

## RELATÓRIO semestral Clubix

Ano: 7º Turma: A

NOME DO ALUNO	Envolvimento do aluno nas atividades <sup>1</sup>	Impacto que a medida teve na aprendizagem do aluno <sup>2</sup>	Apreciação global			
			Continuidade da medida		Não continuidade da medida	
			e Sugestões de melhoria <sup>3</sup>			
Daniela Soares	Aluna assídua e pontual, participativa e cooperante.	Alargamento das competências intercultural e comunicativa.	Continuidade do aluno	x	Não continuidade do aluno	
João Monteiro	Aluno assíduo e pontual, participativo e cooperante.	Alargamento das competências intercultural e comunicativa.	Continuidade do aluno	x	Não continuidade do aluno	
Luna Macedo	Aluna assídua e pontual, participativa e cooperante.	Alargamento das competências intercultural e comunicativa.	Continuidade do aluno	x	Não continuidade do aluno	
Luna Rodrigues	Aluna assídua e pontual, participativa e cooperante.	Alargamento das competências intercultural e comunicativa.	Continuidade do aluno	x	Não continuidade do aluno	

Ano: 7º Turma: B

Gonçalo Oliveira	Aluno assíduo e pontual, participativo e cooperante.	Alargamento das competências intercultural e comunicativa.	Continuidade do aluno	x	Não continuidade do aluno	
Gonçalo Resende	Aluno assíduo e pontual, participativo e cooperante.	Alargamento das competências intercultural e comunicativa.	Continuidade do aluno	x	Não continuidade do aluno	

O Clubix tem sido um espaço de atividades de alargamento de competências interculturais e comunicativas na medida em que os alunos têm oportunidade de contactar mais frequentemente com a língua francesa através de jogos, filmes, músicas, receitas, desafios em papel e sites em francês para pesquisa de vocabulário/assuntos.

As alunas são mais ativas e adeptas de atividades expressivas como cantar, dançar, criar. Os rapazes são menos interventivos, mas sempre ansiosos por novas propostas de atividades desafiantes.

Os alunos mostram interesse nas atividades que me parecem pertinentes para a sua evolução na aprendizagem da língua.

Data: 27/01/2021

A professora: Maria do Céu Nogueira

<sup>1</sup> Indicar se o aluno é interessado, adere às tarefas, propõe atividades, coloca dúvidas, coopera, rentabiliza o tempo, procura esclarecer dúvidas, etc...

<sup>2</sup> Descriminar de que forma o apoio contribuiu para a melhoria da aprendizagem do aluno: melhorou a expressão, domina conteúdos, intervém de forma pertinente, etc..

<sup>3</sup> Propor a continuidade ao não do apoio e deixar sugestões de melhoria para que a medida possa ser mais proveitosa para o aluno.