



Agrupamento de Escolas  
Ferreira de Castro

## **CURSOS PROFISSIONAIS**

Ano letivo de 2019/2020

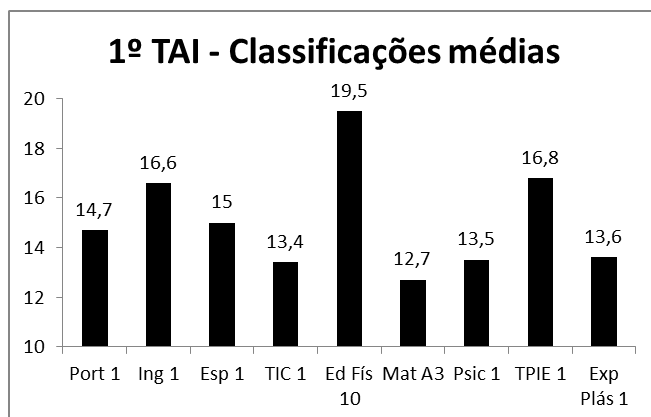
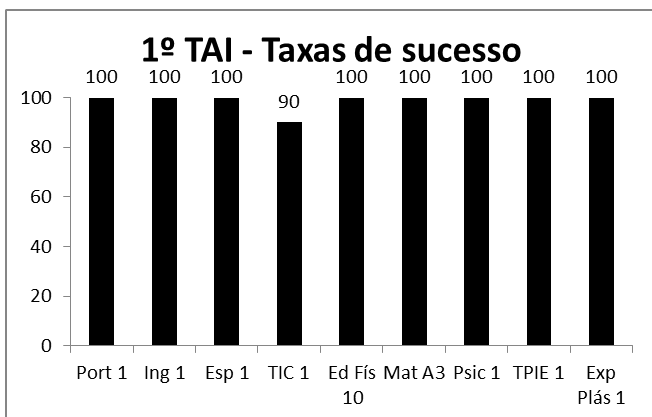
### **ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO 1º PERÍODO**

JANEIRO/FEVEREIRO 2020

O presente relatório dos resultados da avaliação do primeiro período baseia-se na análise das classificações expressas nas pautas de avaliação periódica e na leitura das atas das Equipas Educativas, sendo considerados os parâmetros relativos ao aproveitamento, comportamento e assiduidade global das turmas. Para além das taxas de sucesso alcançadas em cada turma, entendeu-se, também, incluir as classificações médias obtidas em cada módulo de cada disciplina, de forma a permitir uma visão mais abrangente e aprofundada da qualidade desse mesmo sucesso.

**Curso de Técnico de Apoio à Infância**

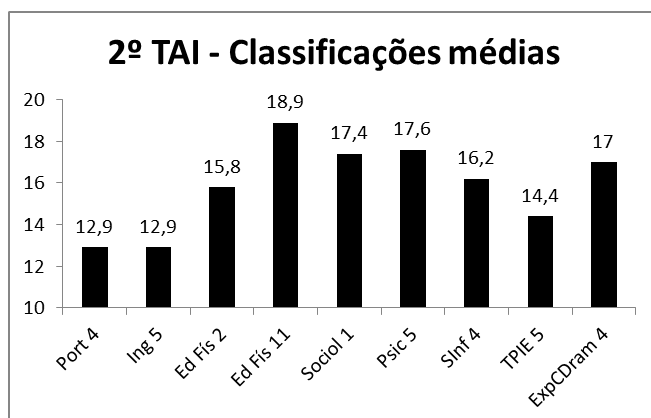
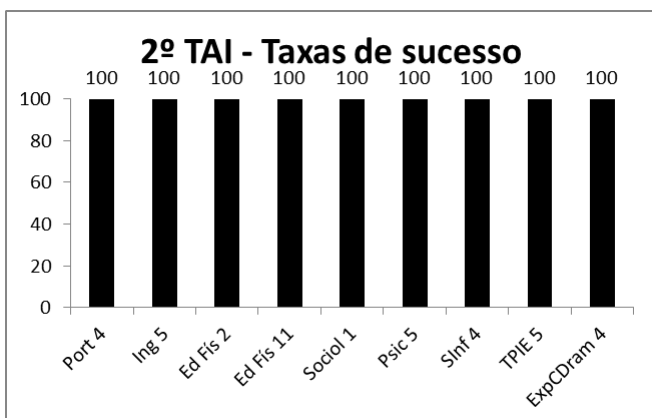
**Taxas e qualidade do sucesso**



As taxas de sucesso da turma do primeiro ano apresentam uma grande uniformidade, verificando-se que em apenas uma disciplina os resultados não alcançaram os cem por cento. Todavia, esta situação diz respeito a duas alunas que ingressaram tardiamente no curso, estando previstas atividades de remediação a desenvolver no segundo período. Um olhar sobre as classificações médias obtidas permite reconhecer que a qualidade desse sucesso situa-se num patamar bastante bom, com uma média global de 15,1 valores, devendo destacar-se que em apenas dois casos os resultados não atingiram os catorze valores.

Assim, a Equipa Educativa considerou o **aproveitamento bom**, destacando que, na globalidade, as alunas revelam ter o perfil de desempenho definido para o curso, embora ainda não tenham tido contacto com o mundo do trabalho. O **comportamento** global da turma foi considerado **satisfatório**, embora se verifique que algumas alunas ainda mantêm atitudes desadequadas em contexto de sala de aula. Relativamente à **assiduidade**, a mesma foi também considerada **satisfatória**, embora quatro alunas nunca tenham comparecido às aulas. Duas delas foram transferidas para um Curso de Aprendizagem e duas outras foram propostas para exclusão do curso por faltas. Neste último caso, trata-se de alunas que estiveram institucionalizadas, tendo regressado à família a partir do momento em que alcançaram a maioridade.

**Taxas e qualidade do sucesso**



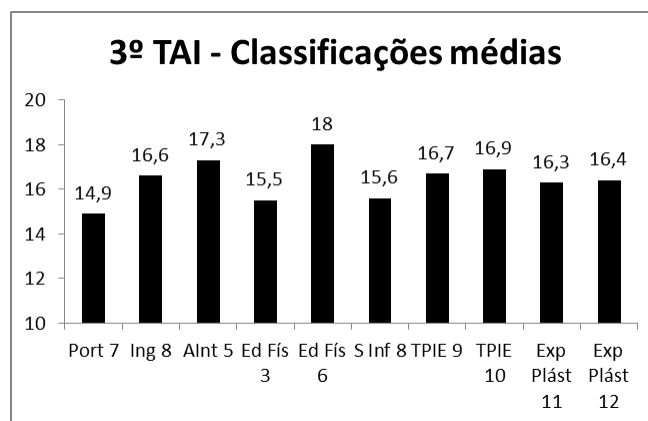
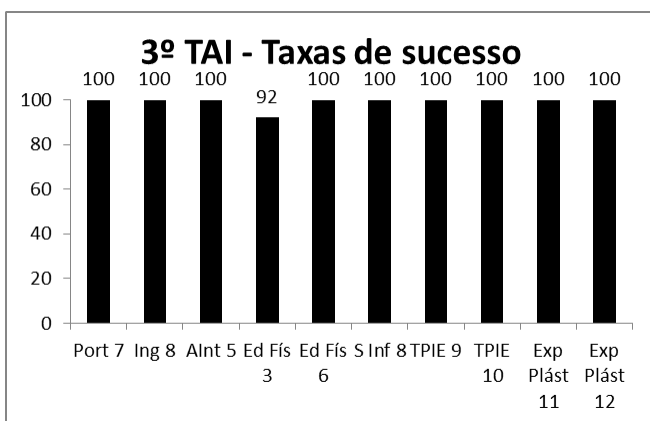
A turma do segundo ano apresenta taxas de sucesso pleno em todas as disciplinas. Paralelamente a este

excelente grau de sucesso, as classificações médias obtidas situam-se em níveis bastante bons, havendo apenas dois casos em que as classificações não atingem os catorze valores, ambos na componente sociocultural. A média global foi de 15,9 valores, sendo mais elevados os resultados das disciplinas das componentes científica e tecnológica do curso, situação demonstrativa da apetência das alunas por esta oferta formativa.

A Equipa Educativa considerou o **aproveitamento bom**, realçando que as alunas revelam ter já o perfil de desempenho definido para a saída do curso.

O **comportamento** global da turma foi considerado **satisfatório**, embora seis alunas tenham sido referenciadas por manterem conversas paralelas que contribuem para alguma perturbação na sala de aula, devendo salientar-se, todavia, que três alunas foram destacadas pelo seu comportamento exemplar. A **assiduidade** foi também considerada **satisfatória**, uma vez que se registam algumas faltas, embora a maioria esteja justificada por motivo de doença. Quatro alunas têm apresentado algum absentismo, estando a cumprir um plano de recuperação de horas de formação.

### **Taxas e qualidade do sucesso**



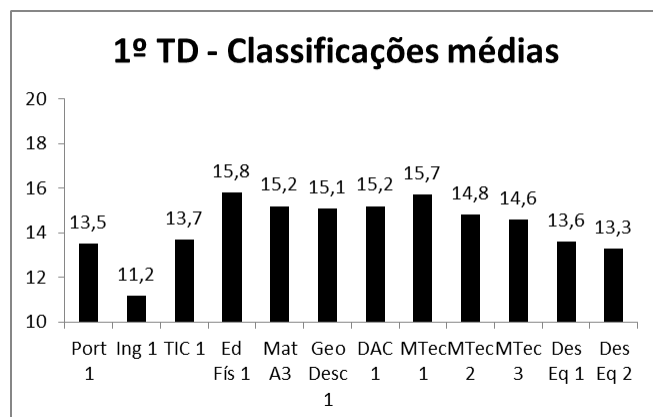
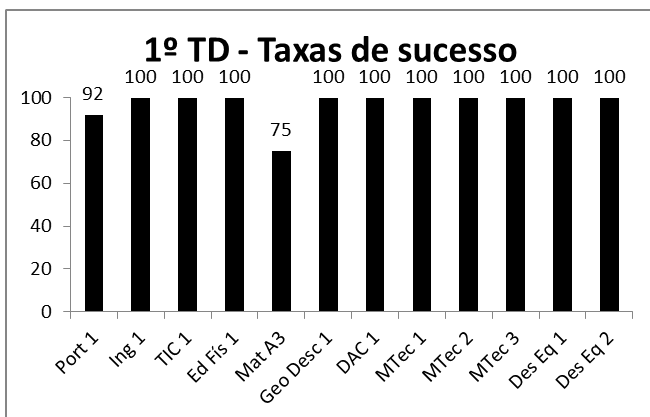
A turma do terceiro ano apresenta taxas de sucesso pleno em quase todas as disciplinas, com uma única exceção, embora este caso diga respeito ao excesso de faltas que impediu o lançamento da classificação, tendo sido delineado um plano de recuperação de horas de formação a aplicar à aluna no segundo período. No mesmo sentido, verifica-se que as classificações médias atingidas se situam em níveis que podem ser considerados bastante bons, entre os quinze e os dezoito valores, com uma média global de 16,4 valores, situação que é transversal a todas as componentes de formação.

Assim, a Equipa Educativa considerou **aproveitamento bom**, destacando o caso de três alunas com resultados considerados excelentes. Relativamente ao **comportamento** global da turma, o mesmo foi considerado **satisfatório**, embora se verifiquem situações de conversas paralelas e de atitudes desadequadas por parte de algumas alunas, o que em nada beneficia o ambiente da sala de aula.

A **assiduidade** foi considerada **boa**, devendo salientar-se que a maioria das faltas se encontra devidamente justificada e prende-se, sobretudo, com questões de saúde.

**Curso de Técnico de Design**

**Taxas e qualidade do sucesso**

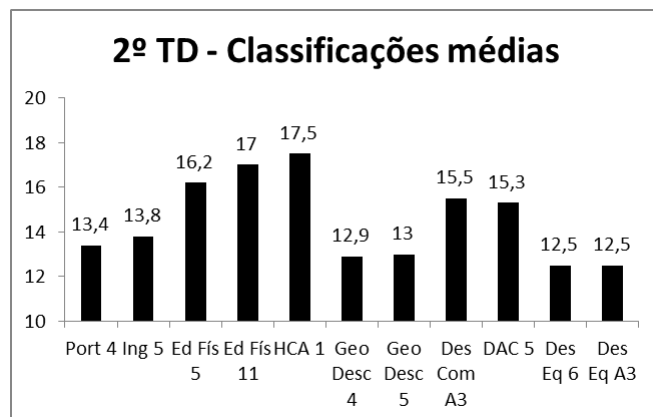
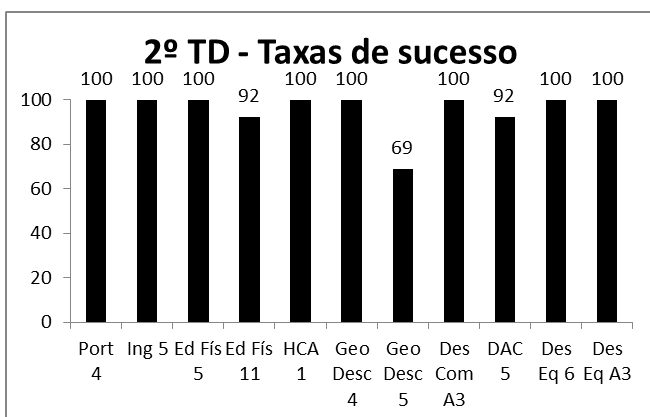


As taxas de sucesso alcançadas pela turma do primeiro ano apresentam valores que podem ser considerados excelentes à maioria das disciplinas, embora se deva destacar o caso da disciplina de Matemática, com um valor inferior ao expectável. No que concerne à qualidade do sucesso, a média global dos módulos foi de 14,3 valores, devendo referir-se que, na maioria das disciplinas, os resultados atingiram pelo menos os catorze valores, pelo que o **aproveitamento** global da turma foi considerado **bom**.

Relativamente ao **comportamento**, a Equipa Educativa considerou-o **pouco satisfatório**, tendo sido sinalizados cinco alunos com um comportamento problemático, alguns com sanções disciplinares. No sentido de resolver ou, pelo menos, atenuar o problema, foram implementadas várias estratégias (medidas universais), envolvendo o Gabinete de Apoio ao Aluno em algumas situações.

A **assiduidade** foi considerada **satisfatória**, não havendo situações dignas de registo.

**Taxas e qualidade do sucesso**



As taxas de sucesso relativas à turma do segundo ano apresentam valores que podem ser considerados bons, pois, na maioria das disciplinas, todos os alunos concluíram os módulos lecionados. A única exceção com algum significado diz respeito à disciplina de Geometria Descritiva, cujos resultados ficaram bastante aquém do esperado.

Um olhar mais atento sobre as classificações médias permite detetar oscilações significativas entre as disci-

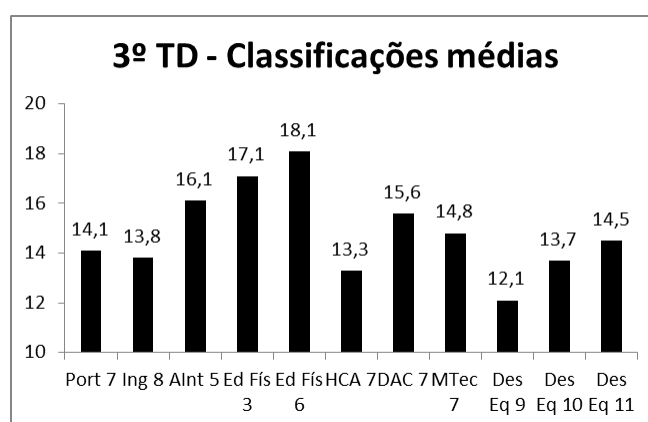
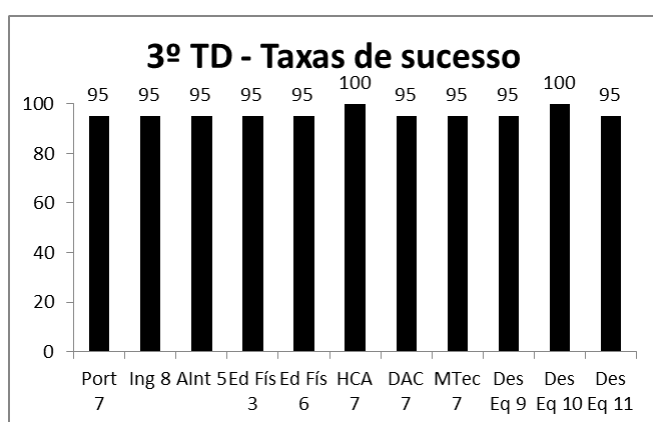
plinas, situação que atravessa todas as componentes de formação. De qualquer forma, a turma alcançou uma média global de 14,5 valores.

A Equipa Educativa, no entanto, considerou o **aproveitamento** global da turma **satisfatório**, atendendo a que se nota falta de empenho por parte de alguns alunos na generalidade das disciplinas.

O **comportamento** global da turma foi considerado **pouco satisfatório**, embora seja bastante heterogéneo. Três alunos foram considerados perturbadores e três muito conversadores. Foram implementadas várias medidas no sentido de alterar estes comportamentos, embora sem grande sucesso, com exceção da última semana do período, incluindo uma reunião da diretora de turma com os encarregados de educação de todos estes alunos, no sentido de ver alteradas as suas atitudes.

A **assiduidade** foi considerada **satisfatória**.

### Taxas e qualidade do sucesso



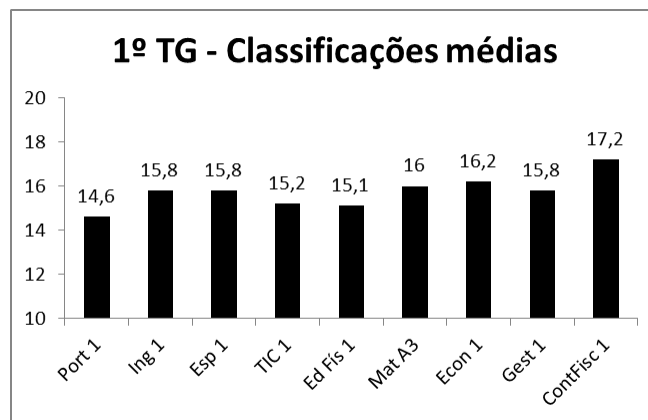
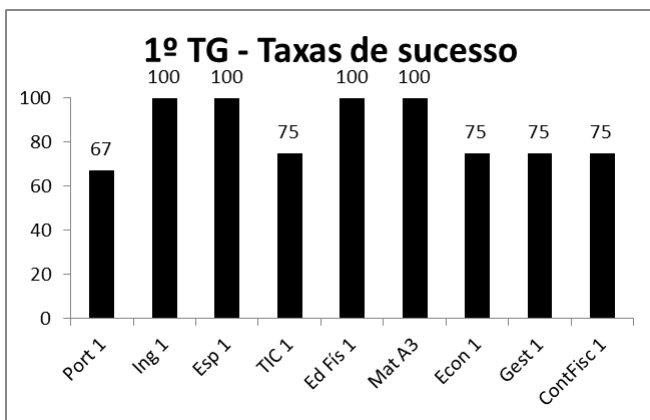
Todas as taxas de sucesso apresentam valores bastante elevados, oscilando entre os noventa e cinco e os cem por cento em todas as disciplinas. Por outro lado, a análise das classificações médias permite detetar algumas oscilações que abrangem todas as componentes de formação, embora a média global tenha atingido os 14,8 valores, devendo também destacar-se que apenas em dois casos os resultados não alcançaram os catorze valores. Deve referir-se que há apenas uma aluna com módulos em atraso, resultado do abandono da escola para aproveitar uma oferta de trabalho no estrangeiro. Não tendo rescindido o seu contrato de formação, foi proposta para exclusão do curso.

A Equipa Educativa considerou o **aproveitamento** global da turma **bom**, atendendo ao perfil de saída delineado para o curso. O **comportamento** foi considerado **bom**, embora se tenha salientado a existência de alguma agitação nas aulas do final do dia, potenciada pelo cansaço acumulado.

A **assiduidade** foi considerada **boa**, embora duas alunas apresentem algum absentismo. Um desses casos prende-se com uma aluna que deixou de comparecer às aulas desde que abandonou a instituição de acolhimento onde viveu até atingir a maioridade, encontrando-se a trabalhar no estrangeiro.

**Curso de Técnico de Gestão**

**Taxas e qualidade do sucesso**

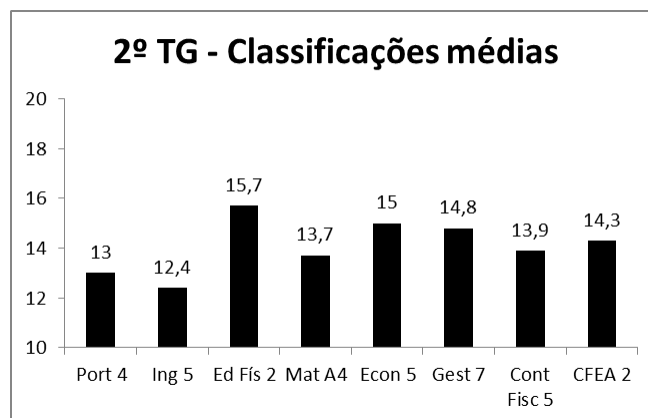
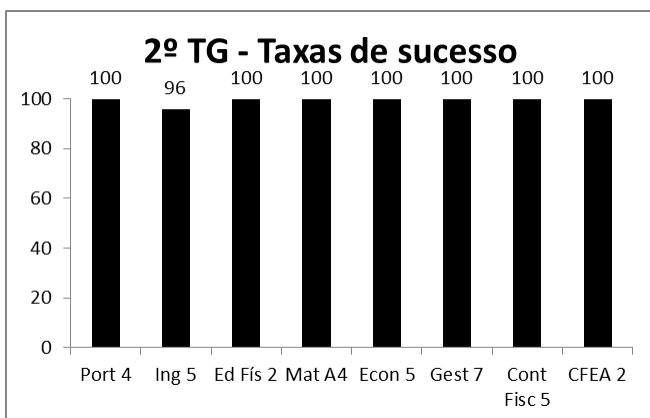


As taxas de sucesso alcançadas pela turma do primeiro ano apresentam oscilações significativas, com mais de metade das disciplinas com módulos avaliados a apresentarem valores bastante inferiores ao expectável. Esta situação não é, contudo, preocupante, pois prende-se com o facto de três alunos terem integrado a turma numa fase tardia do período, pelo que têm alguns módulos em atraso, estando previstas atividades de recuperação para o segundo período letivo. Assim, é perfeitamente compreensível que as classificações médias alcançadas sejam bastante boas, revelando um conjunto de alunos com bastantes potencialidades, tendo sido atingido um resultado global de 15,7 valores, verificando-se que todas as disciplinas gravitam em torno desse valor.

A Equipa Educativa considerou o **aproveitamento** global da turma **bom**. Relativamente ao **comportamento**, o mesmo foi também qualificado como sendo **bom**, havendo apenas a registar dois casos merecedores de alguma atenção, atendendo à instabilidade que, por vezes, provocam em contexto de sala de aula.

No que respeita à assiduidade da turma, os docentes entenderam igualmente considerá-la **boa**, embora se verifiquem situações de faltas injustificadas, problema que está a ser resolvido em conjunto com os encarregados de educação.

**Taxas e qualidade do sucesso**

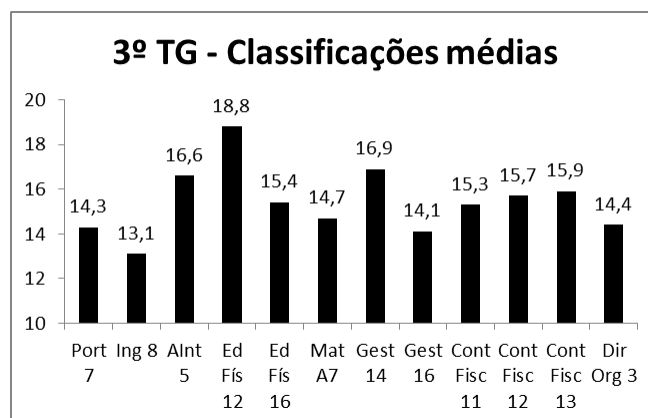
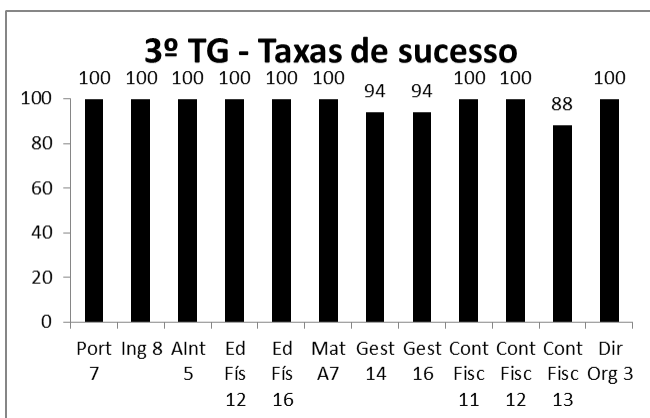


As taxas de sucesso desta turma revelam um êxito quase pleno em todas as disciplinas, com uma única exceção. Por outro lado, a qualidade do sucesso evidencia um conjunto de alunos com potencialidades, ten-

do a média dos módulos concluídos atingido os 14,1 valores. Os docentes consideraram o **aproveitamento** global **bom**, realçando o facto de seis alunos merecerem destaque pelo seu excelente desempenho.

O **comportamento** global da turma foi considerado **satisfatório**, embora se registem dez casos de problemas relacionados com atitudes desajustadas e mau comportamento. Todos os encarregados de educação dos alunos visados compareceram a uma reunião convocada pela diretora de turma no sentido de resolver ou, pelo menos, atenuar estes problemas. A **assiduidade** foi considerada **satisfatória**, verificando-se que apenas cinco alunos não apresentam qualquer tipo de falta, situação que deve ser merecedora de maior atenção no segundo período.

### Taxas e qualidade do sucesso



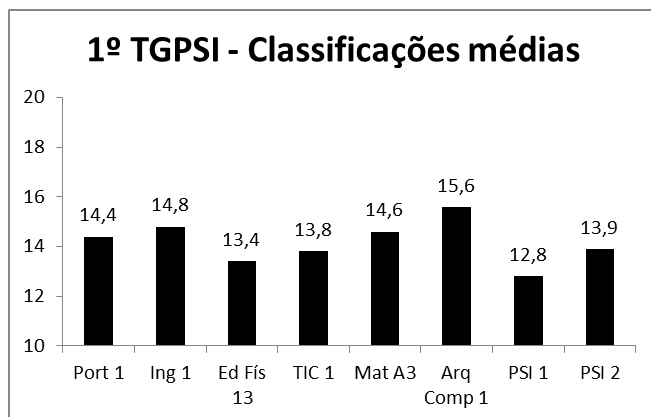
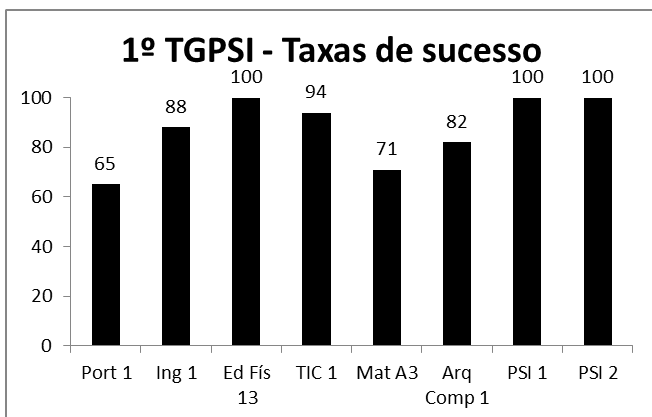
Analisando os dados relativos às taxas de sucesso da turma, pode concluir-se que estamos perante um grupo de alunos sem dificuldades aparentes em termos de aprendizagem, pois os resultados agora obtidos mostram uma taxa de sucesso muito elevada na maioria das disciplinas com módulos avaliados, havendo muito poucos casos de alunos com módulos em atraso. Por outro lado, as classificações médias atingiram valores que podem ser considerados bons em praticamente todas as disciplinas, havendo apenas um caso com resultados inferiores a catorze valores.

Sendo a média global de 15,4 valores, a Equipa Educativa considerou o **aproveitamento** da turma **bom**, havendo apenas dois alunos com módulos em atraso. O **comportamento** global da turma foi, no entanto, considerado **satisfatório**, havendo registo de várias ocorrências respeitantes a vários alunos. A **assiduidade** foi considerada **boa**.



**Curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos**

**Taxas e qualidade do sucesso**

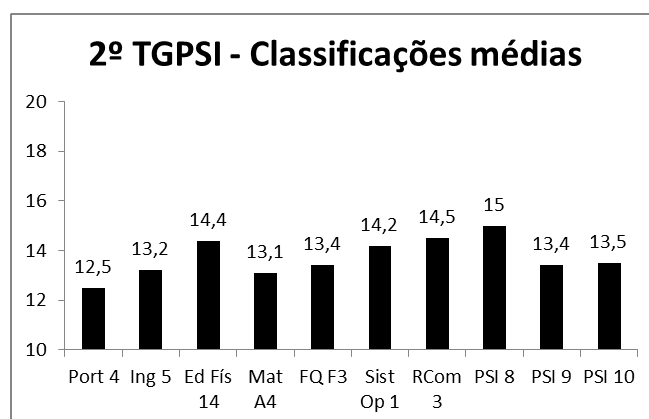
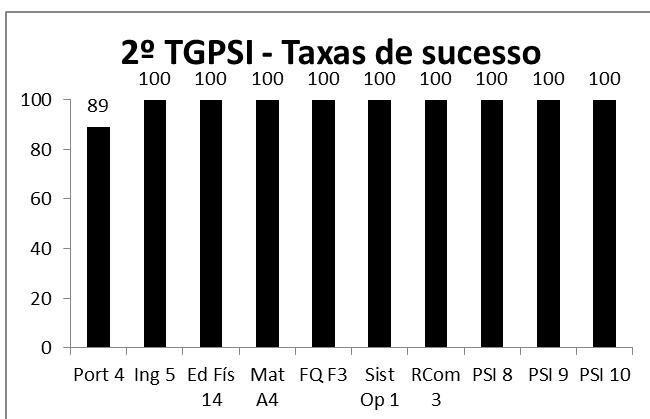


As taxas de sucesso alcançadas pela turma do primeiro ano apresentam uma grande oscilação entre as várias disciplinas e módulos avaliados, realçando-se o facto de, na maioria delas, haver situações de alunos com módulos em atraso. A análise das classificações médias atingidas, com um valor global de 14,2 valores, reflete uma relativa homogeneidade entre as várias componentes de formação do curso e um aproveitamento que pode ser considerado bom, não havendo nenhum caso de classificações que possam ser consideradas muito boas ou simplesmente satisfatórias.

A Equipa Educativa considerou o **aproveitamento** global da turma meramente **satisfatório**, pois verificam-se situações de alunos com módulos em atraso, embora a maioria esteja relacionada com a sua integração tardia na turma, estando previstas atividades de recuperação para o início do segundo período.

No que concerne ao **comportamento**, o mesmo foi considerado **satisfatório**, embora quatro alunos se destaquem pelas suas atitudes perturbadoras do ambiente da sala de aula, tendo os seus encarregados de educação sido contactados pela diretora de turma no sentido de alterar o seu comportamento. A **assiduidade** foi considerada **satisfatória**, havendo apenas um caso grave de absentismo de um aluno que pretende abandonar a escola quando atingir a maioridade, pelo que falta frequentemente e não justifica nenhuma das suas ausências. Por outro lado, demonstra grande apatia durante as aulas, recusando-se a realizar as tarefas propostas pelos professores. O caso foi reportado ao Serviço de Psicologia e Orientação, estando a psicóloga a entabular contactos com o encarregado de educação, no sentido de encontrar uma alternativa formativa a este curso.

**Taxas e qualidade do sucesso**

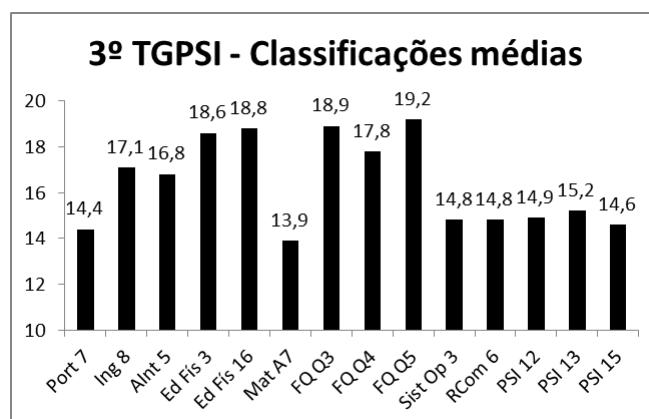
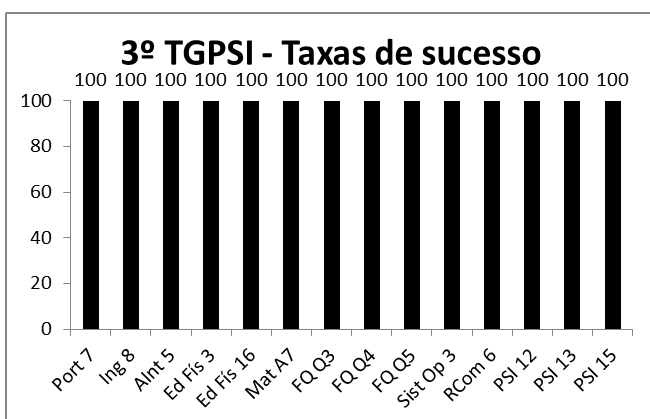


As taxas de sucesso da turma alcançaram os cem por cento em praticamente todos os módulos avaliados neste período, com uma única exceção. Todavia, verifica-se que a qualidade do sucesso, embora relativamente homogénea em todas as componentes de formação do curso, atinge apenas uma média global de 13,7 valores, não havendo disciplinas que se destaquem, positiva ou negativamente, em relação às restantes.

O **aproveitamento** global da turma foi considerado **bom**, tendo os docentes salientado o facto de que todos os alunos concluíram os módulos previstos, com exceção de três alunos no módulo avaliado da disciplina de Português.

No entanto, o **comportamento** global da turma foi considerado **pouco satisfatório**, considerando-se que os alunos são muito conversadores, distraem-se com facilidade e nem sempre acatam as orientações dos professores, contribuindo para a perturbação das atividades letivas. Esta situação é mais grave nas disciplinas em que a turma não está dividida em turnos, pois, quando isso se verifica, o comportamento já atinge níveis satisfatórios. No que respeita à **assiduidade**, a mesma foi considerada **boa**, estando a maioria das faltas devidamente justificada.

**Taxas e qualidade do sucesso**



As taxas de sucesso atingiram os cem por cento em todas as disciplinas, ao mesmo tempo que a média global das classificações se cifrou em 16,4 valores, revelando uma turma sem dificuldades de aprendizagem e enquadrada no perfil de saída definido para o curso. Embora com algumas oscilações entre as disciplinas, verifica-se que, em todos os casos avaliados, as classificações atingem, pelo menos, os catorze valores, destacando-se, por outro lado, a grande homogeneidade entre as disciplinas da componente de formação técnica.

A Equipa Educativa considerou o **aproveitamento** global da turma **bom**, devendo destacar-se o facto de três alunos frequentarem as aulas de apoio ao exame de Matemática A e dois às de preparação para o exame de Português, pois pretendem prosseguir estudos no ensino superior.

O **comportamento** foi considerado **bom**, não havendo alunos que contribuam para um mau ambiente em sala de aula. Por outro lado, a **assiduidade** da turma foi considerada **boa**, havendo poucas situações de absentismo e, quando estas ocorrem, são devidamente justificadas.

**Tabela 1. Comparação do aproveitamento, comportamento e assiduidade ao longo do ano.**

Turma	Aproveitamento			Comportamento			Assiduidade		
	1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período
<b>1º TAI</b>	Bom			Satisfatório			Satisfatória		
<b>2º TAI</b>	Bom			Satisfatório			Satisfatória		
<b>3º TAI</b>	Bom			Satisfatório			Boa		
<b>1º TD</b>	Bom			Pouco satisfatório			Satisfatória		
<b>2º TD</b>	Satisfatório			Pouco satisfatório			Satisfatória		
<b>3º TD</b>	Bom			Bom			Boa		
<b>1º TG</b>	Bom			Bom			Boa		
<b>2º TG</b>	Bom			Satisfatório			Satisfatória		
<b>3º TG</b>	Bom			Satisfatório			Boa		
<b>1º TGPSI</b>	Satisfatório			Satisfatório			Satisfatória		
<b>2º TGPSI</b>	Bom			Pouco satisfatório			Boa		
<b>3º TGPSI</b>	Bom			Bom			Boa		

**Tabela 2. Medidas de recuperação de módulos em atraso.**

Turma	Disciplina Módulo	N.º alunos	Descrição da medida	Período de im- plementação da medida
<b>1º TAI</b>	Tec. Inf. Comunic. 1	2	Realização de uma ficha de avaliação.	Janeiro.
<b>2º TAI</b>	Não há alunos com módulos em atraso.			
<b>3º TAI</b>	Educação Física 3	1	Trabalho de pesquisa na biblioteca para repor horas de formação.	Janeiro.
<b>1º TD</b>	Português 1	1	Apresentação de um trabalho individual escrito, elaborado em contexto extra-aula e na biblioteca escolar, seguindo indicações que constam num guião de orientação.	Entre 28 de janeiro e 21 de fevereiro.
	Matemática A3	3	Repetição da realização dos questionários escritos. Atualização dos cadernos diários.	Janeiro e fevereiro.
<b>2º TD</b>	Educação Física 11	1	Trabalho de pesquisa na biblioteca para repor horas de formação.	Janeiro.
	Geo. Descritiva 5	4	Realização de exercícios práticos. Apresentação de portefólio com a inclusão de desenhos rigorosos.	Fevereiro.
	Des. Ass. Comp. 5	1	Desenho de peças em SolidWorks.	Final de janeiro.
<b>3º TD</b>	Todas as disciplinas e módulos	1	A aluna abandonou os estudos para trabalhar no estrangeiro. Não tendo rescindido o contrato de formação, foi proposta para exclusão do curso por faltas.	
<b>1º TG</b>	Português 1	4	1. Apresentação de um trabalho individual escrito, a elaborar em contexto extra-aula e seguindo indicações que constam num guião de orientação. 2. Apresentação oral do trabalho escrito apresentado.	1. Primeira quinzena de janeiro 2. Primeira quinzena de fevereiro
	Tec. Informação e Comunicação 1	3	1. Realização das fichas de trabalho disponíveis no Moodle. 2. Realização de um teste prático de avaliação individual.	1. Primeira quinzena de janeiro. 2. Segunda quinzena de janeiro.
	Economia 1	3	Elaboração de um trabalho individual escrito, a elaborar em contexto extra-aula e seguindo indicações que constam num guião de orientação. Realização de um teste de avaliação. Organização do dossiê da disciplina.	Segunda quinzena de janeiro.
	Gestão 1	3	1. Elaboração de um trabalho individual escrito, a elaborar em contexto extra-aula e seguindo indicações que constam num guião de orientação. 2. Apresentação oral do trabalho escrito realizado.	1. Primeira quinzena de janeiro. 2. Primeira quinzena de fevereiro.
	Contabilidade e Fiscalidade 1	3	1. Elaboração de um trabalho individual escrito, a elaborar em contexto extra-aula e seguindo indicações que constam num guião de orientação. 2. Apresentação e defesa oral do trabalho.	1. Primeira quinzena de janeiro. 2. Primeira quinzena de fevereiro
<b>2º TG</b>	Inglês 5	1	Realização de um teste de gramática e vocabulário.	Primeira quinzena de fevereiro.
<b>3º TG</b>	Gestão 14	1	Módulo não concluído por falta de assiduidade. Realização de trabalho prático tendo por base os conteúdos lecionados, no sentido de recuperar horas de formação.	Fevereiro.
	Gestão 16	1	Revisão dos conteúdos para avaliação, destacando os mais importantes, através da realização de fichas formativas. Realização de um teste de avaliação.	Fevereiro.
	Contabilidade e Fiscalidade 13	2	Apoio ao estudo por parte da docente. Resolução de fichas práticas, esclarecendo algumas dúvidas persistentes.	Janeiro.

Turma	Disciplina Módulo	N.º alunos	Descrição da medida	Período de im- plementação da medida
<b>1º TGPSI</b>	Português 1	6	1. Preparação e apresentação de um momento formal de avaliação da oralidade (exposição oral) realizada em contexto escolar e com cooperação da docente. 2. Apresentação de um trabalho individual escrito, a elaborar em contexto extra-aula e/ou na biblioteca escolar, consoante a assiduidade de cada discente em causa, e de acordo com guião de orientação e monitorização da docente.	1. 4 de janeiro. 2. Entre 28 de janeiro e 18 de fevereiro.
	Inglês 1	2	Caderno diário organizado e apresentação oral de um trabalho.	Primeira quinzena de fevereiro.
	Matemática A3	5	Repetição da realização dos questionários escritos. Atualização dos cadernos diários.	Janeiro e fevereiro.
	Tec. Informação e Comunicação 1	1	Realização das fichas práticas do módulo, disponíveis na plataforma Moodle. Realização de um teste de avaliação.	Segunda quinzena de fevereiro.
	Arquitetura Computadores 1	3	Passagem do caderno diário. Exercícios práticos.	20 de fevereiro.
<b>2º TGPSI</b>	Português 4	3	Apresentação de um trabalho escrito, a elaborar em contexto extra-aula, e de acordo com um guião de orientação.	Entre 23 de janeiro e 03 de fevereiro.
<b>3º TGPSI</b>	Não há alunos com módulos em atraso.			

Oliveira de Azeméis, 05 de fevereiro de 2020

O Coordenador dos Cursos Profissionais,

Francisco José Pinto da Silva

Documento aprovado no Conselho Pedagógico de 07 de fevereiro de 2020

A Diretora,