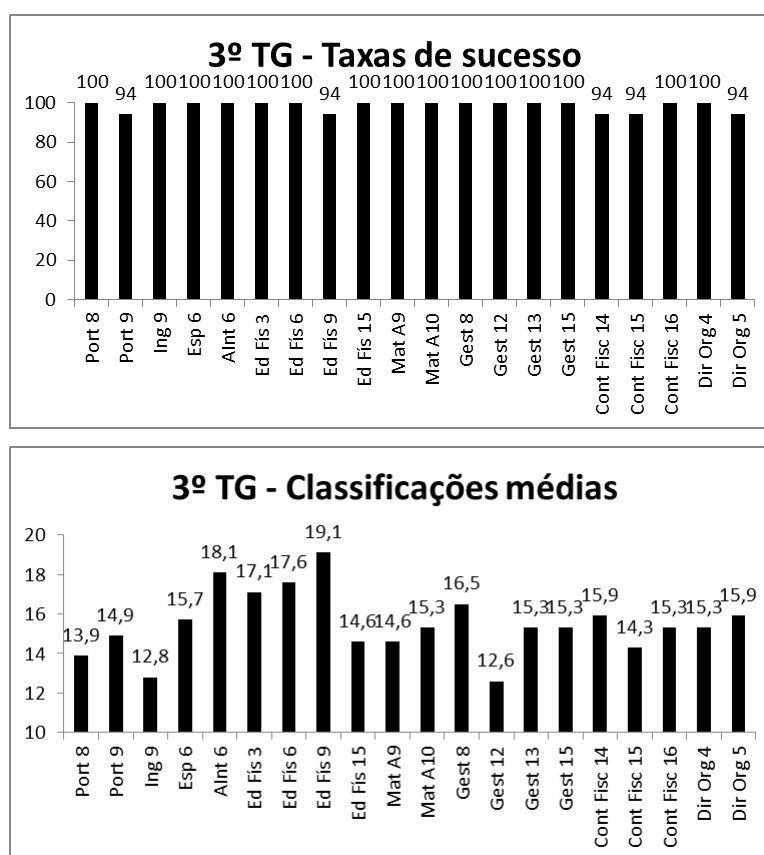
As taxas de sucesso desta turma revelam um êxito pleno em todas as disciplinas, verificando-se uma ligeira melhoria em relação ao período anterior. Por outro lado, a qualidade do sucesso pode ser considerada boa, embora se detete alguma oscilação entre as várias disciplinas, com variações entre os treze e os dezasseis valores. A classificação média alcançada, de catorze, vírgula nove valores, revela uma progressão em relação

ao primeiro período (14,1).

Desta forma, a equipa educativa considerou o **aproveitamento** global da turma **bom**. No que concerne ao **comportamento**, os docentes consideraram-no **satisfatório**, notando-se algumas melhorias em relação ao período letivo anterior. Os alunos revelaram-se mais pontuais, menos conversadores, mais empenhados nas tarefas propostas e mais cumpridores das regras definidas pela equipa educativa. Não obstante a melhoria no comportamento global, pontualmente, ainda se verificaram alguns desvios e registos comportamentais, tendo sido referenciados cinco alunos que necessitam de melhorar a este nível.

A **assiduidade** foi igualmente considerada **satisfatória**, em virtude do absentismo, justificado ou não, de alguns alunos e que obrigou à realização de atividades de recuperação de horas de formação. Os docentes frisaram que apenas quatro alunas não apresentam qualquer tipo de falta.

### Taxas e qualidade do sucesso



Analisando os dados relativos às taxas de sucesso da turma, pode concluir-se que estamos perante um grupo de alunos sem dificuldades aparentes em termos de aprendizagem, pois os resultados agora obtidos mostram valores de cem por cento ou muito próximos desse valor, sendo residuais os casos de não conclusão com sucesso dos módulos lecionados (apenas dois alunos). A análise das classificações médias alcançadas nos vários módulos e disciplinas, embora permita observar uma oscilação significativa entre os valores obtidos, revela também que a esmagadora maioria das disciplinas obteve resultados entre os catorze e os dezanove valores, com exceção de dois casos. Assim, podemos concluir que estamos perante uma turma que revela o perfil de desempenho adequado para o curso e para a inserção no mercado de trabalho.

A equipa pedagógica considerou o **aproveitamento** global da turma **bom**. Relativamente a alunos com módulos por concluir, verifica-se a existência de dois casos: um com dois módulos em atraso (Educação Física

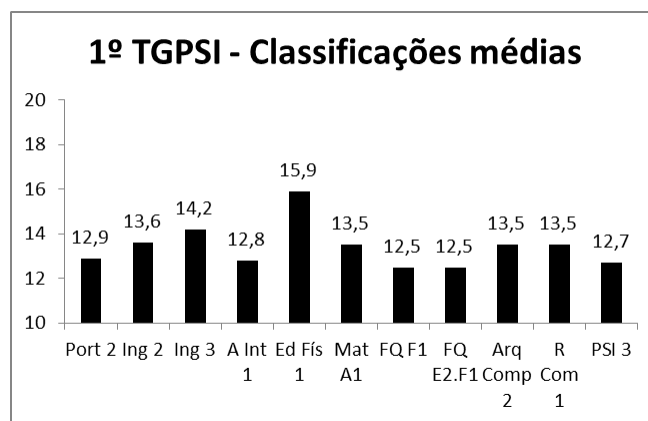
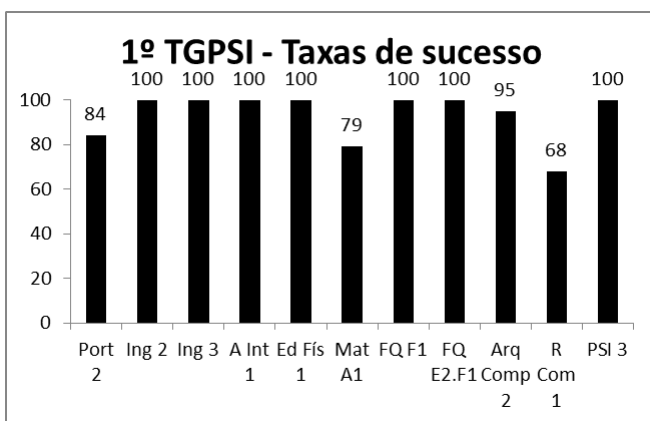
e Gestão) e outro com quatro (nas disciplinas de Português, Contabilidade e Fiscalidade e Direito das Organizações).

No que respeita ao **comportamento**, os docentes consideraram-no **satisfatório**, uma vez que se verificou a existência de algumas ocorrências do foro disciplinar, por comportamentos, por vezes, menos corretos relativamente à idade e ao nível de ensino que frequentam. Apesar de não terem sido considerados graves, considerou-se que perturbaram o normal funcionamento das atividades letivas.

A **assiduidade** global da turma foi considerada **boa**, apenas merecendo destaque um aluno pelo número de faltas injustificadas que apresenta. A generalidade dos alunos da turma, para além de serem assíduos, são pontuais.

**Curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos**

**Taxas e qualidade do sucesso**



As taxas de sucesso alcançadas pela turma do primeiro ano apresentam uma oscilação significativa entre as várias disciplinas e módulos avaliados, tal como já acontecera no primeiro momento de avaliação, situação que abrange todas as componentes de formação, destacando-se o caso de Matemática, fundamental neste curso, e Redes de Comunicação, disciplina da componente de formação tecnológica. Por outro lado, a análise das classificações médias alcançadas permite constatar a existência de resultados relativamente homogéneos, sendo que a maioria das disciplinas alcança resultados na ordem dos treze ou catorze valores. De realçar ainda que as disciplinas da componente de formação tecnológica não se destacam positivamente das restantes, o que não costuma suceder neste curso.

A classificação global alcançada foi de treze, vírgula quatro valores, traduzindo uma regressão relativamente ao período anterior (14,2 valores).

Os docentes consideraram o **aproveitamento** global da turma **satisfatório**, embora se verifique a existência de sete alunos com módulos por concluir. Entre estes, verifica-se que um aluno tem um módulo por concluir (Matemática), três apresentam três módulos sem aproveitamento (nas disciplinas de Português, Matemática e Redes de Comunicação), um apresenta quatro módulos por concluir (Educação Física, TIC, Matemática e Redes de Comunicação), um tem cinco módulos em atraso (Português, Matemática e Redes de Comunicação) e outro apresenta nove módulos em atraso (nas disciplinas de Português, Inglês, TIC, Matemática, Arquitetura de Computadores e Redes de Comunicação).

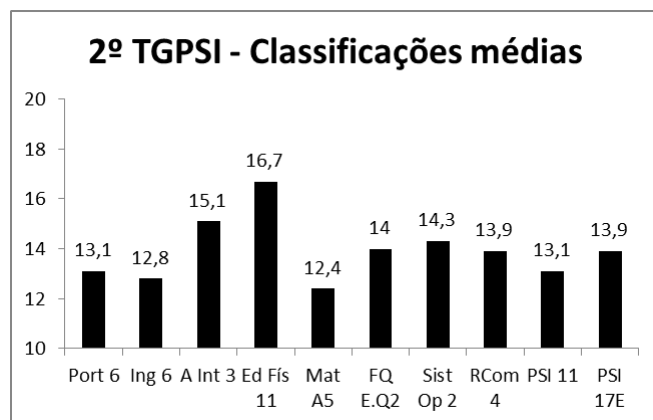
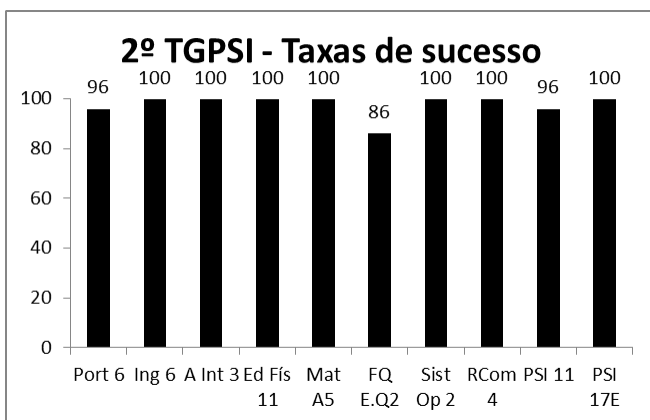
Os professores das disciplinas envolvidas nesta situação justificaram o não aproveitamento dos alunos com os motivos que já haviam sido referidos no momento de avaliação relativo ao primeiro período: os alunos não compareceram nos dias e horas previamente acordados para realizar as medidas de recuperação ou

apenas realizaram parcialmente as tarefas propostas, demonstrando grande falta de empenho. Deve acrescentar-se que o aluno que apresenta nove módulos por concluir não pretende prosseguir o seu percurso escolar, pretendendo abandonar os estudos quando atingir a maioridade. Apesar de ter sido encaminhado para o serviço de psicologia e orientação, recusou todas as propostas que lhe foram feitas no sentido de reorientar o seu percurso formativo, pretendendo ingressar no mundo do trabalho imediatamente após atingir os dezoito anos de idade. Saliente-se ainda que outros alunos têm sido acompanhados pelo gabinete de apoio ao aluno, em colaboração estreita com os encarregados de educação.

Neste período, a turma piorou o seu **comportamento** relativamente ao momento de avaliação anterior, pelo que a equipa educativa o classificou como **pouco satisfatório**. Os alunos revelaram-se muito mais faladores e, quando chamados à atenção, ignoraram frequentemente as recomendações dos professores, prejudicando o normal funcionamento das aulas. Verificou-se, ainda, uma constante falta de respeito e de tolerância, não só entre os discentes, mas também para com os docentes, ultrapassando mesmo o limite do razoável e/ou aceitável, havendo um número significativo de participações do foro disciplinar. Todo este ambiente e atitudes colocaram em causa o rendimento escolar coletivo, salientando-se negativamente sete alunos, considerados bastante perturbadores.

Relativamente à **assiduidade**, os docentes consideraram-na igualmente **pouco satisfatória**, o que representa uma regressão relativamente ao período anterior. Quatro alunos destacam-se negativamente neste campo, a que se deve somar a falta de pontualidade da grande maioria dos alunos, traduzindo falta de responsabilidade perante os deveres e as tarefas escolares.

### Taxas e qualidade do sucesso



As taxas de sucesso da turma alcançaram os cem por cento em praticamente todos os módulos avaliados neste período, com três exceções, embora a disciplina de Física e Química seja a única que merece maior preocupação, com quatro alunos com um módulo por concluir. Todavia, verifica-se que a qualidade do sucesso, embora relativamente homogénea, não se traduz por bons ou muito bons resultados na maioria das disciplinas, apenas se destacando, neste ponto, as disciplinas de Área de Integração e de Educação Física, ambas da componente de formação sociocultural. Por outro lado, as disciplinas da componente tecnológica do curso não se destacam das restantes, com resultados entre os treze e os catorze valores.

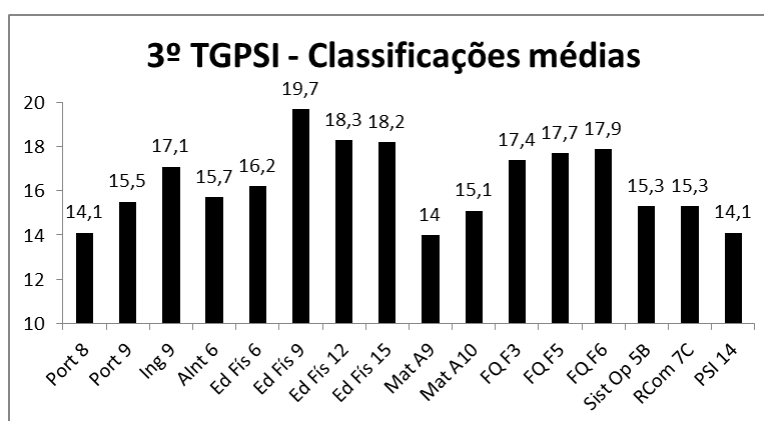
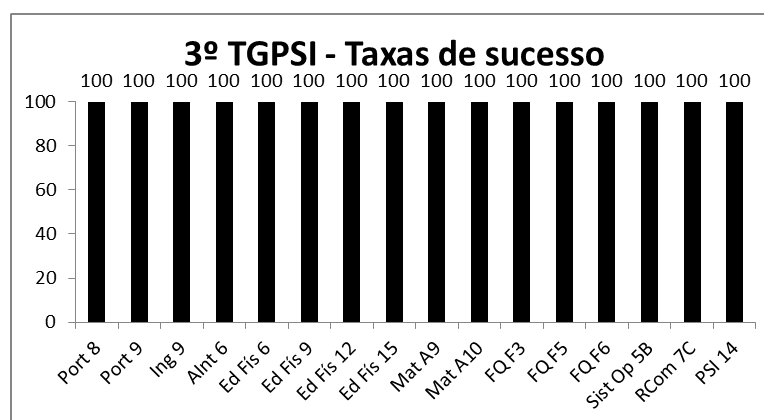
A classificação global alcançada foi de treze, vírgula nove valores, traduzindo uma melhoria muito ligeira em relação ao primeiro período (13,7 valores). Assim, a equipa educativa considerou o **aproveitamento** global da turma **bom**. Todavia, verifica-se a existência de quatro alunos com módulos por concluir, embora três deles com um único módulo em atraso, na disciplina de Física e Química. Apenas um aluno apresenta uma situação mais complexa, apresentando três módulos em atraso. Este aluno apresenta paralelamente um elevado nú-

mero de faltas injustificadas às diferentes disciplinas, tendo sido referenciado à Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, a qual se encontra, neste momento, a implementar um programa de reabilitação do aluno, com o acompanhamento dos familiares do discente. Agravando a situação, este aluno, apesar de se ter mostrado mais assíduo, continuou a demonstrar falta de empenho e motivação, ausência de hábitos de estudo e de trabalho, falta de atenção, atitude desajustada na sala de aula e falta de responsabilidade na concretização das tarefas propostas.

No que concerne ao **comportamento** da turma, os docentes continuaram a considerá-lo **pouco satisfatório**, entendendo que os alunos continuaram muito conversadores, distraíram-se com facilidade e nem sempre acataram as orientações dos docentes, prejudicando o normal funcionamento das atividades letivas.

Relativamente à **assiduidade** da turma, a mesma continuou a ser considerada **boa**, uma vez que as faltas apresentadas pelos alunos deveram-se a motivos de doença, estando a maioria devidamente justificada, com exceção do aluno já referido anteriormente. No entanto, deve referir-se que dez alunos apresentam problemas de pontualidade na maioria das disciplinas.

### Taxas e qualidade do sucesso



As taxas de sucesso atingiram os cem por cento em todas as disciplinas, situação que já se verificara no primeiro período. Analisando a qualidade do sucesso, verifica-se que os resultados são bons, muito bons ou excelentes, não havendo disciplinas com resultados inferiores a catorze valores. Todavia, perante estes resultados, seria expectável que os resultados das disciplinas da componente de formação técnica fossem superiores, no entanto, encontram-se entre os valores mais baixos de toda a formação. Deve salientar-se que a classificação global alcançada neste período se cifrou em dezasseis, vírgula quatro valores, exatamente o mesmo resultado obtido no momento de avaliação anterior.

A equipa pedagógica considerou o **aproveitamento** global da turma **bom**, destacando o facto de não haver nenhum aluno com módulos por concluir.

No que concerne ao **comportamento**, a turma manteve a qualificação de **bom** já atribuída no primeiro período, não havendo conflitos entre os alunos ou entre eles e os professores, pelo contrário, criou-se um clima propício às aprendizagens. Relativamente à **assiduidade**, esta foi igualmente considerada **boa**, uma vez que os alunos da turma não têm faltas ou, quando faltam, têm o cuidado de as justificar devidamente. Os docentes vincaram ainda o facto de os alunos serem pontuais, traduzindo a sua responsabilidade perante as atividades letivas.

**Tabela 1. Comparação do aproveitamento, comportamento e assiduidade ao longo do ano.**

Turma	Aproveitamento			Comportamento			Assiduidade		
	1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período
<b>1º TAI</b>	Bom	Bom		Satisfatório	Satisfatório		Satisfatória	Satisfatória	
<b>2º TAI</b>	Bom	Bom		Satisfatório	Satisfatório		Satisfatória	Satisfatória	
<b>3º TAI</b>	Bom	Bom		Satisfatório	Bom		Boa	Boa	
<b>1º TD</b>	Bom	Bom		Pouco satisfatório	Pouco satisfatório		Satisfatória	Boa	
<b>2º TD</b>	Satisfatório	Satisfatório		Pouco satisfatório	Satisfatório		Satisfatória	Satisfatória	
<b>3º TD</b>	Bom	Bom		Bom	Bom		Boa	Boa	
<b>1º TG</b>	Bom	Bom		Bom	Bom		Boa	Boa	
<b>2º TG</b>	Bom	Bom		Satisfatório	Satisfatório		Satisfatória	Satisfatória	
<b>3º TG</b>	Bom	Bom		Satisfatório	Satisfatório		Boa	Boa	
<b>1º TGPSI</b>	Satisfatório	Satisfatório		Satisfatório	Pouco satisfatório		Satisfatória	Pouco satisfatória	
<b>2º TGPSI</b>	Bom	Bom		Pouco satisfatório	Pouco satisfatório		Boa	Boa	
<b>3º TGPSI</b>	Bom	Bom		Bom	Bom		Boa	Boa	

**Tabela 2. Resultados das medidas de recuperação de módulos em atraso do 1.º Período.**

Turma	Disciplina/Módulo	N.º alunos	Resultados
1º TAI	Tecnologias de Informação e Comunicação 1	2	Concluíram o módulo
2º TAI	Sem alunos com módulos em atraso no período		
3º TAI	Educação Física 3	1	Concluiu o módulo
1º TD	Português 1	1	Não concluiu o módulo
	Matemática A3	3	1 concluiu o módulo; 2 não concluíram
2º TD	Educação Física 11	1	Concluiu o módulo
	Geometria Descritiva 5	4	Concluíram o módulo
3º TD	Desenho Assistido por Computador 5	1	Concluiu o módulo
	Todas as disciplinas e módulos	1	Exclusão por faltas
1º TG	Português 1	4	Concluíram o módulo
	Tecnologias de Informação e Comunicação 1	3	Concluíram o módulo
	Economia 1	3	Concluíram o módulo
	Gestão 1	3	Concluíram o módulo
	Contabilidade e Fiscalidade 1	3	Concluíram o módulo
2º TG	Inglês 5	1	Concluiu o módulo
3º TG	Gestão 14	1	Concluiu o módulo
	Gestão 16	1	Não concluiu o módulo
	Contabilidade Fiscalidade 13	2	Concluíram o módulo
1º TGPSI	Português 1	6	1 concluiu o módulo; 5 não concluíram
	Inglês 1	2	1 concluiu o módulo; 1 não concluiu
	Matemática A3	5	Não concluíram
	Tecnologias de Informação e Comunicação 1	1	Não concluiu
	Arquitetura de Computadores 1	3	2 concluíram o módulo; 1 não concluiu
2º TGPSI	Português 4	3	Concluíram
3º TGPSI	Sem alunos com módulos em atraso		
Total	Módulos por concluir do 1º Período (Nº casos)	54	Módulos recuperados do 1º Período (Nº casos) 37 (68,5%)

**Tabela 3. Medidas de recuperação de módulos em atraso do 1.º e 2.º Períodos.**

Turma	Disciplina/Módulo	N.º alunos	Descrição da medida	Período de implementação da medida
<b>1º TAI</b>	Educação Física 4	3	Realização de um trabalho sobre Ginástica Acrobática.	Primeira quinzena de maio
<b>2º TAI</b>	Não há alunos com módulos em atraso			
<b>3º TAI</b>	Não há alunos com módulos em atraso			
<b>1º TD</b>	Português 1	1	Apresentação de um trabalho individual escrito, a elaborar em contexto doméstico, seguindo as indicações que constam num guião de orientação.	Até 17 de abril
	Matemática A3	2	Repetição da realização de alguns questionários escritos. Atualização do caderno diário.	Até à data em que os alunos tiverem o caderno diário nas condições propostas.
	Inglês 2	1		
	Inglês 3	1	Apresentação manuscrita da resolução de exercícios do manual, a elaborar em contexto doméstico.	Última quinzena de março
	Educação Física 4	1	Apresentação de um trabalho individual escrito, a elaborar em contexto de aula não presencial, seguindo indicações que constam num guião de orientação.	Até 30 de abril
<b>2º TD</b>	Educação Física 8	1	Recuperação de faltas, com a realização de um trabalho escrito sobre o módulo, com indicações do professor.	Maio
	Educação Física 14	2	Os alunos não entregaram o trabalho exigido para a conclusão deste módulo, pelo que a medida de recuperação será a entrega do referido trabalho em falta.	Maio
	Geom. Descritiva 6	4	As mesmas atividades já definidas anteriormente, pois ainda não se verificou a entrega dos trabalhos solicitados.	Final de abril
<b>3º TD</b>	Des. Ass. Comp. A1	1	Criação de um portfólio com vídeoaulas sobre animação em Solidworks, com descrição detalhada de cada vídeo-aula.	Entre 5 e 12 de abril
<b>1º TG</b>	Não há alunos com módulos em atraso			
<b>2º TG</b>	Não há alunos com módulos em atraso			
<b>3º TG</b>	Gestão 16	1	Revisão dos conteúdos para avaliação, destacando os mais importantes. Serão esclarecidas as dúvidas que entretanto possam surgir do estudo e da realização das fichas formativas. Aplicação de teste de avaliação.	Todo o 3º Período
	Português 9	1	Elaboração de um resumo detalhado da obra de José Saramago, «Memorial do Convento», com base nos itens fornecidos na página 252 do manual e, se necessário, nalguns sítios da Internet (“RTP Ensina” e “SlideShare”).	Primeira quinzena de maio
	Educação Física 9	1	Trabalho escrito sobre a modalidade de Ski e Snowboard.	Segunda quinzena de abril
	Cont. Fiscalidade 14	1	Registar (passar) a informação lecionada; realizar as fichas práticas entregues nas aulas; realizar um trabalho (ou ficha).	Segunda quinzena de abril
	Cont. Fiscalidade 15	1	Registar (passar) a informação lecionada; realizar as fichas práticas entregues nas aulas; realizar um trabalho (ou ficha).	Primeira quinzena de maio
	Dir. Organizações 5	1	Trabalho de pesquisa sobre Associação e Fundação.	19 a 24 de abril



<b>1º TGPSI</b>	Português 1	5	Apresentação de um trabalho individual escrito, a elaborar em contexto extra-aula (doméstico) e de acordo com guião de orientação e monitorização pela docente.	Entre 14 e 21 de abril
	Inglês 1	1	Elaboração de um trabalho relacionado com o módulo 1.	Segunda quinzena de abril
	Matemática A3	5	Repetição da realização dos questionários escritos. Atualização dos cadernos diários.	Até à data em que os alunos tiverem o caderno diário nas condições propostas
	Tec. Inf. Comunic. 1	1	Realizar as 12 fichas de trabalho disponíveis na plataforma Moodle.	De 14 de abril a 9 de maio
	Arq. Computadores 1	1	Atualização do caderno diário.	Até final de abril
	Português 2	3	Realização de todas as atividades de avaliação que os alunos, por falta de assiduidade (às aulas e aos tempos de recuperação) não fizeram até ao momento (2 alunos).	Até final de abril
			Realização de um vídeo da exposição oral (que o aluno não fez em aula).	
	Matemática A1	4	Repetição da realização de alguns questionários escritos. Atualização do caderno diário.	Até à data em que os alunos tiverem repetido a realização do número necessário de questionários escritos e tiverem o caderno diário nas condições propostas
	Arq. Computadores 2	1	Realização de um trabalho prático.	Até final de abril
	Redes Comunic. 1	6	Realização de seis atividades constantes do portefólio deste módulo e disponíveis na plataforma Moodle.	Até 15 de maio
<b>2º TGPSI</b>	Português 6	1	Questionário escrito no domínio da leitura e educação literária; questionário escrito no domínio da gramática e exposição oral, no domínio da oralidade.	Até 15 de maio
	Físico-Química E.Q2	4	Realização de uma pesquisa e elaboração de uma apresentação em PowerPoint em contexto de ensino à distância.	Entre 20 e 27 de abril
	Prog. Sist. Inform. 11	1	Realização de um trabalho prático em visual basic, aplicando as diferentes formas de ler e guardar um ficheiro de texto.	Entre 14 de abril e 15 maio
<b>3º TGPSI</b>	Não há alunos com módulos em atraso.			
<b>Total</b>	<b>Módulos por concluir do 1º Período (Nº casos)</b>		<b>17</b>	<b>56</b>
	<b>Módulos por concluir do 2º Período (Nº casos)</b>		<b>39</b>	

Oliveira de Azeméis, 05 de maio de 2020

O Coordenador dos Cursos Profissionais,

Francisco José Pinto da Silva

Documento aprovado no Conselho Pedagógico de 06 de maio de 2020

A Diretora,